

# Vývojová psychologie

---

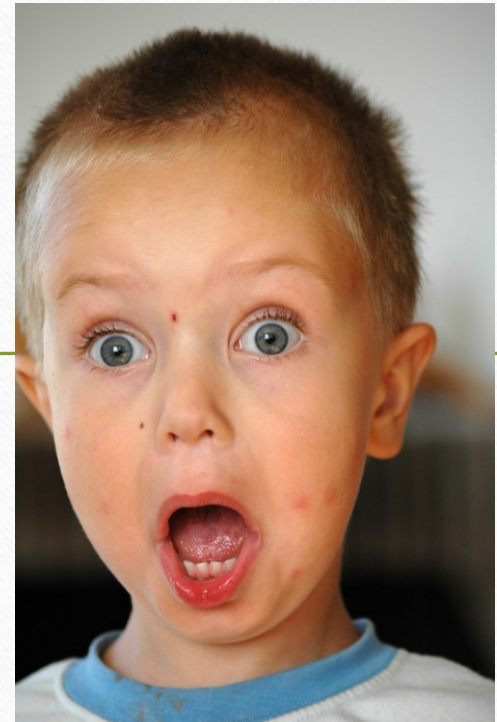
6. Seminář

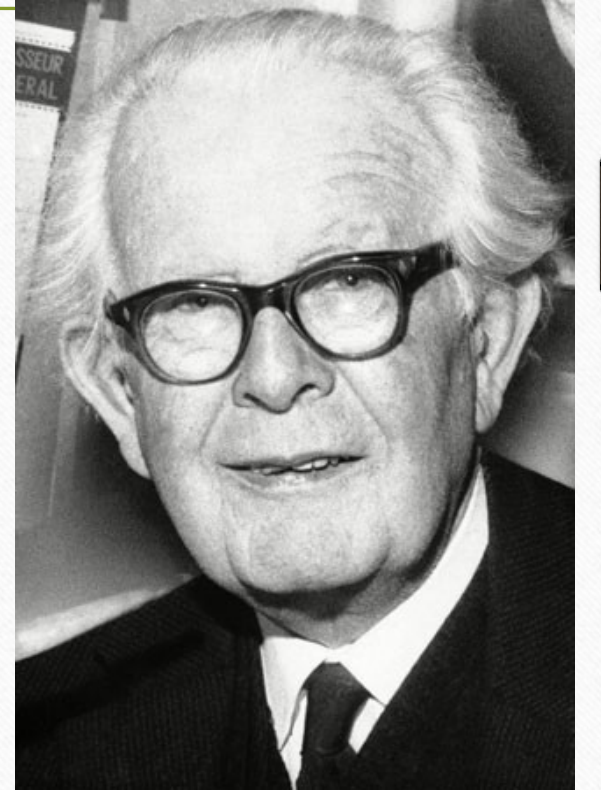
---

Budeme si hrát



PROČ?



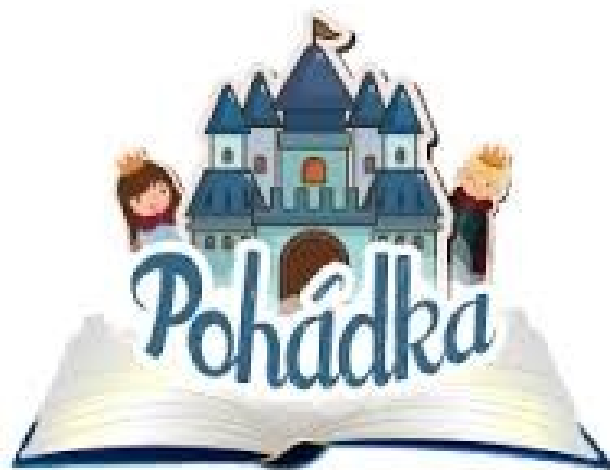


# O kom je řeč?

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=7AuhaJYqXQ4>

# POHÁDKA O PIAGETOVÍ



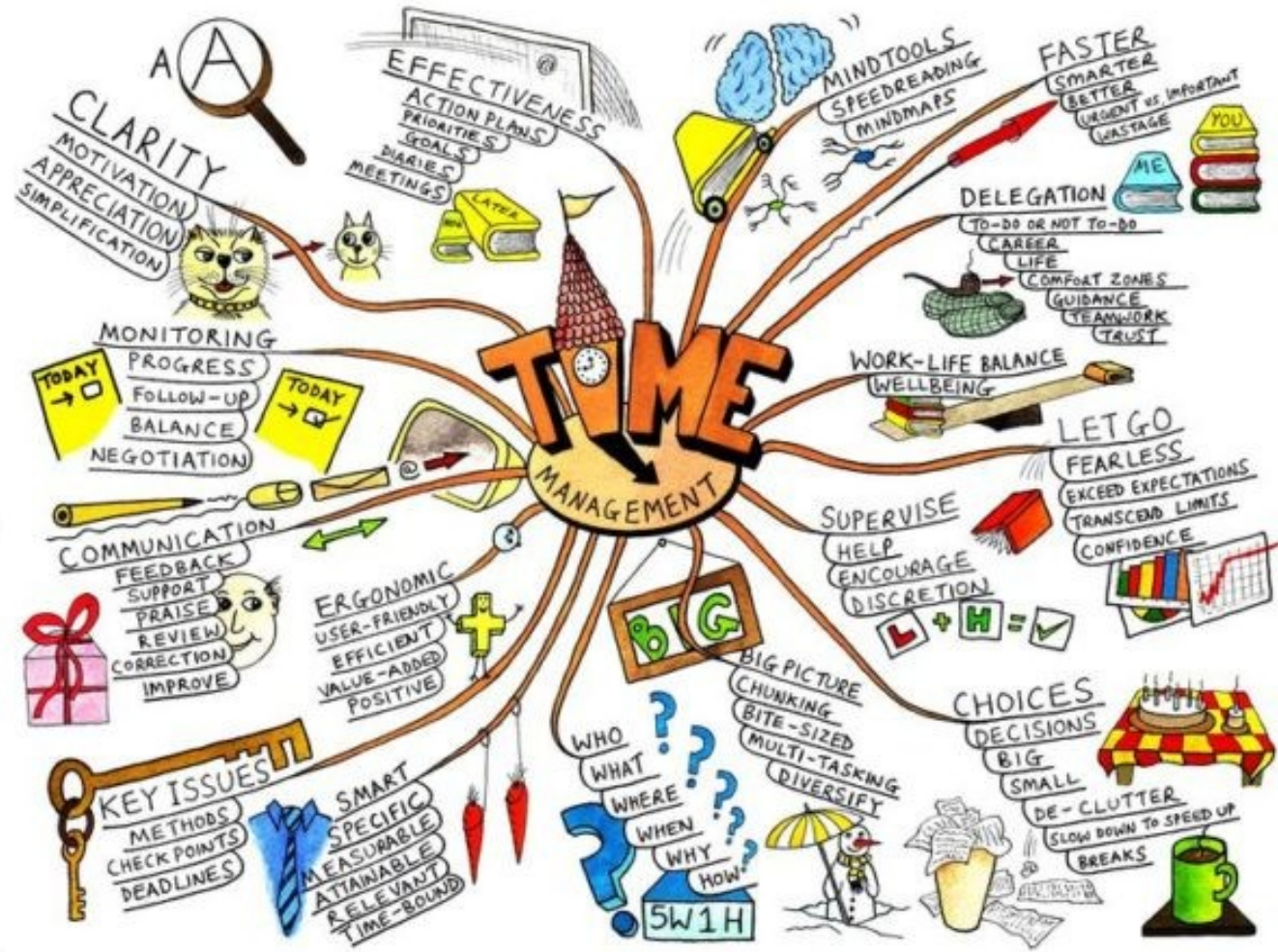
# POKUSY

---



- 
- <https://www.youtube.com/watch?v=PuP53BbIY0A>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=9YWlfRTBhAQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I&t=135s> (2 min. 40)





# Jednotlivá stádia

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I&t=135s>

# SENZOMOTORICKÉ STADIUM

---

- 0-2 ROKY
- Roste fyzická mobilita
- Poznávají svět pomocí pohybů a smyslů
- Reflexy, návyky
- Uvědomění objektů v okolí (zaměření na vlastní tělo → zaměření na vnější objekty)
- Dělánívěcí záměrně
- Egocentričtí
- TRVALOST OBJEKTU (8./9. měsíc)

# PŘEDOPERAČNÍ STÁDIUM

---

- (SYMBOLICKÉ PŘEDPOJMOVÉ 2-4 ROKY, NÁZORNÉ 4-7 LET)
- Fantazie (+imaginární kamarádi), živé neživé objekty (animismus)
- Učíme se rozumět slovům, obrazům, gestům a to tak, že jsou to určité symboly něčeho
- Hraní si na něco
- Proč?
- Fenomenismus (svět je takový, jaký vypadá, vazba na přítomnost)
- Absolutismus (každé poznání má jednoznačnou platnost)
- Egocentrické myšlení, neschopnost konzervace kapaliny, počtu

# STÁDIUM KONKRÉTNÍCH OPERACÍ

---

- 7-11 let
- Logické myšlení, třídění objektů
- Induktivní myšlení, generalizace
- Konzervace, reverzibilita, decentrace
- $3+5=8$     $8-5=3$
- Hlubší sebepoznání, poznání naší jedinečnosti, učíme se vcít'ovat do ostatních

# STÁDIUM FORMÁLNÍCH OPERACÍ

---

- 12 let+
- Abstraktní pojmy (láska, nenávisť atd.)
- Myslí racionálněji o abstraktních pojmech a hypotetických událostech
- Více rozumí vlastní identitě a morálce
- Více rozumí, proč se lidi chovají, jak se chovají a jsou tak soucitnější

# Asimilace, akomodace, ekvilibrium

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=3-A9SgbAK5I>

- 
- Vývoj konceptu smrti je vedle věku spojen také s vývojem kognitivních dovedností



# Domácí úkol

---

- Donést na příště myšlenkovou mapu stádia konkrétních operací
  - stálost počtu, stálost množství, manipulace s vnitřními reprezentacemi, chápe souvislosti a vztahy, detaily
  - Jak je na tom s chápáním prostoru a času? Jak řadí a třídí věci? Jak nakládá s čísly? Jak je na tom s prostorovou představivostí?

Table 3: Advances of concrete operational thinking. Adapted from Child Development (4<sup>th</sup> ed.), by L. E. Berk (1997), Boston: Allyn & Bacon

Advances	Description
Spatial thinking	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can use map.</li><li><input type="checkbox"/> Can give directions for finding objects, places, and locations.</li><li><input type="checkbox"/> Can estimate distance.</li></ul>
Seriation	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can arrange items in order such as from the smallest to the biggest.</li></ul>
Multiple categorization	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can group items into shape or colour or both.</li><li><input type="checkbox"/> Understand the concept of class (such as vehicle) and the concept of subclass (car).</li></ul>
Inductive reasoning	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can use inductive reasoning, that is, drawing general conclusion from specific observations.</li></ul>
Conservation	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can comprehend that a transformation in appearance does not imply a transformation in amount.</li></ul>
Reversibility	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can understand that certain processes can be undone or reversed.</li></ul>
Number	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Can count in head.</li></ul>