**Charakteristika nadaných dětí**

Výzkumy se snaží je co nejlépe poznat – umožní to lepší identifikaci

Klaus Urban (evropské výzkumy):

∗ Zvědavost, která se v chovaní projevuje experimentaci a neustalým kladením otázek.

∗ Pozorovací schopnosti, všímavost, rychlý a efektivnívhled do komplexních úloh;

∗ Široké zájmy nebo jeden hluboký zájem, zájem o speciální oblasti;

∗ Raná schopnost abstrakce a přenosu poznatků, dovedností;

∗ V raném věku zájem o písmena, čísla a obrázky;

∗ Obliba sběratelských, klasifikačních činností a činností, jejichž vystupem je

vytvoření určitého pořadí;

∗ Plynulost myšlení, produkovaní originálních myšlenek a výtvorů;

∗ Rané reflexivní a logické myšlení;

∗ Vynikající paměť, zejmena v určite užši oblasti;

∗ Vysoká koncentrace pozornosti, mimořadná vytrvalost v intelektových úkolech a

hrách, které si dítě samo vybralo;

∗ Neoblíbenost stereotypních a rutinných činností;

∗ Počátek čtení mezi 4. – 6. rokem;

∗ Bohatá slovní zásoba a plynulá řeč;

∗ Potřeba prosadit realizaci vlastní činnosti a vlastní názory, „umíněnost“;

∗ Vysoká naročnost na druhé i sebe, perfekcionismus;

∗ Zvlaštní smysl pro humor;

∗ Potřeba emocionalní podpory;

∗ Cit pro spravedlnost, citlivost k socialním a moralním otazkám;

∗ Vůdčí chování nebo naopak zaujímaní marginální pozice ve skupině;

∗ Nižší potřeba kontaktů s vrstevníky, afinita ke starším a stejně schopným dětem

nebo k dospělým (Urban, 2002, str. 22).

J. T. Webb – výzkumy USA - uvadí tyto charakteristiky (zkraceně):

∗ Neobvykle široký slovník a struktura vět vzhledem k věku;

∗ Vyborný jazykový cit;

∗ Velký rozsah pozornosti, vytrvalost;

∗ Síla a hloubka emocí a citlivost;

∗ Široký okruh zajmů;

∗ Vysoká zvídavost a nekonečné dotazovaní;

∗ Zájem o experimentovaní a odlišnou realizaci činností;

∗ Tendence k integraci myšlenek způsobem, který je neobvyklý a kreativní

(divergentní myšlení);

∗ Naučí se zakladním dovednostem rychle a bez dlouhého procvičovaní;

∗ Obvykle se naučí číst a psát v předškolním věku;

∗ Je schopné si vyhledat mnoho informací, neobvyklá paměť;

∗ Bohatá imaginace a představivost;

∗ Neobvyklý smysl pro humor;

∗ Přaní organizovat lidi a věci, hlavně prostřednictvím vymyšlení složitých her

(Webb, Amend, Webb, Goerss, Beljan, Olenchak, 2005, str. 4-5).