**1 Plánování výuky**

* 1. **Plánuje výuku se znalostí kurikula (ŠVP, tematických plánů) a složení třídy**

**a) Konzultuje dle dohody s provázejícím učitelem přípravu na výuku (návaznost na tematický plán, předchozí práci učitele a žáků).**

**b) Zohledňuje (individualizuje, diferencuje – i na základě znalosti IVP, PLPP, SVP) možnosti konkrétních žáků.**

**1.2 Postupuje při přípravě promyšleně od cílů k výsledkům**

**a) Formuluje výukové cíle (kognitivní a/nebo postojové a/nebo psychomotorické) a promýšlí, jak žákům zprostředkuje smysluplnost učiva (aby žáci věděli, “proč” se danému tématu věnují).**

**b) Provádí didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuje adekvátní výukové strategie.**

**c) Zpracovává časový plán svého postupu ve výuce.**

**d) Volí způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků (kritéria, indikátory) k ověření naplnění cílů.**

**2 Podmínky pro učení**

**2.1 Vytváří bezpečné prostředí vycházející ze vzájemného respektu U-Ž, Ž-Ž**

**a) Podporuje pozitivní atmosféru a bezpečí ve třídě.**

**b) Pracuje dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně s žáky vyjednává; dbá na jejich dodržování, nevyhýbá se řešení kázeňských problémů, oceňuje pozitivní projevy chování.**

**c) Udržuje živý kontakt se žáky (skrze hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovování žáků jejich křestním jménem…).**

**d) Reaguje s respektem na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě a adekvátně na situaci ve třídě.**

**e) Vytváří prostor pro „odlehčení“ (pracuje s proměnami atmosféry, reaguje na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuje smysl pro humor, zpestřuje výklad zajímavostmi a vlastní zkušeností…).**

**f) Vytváří žákům příležitost prožít úspěch (úspěch znamená, že žák pracuje na své úrovni, má možnost používat pomůcky na práci má dostatek času)**

**g) Využívá efektivně čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu).**

**2.2 Diferencuje a individualizuje výukové cíle a obsah**

**a) Stanovuje a zprostředkovává žákům adekvátní výukové cíle (diferenciace a individualizace cílů) a podporuje je v jejich dosažení.**

**b) Zprostředkovává vzdělávací obsah a instruuje ve výuce kultivovaně, srozumitelně a dle individuálních potřeb a věku žáků.**

**3 Podpora učení**

**3.1 Pracuje promyšleně s cíli a smysluplností osvojovaného učiva**

**a) Komunikuje (objevuje) s žáky význam učiva a jeho smysluplnost.**

**b) Ověřuje průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuje jejich dosažení.**

**3.2 Zprostředkovává vzdělávací obsah ve vztahu k cíli a individuálním potřebám žáků**

**a) Zprostředkovává věcně správně učivo svého předmětu.**

**b) Vysvětluje učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků.**

**c) Využívá výukové strategie, které podporují učení žáků a vedou k cíli.**

**d) Využívá vhodné úvodní i průběžné motivace, povzbuzuje žáky k zodpovědnému plnění úkolů a cílů, udržuje jejich zájem a zapojení.**

**e) Podporuje soudržnost, spolupráci a vzájemné učení žáků.**

**f) Pracuje smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji.**

**g) Zadává domácí úkoly jen po konzultaci s učitelem, v případě potřeby je diferencuje.**

**4 Zpětná vazba a hodnocení výsledků žáků**

**4.1 Uplatňuje rozmanité strategie zpětné vazby a hodnocení výsledků žáků ve vztahu k předmětu a individuálním potřebám žáků**

**a) Poskytuje žákům zejména formativní zpětnou vazbu s využitím kritérií hodnocení a popisného jazyka.**

**b) Vede žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (sebehodnocení) a vzájemnému hodnocení.**

**c) Využívá rozmanitých forem hodnocení a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků.**