

Hodnocení v OV – vybrané teze

Literatura:

Slavík, J. Hodnocení v současné škole. Praha 1999.

Kolář, Šikulová. Hodnocení žáků. Praha 2005.

Čapek, R. Odměny a tresty ve školní praxi: kázeňské strategie, zásady odměňování a trestání, hodnocení a klasifikace, podpora a motivace žáků. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014.

Kalhous. Školní didaktika.

Skalková. Obecná didaktika.

Petty. Moderní vyučování.

HODNOCENÍ VE ŠKOLE JE

„zaujímání a vyjadřování kladného nebo záporného postoje k různým činnostem a výkonům žáků ve vyučování“

FUNKCE HODNOCENÍ

motivační
informativní
výchovná
regulativní
prognostická
diferenciační

TYPY HODNOCENÍ

formativní
finální
normativní
kriteriální

Formy hodnocení

Klasifikace – forma kvantitativního hodnocení
Slovní hodnocení – forma kvalitativního hodnocení

KLASIFIKACE – kvantitativní, kodifikovaná forma hodnocení (*zákon č. 561/2004 Sb., Vyhláška č. 48/2005, vyhláška č. 256/2012 Sb.*), vychází z oficiálních dokumentů, upravena v ŠVP a klasifikačních řádech.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na předměty:
s převahou teoretického zaměření,
s převahou praktických činností,
s převahou výchovného zaměření.

Důvodová zpráva aplikace školského zákona

V předmětech výchovného zaměření (například výtvarná, hudební, tělesná výchova nebo pracovní činnosti) bude prováděno jen slovní hodnocení, nebudou známkovány (klasifikovány). Výjimkou z uvedeného principu bude předmět občanská výchova (pokud bude jako samostatný předmět), což bude také uvedeno v rámcovém vzdělávacím programu.

Portál o školství a vzdělávání INFO.EDU.CZ provozovaný Ústavem pro informace ve vzdělávání

Komentář ke školskému zákonu k tomuto problému uvádí: "Slovní spojení "předměty výchovného zaměření stanovené rámcovým vzdělávacím programem" je nepřesné, neboť RVP pro základní vzdělávání nestanoví předměty, ale pouze vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. **Předměty výchovného zaměření je tedy nezbytné stanovit s ohledem na to, jaké vzdělávací oblasti a vzdělávací obory jsou těmito předměty naplňovány** (v praxi půjde především o vzdělávací obory **Výchova k občanství, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**). **Hodnocení z těchto předmětů výchovného zaměření tedy nemá vliv na postup žáka do vyššího ročníku**. Uvedené vychází z toho, že **žák může svůj výkon v těchto předmětech ovlivnit pouze částečně** s ohledem na své vrozené dispozice či nadání."

zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
(<http://info.edu.cz/cs/node/3380>)

SLOVNÍ HODNOCENÍ – kvalitativní forma hodnocení, slovní vyjádření o výkonu žáka, informuje o sociální kvalifikaci (procesy vedoucí k dosažení cíle).

Formy slovního hodnocení:

ústní

písemná (sumativní)

v jeho rámci „práce s chybou“ (detekce, identifikace, interpretace, korekce)

Klady a zápory forem hodnocení

Klasifikace: jednoduchost, umožňuje srovnávat, statistické zpracování, nepostihuje širší sociální dovednosti, nesděluje příčiny neúspěchu, „škatulkování“.

Slovního hodnocení: vyšší informační hodnota, povzbuzuje žáka ke zlepšení, přibližuje se individualitě žáka, časově náročné, neumožňuje porovnávat, riziko schematismu.

