

1 Plánování výuky

1.1 Plánuje výuku se znalostí kurikula (ŠVP, tematických plánů) a složení třídy

- Konzultuje dle dohody s provázejícím učitelem přípravu na výuku (návaznost na tematický plán, předchozí práci učitele a žáků).
- Zohledňuje (individualizuje, diferencuje – i na základě znalosti IVP, PLPP, SVP) možnosti konkrétních žáků.

1.2 Postupuje při přípravě promyšleně od cílů k výsledkům

- Formuluje výukové cíle (kognitivní a/nebo postoje a/nebo psychomotorické) a promýšlí, jak žákům zprostředkuje smysluplnost učiva (aby žáci věděli, „proč“ se danému tématu věnují).
- Provádí didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuje adekvátní výukové strategie.
- Zpracovává časový plán svého postupu ve výuce.
- Volí způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků (kritéria, indikátory) k ověření naplnění cílů.

2 Podmínky pro učení

2.1 Vytváří bezpečné prostředí vycházející ze vzájemného respektu U-Ž, Ž-Ž

- Podporuje pozitivní atmosféru a bezpečí ve třídě.
- Pracuje dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně s žáky vyjednává; dbá na jejich dodržování, nevyhýbá se řešení kázeňských problémů, oceňuje pozitivní projevy chování.
- Udržuje živý kontakt se žáky (skrže hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovování žáků jejich křestním jménem...).
- Reaguje s respektem na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě a adekvátně na situaci ve třídě.
- Vytváří prostor pro „odlehčení“ (pracuje s proměnami atmosféry, reaguje na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuje smysl pro humor, zpestřuje výklad zajímavostmi a vlastní zkušeností...).
- Vytváří žákům příležitost prožít úspěch (úspěch znamená, že žák pracuje na své úrovni, má možnost používat pomůcky na práci má dostatek času)
- Využívá efektivně čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu).

2.2 Diferencuje a individualizuje výukové cíle a obsah

- Stanovuje a zprostředkovává žákům adekvátní výukové cíle (diferenciace a individualizace cílů) a podporuje je v jejich dosažení.
- Zprostředkovává vzdělávací obsah a instruuje ve výuce kultivovaně, srozumitelně a dle individuálních potřeb a věku žáků.

3 Podpora učení

3.1 Pracuje promyšleně s cíli a smysluplností osvojovaného učiva

- Komunikuje (objevuje) s žáky význam učiva a jeho smysluplnost.
- Ověřuje průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuje jejich dosažení.

3.2 Zprostředkovává vzdělávací obsah ve vztahu k cíli a individuálním potřebám žáků

- Zprostředkovává věcně správně učivo svého předmětu.
- Vysvětluje učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků.
- Využívá výukové strategie, které podporují učení žáků a vedou k cíli.
- Využívá vhodné úvodní i průběžné motivace, povzbuzuje žáky k zodpovědnému plnění úkolů a cílů, udržuje jejich zájem a zapojení.
- Podporuje soudržnost, spolupráci a vzájemné učení žáků.
- Pracuje smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji.
- Zadává domácí úkoly jen po konzultaci s učitelem, v případě potřeby je diferencuje.

4 Zpětná vazba a hodnocení výsledků žáků

4.1 Uplatňuje rozmanité strategie zpětné vazby a hodnocení výsledků žáků ve vztahu k předmětu a individuálním potřebám žáků

- Poskytuje žákům zejména formativní zpětnou vazbu s využitím kritérií hodnocení a popisného jazyka.
- Vede žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (sebehodnocení) a vzájemnému hodnocení.
- Využívá rozmanitých forem hodnocení a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků.