

Plánování výuky – zeměpis

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Ročník: | Tematický(é) celek(y): | Téma hodiny: |
| Očekávané výstupy: uvedete, který OV téma hodiny procvičujete. | | |
| Dílčí cíle: Musí být konkrétní a měřitelné. Týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny. | | |
| Dovednosti: uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí. | | Náměty pro terénní výuku: pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu. |
| Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. V bodech provedete obsahem hodiny. | | Mezipředmětové vazby: Na které předměty téma navazuje, které propojuje. |
| Pomůcky: uvedete výčet všech pomůcek | | Příprava učebny: místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku |
| Individuální přístup: Týká se případné diferenciací obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky | | |
| Scénář hodiny | | |
| Činnost žáků Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům | čas | Metody/ činnost učitele Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky. |
| Hodnocení aktivit žáků v hodině Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žakových aktivit v hodině. | | |
| Hodnocení učení | | Hodnocení výuky – sebereflexe učitele |
| Zhodnotíte celkové zapojení žáků v hodině. | | Zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. |