# Pozorovací arch učitele, dítěte a prostředí

Kompetence sociální, psychosociální a komunikační

|  |  |
| --- | --- |
| Jak učitel podporuje děti? | slovně – pohledem – pokýváním - úsměvem |
| Jak učitel dítě motivuje? | Slovně – pohledem – pokýváním – úsměvem - negativně |
| Jak dává zpětnou vazbu? | Popis – povzbuzení – úsměv – jiné: |
| Jak řeší problémy? |  |
| Jaké věty učitel používá k motivaci dětí? |  |
| Jaké věty učitel používá při dávání zpětné vazby? |  |
| Jaké věty učitel používá při řešení problémů? |  |

Kompetence manažerská a normativní

|  |  |
| --- | --- |
| Jak učitel řeší drobné nehody? |  |
| Jak učitel podporuje nácvik sebeobslužných činností? |  |
| Jak učitel uvádí nové aktivity? |  |
| Jak učitel zvládá přechody dle denního programu? |  |

Kompetence diagnostická a intervenční

|  |  |
| --- | --- |
| Jaký čas si učitel dává na přípravu společných činností? |  |
| Jak učitel diagnostikuje? |  |
| Jak dává učitel dítěti zpětnou vazbu? |  |

Kompetence pedagogická

|  |  |
| --- | --- |
| Jak učitel pracuje s RVP? |  |
| Příprava činností dle RVP |  |
| Jak pracuje s pravidly ve třídě? |  |
| Jak učitel pracuje s třídní atmosférou?  |  |

Prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| Orientace dítěte v prostředí | Orientuje se zcela – orientuje se nejistě |
| Spokojenost dítěte v prostředí | Spokojené - nespokojené |
| Pohyb dítěte v prostředí | Jistý - nejistý |

|  |  |
| --- | --- |
| Práce učitele s prostředím |  |
| Změny v prostředí v reakci na potřeby dětí |  |