

## Záznamový arch studenta předmětu Odborná praxe 1

<b>I.</b>	<b>ANKETNÍ ČÁST</b>		
<b>Škola</b>			
<b>VYUČUJÍCÍ</b>			
<b>Jméno vyučujícího:</b>		<b>Délka pedagogické praxe:</b>	
<b>VYUČOVACÍ JEDNOTKA</b>			
<b>Předmět:</b>			
<b>Datum konání praxe:</b>			
<b>Třída:</b> (profesní orientace)		<b>Počet žáků:</b> a) celkový b) skutečný (přítomní žáci)	
<b>Téma vyučovací jednotky:</b>			
<b>VYUČUJÍCÍ</b>			
<b>Jméno vyučujícího:</b>		<b>Délka ped. praxe:</b>	
<b>Pedagogická aprobace:</b>			

<b>II.</b>	<b>ZÁZNAM Z PRŮBĚHU VYUČOVACÍ JEDNOTKY</b>
<b>1. část záznamu</b>	<b>Cíle vyučovací jednotky a jejich plnění</b>
Jaký byl vzdělávací cíl vyučovací jednotky? (Pokud není znám přímo od vyučující(ho), odhadněte ho.)	
Sdělil(a) vyučující žákům tento cíl? Kdy, v jaké fázi výuky, to udělal (a)? Jakým způsobem?	
Byl cíl vyučovací jednotky formulovaný dostatečně konkrétně?	
Byl cíl vyučovací jednotky	

formulovaný z hlediska pokroku žáků? Případně navrhněte úpravy v tomto smyslu.	
Byl zvolený způsob přiměřený/vhodný k dosažení cíle? Na základě čeho si to myslíte?	
Myslíte si, že byl cíl v dané vyučovací jednotce splnitelný? Uveďte, proč si to myslíte. Jakým způsobem učitel prověřil dosažení cíle?	
Jak byste vy zjišťoval(a), že bylo cíle dosaženo?	
<b>2. část záznamu</b>	<b>Metody a formy výuky</b>
Jaké metody a formy práce použil vyučující pro dosažení cíle vyučovací jednotky?	
Byly použité metody přiměřené věku, zájmu žáků a cíli vyučovací jednotky? Proč si to myslíte?	
Na jaké z použitých metod většina žáků dobře reagovala-zapojila se?	
Na které naopak ne? Jakou metodu byste v daném případě použil(a) vy?	
Jak pracoval(a) vyučující se	<b>Popis činnosti žáků:</b>

žáky? <b>Použité formy práce:</b>	
Např. <i>samostatná, ve dvojicích, ve skupinách (větší než dvojice), hromadně s celou třídou a další</i>	Např. <i>Žáci ve dvojicích vhodně komunikovali nebo u většiny dvojic byla dobrá spolupráce, ale u několika dvojic pracoval jeden žák apod.</i>
Která z forem výuky nejvíce aktivizovala většinu žáků?	
Měli žáci během vyučovací jednotky možnost pracovat tvořivě, nebo byla práce žáků striktně řízena a kontrolována vyučující(m)?	
Zohlednil(a) vyučující reakce a podněty žáků do průběhu vyučovací jednotky? Jakým způsobem?	
<b>3. část záznamu</b>	<b>Vystupování vyučující (ho) ve výuce a jeho/její komunikace s žáky</b>
Vystupoval(a) vyučující při výuce spíše autoritativně nebo demokraticky? V čem se to projevovalo?	
Snažil(a) se vyučující zapojovat do činností všechny žáky nebo některé upřednostňoval(a) (např. ty, kteří se hlásili)?	
Chválil(a)/káral(a) vyučující	Uveďte za co a jakým způsobem v následujícím textu.

žáky?	
Pochvala (jak a za co)	
Pokárání (jak a za co)	
Uměl(a) vyučující žáky svým přístupem, řečovým projevem apod. zaujmout? Proč si to myslíte?	
Iniciovali žáci komunikaci s vyučující(m)? Za jakým účelem?	
Jakým způsobem zajišťoval(a) vyučující přiměřenou pracovní atmosféru?	
<b>4. část záznamu</b>	<b>Kontrola a hodnocení žáků</b>
Jakým způsobem a kdy vyučující žáky hodnotil(a)?	V následujícím textu napište: <b>jak a kdy</b> , případně další poznámky.
Jak hodnotil(a):	Např. známkou, oceněním, můžete uvést i konkrétní vyjádření, které chcete ocenit nebo naopak uvést jako záporný příklad hodnocení...
Kdy hodnotil(a):	<i>Např. v průběhu dané činnosti, až po skončení dané činnosti</i>
Používal(a) vyučující	

hodnocení žáků k jejich motivaci? V čem se to projevovalo?	
Věděli žáci, jak a za co budou hodnoceni? Jaká kritéria vyučující používal(a)?	
Byl(a) vyučující při hodnocení spravedlivý(á)? Proč si to myslíte?	
Hodnotil(a) vyučující žáky jen za samostatnou práci nebo i za práci ve dvojicích nebo skupinách?	
Využil(a) vyučující vzájemnou kontrolu žáků? Při jakých činnostech?	
<b>5. část záznamu</b>	<b>Aktivita žáků</b>
Jakým dojmem působila třída jako celek (pasivně, aktivně apod.) Zdůvodněte svůj názor.	
Při jakých činnostech převládala ve vyučovací jednotce: a) aktivita vyučující(ho):	a)
b) aktivita žáků:	b)
c) vyučující a žáci byli aktivní přibližně stejně:	c)
Jaké druhy motivace	

vyučující využíval(a)?	
Jak vyučující reagoval(a) na nemotivovanost žáků?	
Jak často vycházela aktivita při výuce z iniciativy žáků a jak často z iniciativy vyučující(ho)?	
Přistupoval vyučující k žákům diferencovaně? Jak se to projevovalo?	
Vyberte z nabídky, jak reagovali žáci na otázky vyučující(ho)?	a) spontánně b) až po vyvolání c) doplňovali se navzájem d) jinak:
Umožnil(a) vyučující žákům prezentovat výsledky jejich práce? Jak?	
<b>III.</b>	<b>ROZHOVOR S UČITELEM</b>
Sebereflexe – co se vyučujícímu povedlo a naopak nepovedlo, proč...	Rozsah bude záviset na ochotě vyučující (ho) k rozhovoru – není povinen jej s Vámi realizovat
Další důležité údaje vyplývající z rozhovoru	Rozsah bude záviset na ochotě vyučující (ho) k rozhovoru – není povinen jej s Vámi realizovat