

Sociální učení

Sociálně kognitivní teorie osobnosti: Psychodynamické teorie neberou v úvahu mimořádnou komplexnost a různorodost odezvy člověka na životní realitu. Pudy a motivy nemohou vysvětlit variaci

ve frekvenci a síle určitého chování v rozdílných situacích a ve vztahu k různým lidem

Lidé mají vyšší schopnosti, které jim umožňují předvídat výskyt událostí a vytvářet prostředky kontroly nad tím, čím je jejich každodenní život ovlivněn

Julian B. Rotter, Walter Mischel, Martin Seligman, Albert Bandura

Albert Bandura (1925-): teze „Radikální behaviorismus opomíjí determinanty lidského chování“

Nejsou autonomní činitelé, řízení intrapsychickými silami X Nejsou ani jednoduché mechanické transportéry, oživené vlivy prostředí.

Vzájemný determinismus /Schopnost autoregulace: Lidé jsou jak produkty, tak i producenti prostředí. Lidé mají mimořádnou schopnost užívat **symboly** a tak i tedy myslet, tvořit a plánovat
Schopnost představit si budoucí výsledky vede k tomu, že je vkládáme do současných motivátorů
Systém self – vnímání, hodnocení, regulace chování

Sebeúčinnost – motivace má dva zdroje – **anticipaci budoucnosti a očekávání úspěchu**

Učení pozorováním – malé děti a vzory – vznik mentálních obrazů a slovních symbolů, které mohou být znovu vyvolané (experimenty s agresí u dětí)

Naučená emoční reakce - naučená deprese, metoda relaxace, desenzitivace

Další lidé x pojmy/0

Rotter – expectancy / Locus of control

Nedokončené věty (projektivní metoda)

Seligman – naučená bezmocnost – proč zvířata nechtějí uniknout bezmoci? Deprese, podřízenost, manipulativnost. U lidí menší bolest je spojená s jistotou, větší s rizikem. Vystavit lidi úspěchu!

Mischel – Paradox konzistence !!! Osobnostní rysy versus vliv situace

Odložení uspokojení – odložím menší zisk za větší

Hodnocení teorie sociálního učení:

KRITIKA BEHAVIORISMU V BODECH:

Práce s lidmi, práce s kontextem, zahrnování kognitivních i emočních procesů, přirozené

Tak co chybí? (nápodoba: Co udržuje systém v chodu?)