

Dítě mimo normu

4. seminář k pedagogické psychologii

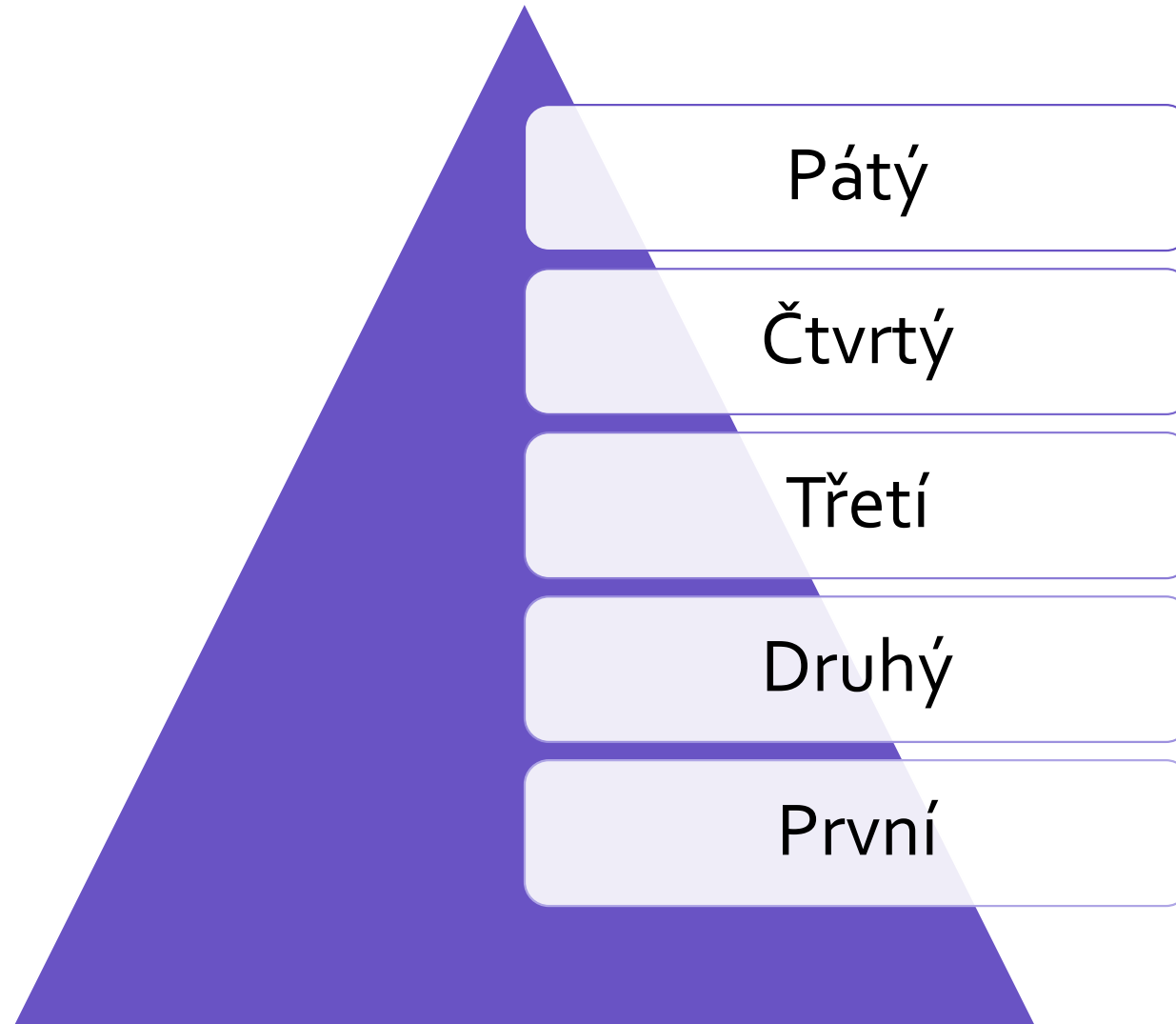
Dítě mimo normu

- Zdravotní znevýhodnění
- Sociální znevýhodnění
- Jazykové znevýhodnění
- Kulturní znevýhodnění

Nadané dítě

Bystré dítě	Nadané dítě
Umí odpovídat na dotazy	Klade doplňující otázky
Zajímá se	Je většinou velmi zvědavé
Má dobré nápady	Má neobvyklé nápady
Vhodně odpovídá na otázky	Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje...
Může být vůdcem skupiny	Je zcela samostatné, často pracuje samo
Učí se poměrně snadno	Většinu látky už zná
Mezi vrstevníky je oblíbeno	Víc mu vyhovuje společnost starších
Chápe významy probírané látky	Dělá závěry na základě probírané látky
Přesně kopíruje zadaná řešení	Vytváří nová řešení
Ve škole se dobře cítí	Dobře se cítí, když se učí něco nového
Snadno přijímá nové informace	Dokáže využívat nové informace
Je vytrvalé při sledování výuky	Výuku sleduje velmi pozorně
Je spokojené s vlastním učením a výsledky	Je velmi sebekritické

Stupně podpory



1. stupeň

- Aplikace běžně dostupných metod a postupů
- Stabilizace žáka proti neúspěchu
- Identifikují sami učitelé – nutná znalost příčin
- Vytváří pedagogové ve spolupráci s ŠPP

- Plán pedagogické podpory

2. stupeň

- Aplikace speciálně-pedagogických metod a postupů
- plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi
- Identifikuje ŠPZ, v závěru zprávy doporučení
- Vytváří pedagogové s doporučení ŠPZ, sdílený asistent

- Plán pedagogické podpory či IVP

3. stupeň

- Zásadní dílčí úpravy, zasahují do chodu třídy
- Úprava RVP, redukce obsahu učiva
- Identifikuje ŠPZ
- Vytváří škola ve spolupráci s ŠPZ, možnost asistenta

- IVP (PLPP)

4. stupeň

- Individuální integrace – speciální učebnice, rehabilitační pomůcky
- RVP pro ZŠ speciální
- Na základě doporučení ŠPZ
- Více pedagogů (asistent, speciální pedagog), 6-8 dětí
- IVP

5. stupeň

- Nejvyšší míra přizpůsobení
 - Obsah učiva vždy redukován
 - Na základě doporučení ŠPZ
 - Více pedagogických pracovníků (i na volný čas žáka)
-
- IVP nebo dle RVP pro ZŠS, rehabilitačně vzdělávací program

Plán
pedagogické
podpory

Charakteristika žáka a jeho/její obtíží



Stanovení cílů PLPP



Podpůrná opatření ve škole



Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy



Podpůrná opatření jiného druhu



Vyhodnocení účinnosti PLPP



Petr

CÍLE:

- Úspěšné začlenění žáka do kolektivu třídy
- Zjištění úrovně získaných poznatků žáka a případně pomoci s doplněním učiva
- Pochopení významu pravidel a jejich dodržování v prostředí školy

Jana

CÍLE

- Zvládnutí potíží s pozorností.
- Stabilizace žákyně ve výkonu.
- Posílit sebedůvěru žákyně a pomoci zvládnout emoční výkyvy žákyně

Roman

CÍLE

- Motivovat žáka pro školní výkon
- Podpořit žáka, aby zvládl přípravu do školy
- Pochopení významu pravidel a jejich dodržování v prostředí školy

Úkol na další seminář

Ve stud.materiálech najdete 3 učitelské kazuistiky

- vaším úkolem je si jednu z nich vybrat.

Na základě symptomů popsaných v kazuistice a konzultace s odbornou literaturou se pokuste ve své práci (1-2A4) identifikovat, o jaký syndrom, problém či poruchu se v daném případě jedná a jak byste danému člověku pomohli, co byste mu poradili.