

# Kritika psychoanalýzy

...kritici freuda, hlubinná psychologie NEO - psychoanalýza

# Humor – příklad tématu k diskusi

- Celá Freudova teorie: vnitřní konflikty, zpracování úzkosti, které vzbuzují...
- Zdání, že mluvím o něčem jiném x náhle se projeví opravdové téma. Role překvapení: směju se dřív, než se ego a superego stačí vzpamatovat. (potom někdy pocit viny)
- Vtip umožňuje zpracovat zakázané (sexuální, agresivní) impulsy způsobem, který vylučuje úzkost.
- Je jedním z obranných mechanismů (sublimace). Velmi účinný, efektivní a, pokud je opravdový, neškodný

# **ALE : Jaký je rozdíl mezi dobrými a špatnými vtipy?**

- I.
- II.
- III.
- IV.

# Jaký je rozdíl mezi dobrými a špatnými vtipy?

- Typy humoru – např. anální humor... český a francouzský humor?
- Rozdíl ve vnímání vtipů (např. narážejících na sexualitu) mezi lidmi – v čem je rozdíl??? Kdo se nesměje.
- Rasistické a ponižující vtipy na menšiny... skrytá hostilita vůči nějaké skupině, kterou cítíme, vnímáme. Jak? Vliv kontextu. Kdo, kde, jak vtip říká...
- Princip špatného vtipu: Skrytá agrese = hostilita. Příliš přímo na věc. Někdy impuls není skrytý, a přesto se lidé smějí. Impuls musí být sdílený a lidé ho tak musí vnímat.

# Kritika psychoanalýzy ?

- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.
- VI.

# Kritika psychoanalýzy

- I. Přílišná komplexita - nedodržují princip Occamovy břitvy / PROTIARGUMENT
- II. Metoda případových studií – jasné nevýhody/ PROTIARGUMENT:
- III. Vágní definice – co tím přesně myslí? (psychická energie)/ PROTIARGUMENT:
- IV. Netestovatelnost – žádný experiment jí nemůže vyvrátit, je to náboženství? / PROTIARGUMENT:
- V. Sexismus – ženy tráví příliš času litováním toho, že nejsou muži /PROTIARGUMENT:
- VI. Jediný motiv – sex, sex, sex (a agrese)

# Proč (a jak) přeci jenom studovat Freuda:

- Mnoho témat, které se nikomu jinému nezdařily (včetně těch, do nichž se nikomu jinému nechtělo), skvělá vysvětlení psychických jevů, která se hodí
- Psychoterapeutická praxe: metody, které kdekdo používá a nechce vědět, že jsou od Freuda
- Díky Freudovi je být nenormální normální (agrese, vina, duševní nemoc) a nemůžeme za to!
- Z těchto mnoha důvodů: impakt, vliv, na kulturu, vědu, svět
- A jak?... kriticky, třeba pomocí teorií jeho následovníků.

# Odbourat Freuda nebo ho konstruktivně kritizovat?

- Začala jeho dcera... společná snaha o revizi některých evidentně přehnaných témat.
- Motivem možná ne jenom sexuální pud... boj o moc, sociální motivy, archetypy, vazba...
- Reinterpretace x revize Freuda... schvaloval by to Freud?
- Zachování/rozvíjení klíčového konceptu – Neopsychoanalýza, hlubinná psychologie, jiné směry



# Srovnání teorií...kontinuum (připomenutí)

- Vědomé ..... nevědomé procesy
- Výsledky učení ..... proces učení
- Dědičnost..... prostředí
- Minulost.....přítomnost
- Holistický přístup..... analytický přístup
- Osoba .....situace
- Účelové .....mechanistické chování
- Několik .....mnoho motivů

# Freud versus Jung

- <https://www.youtube.com/watch?v=9ZNrxn5niyg>

# Freud versus adler

# Freud versus erikson

Fall 2010

| Comparison Of Freud, Erikson, Piaget, Kohlberg Theories |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Approximate Age Ranges                                  | Freud (Psychosexual)  | Erikson* (Psychosocial)   | Piaget (Cognitive)   | Kohlberg (Moral)   |
| <b>Birth to 2 Years<br/>Infancy</b>                     | <b>Oral Stage</b><br>The mouth, tongue, and gums are the focus of pleasurable sensations in the baby's body, and feeding is the most stimulating activity.  | <b>Trust vs. Mistrust</b><br>Babies learn either to trust that others will care for their basic needs, including nourishment, warmth, cleanliness, and physical contact, or to lack confidence in the care of others. | <b>Sensorimotor Period</b><br>Most action is reflexive. Perception of events is centered on the body. Objects are extensions of self. Acknowledges the external environment. | <b>No Moral Development</b>  |
| <b>1 ½-3 Years<br/>Toddler</b>                          | <b>Anal Stage</b><br>The anus is the focus of pleasurable sensations in the baby's body, and toilet training is the most important activity.  | <b>Autonomy vs. Shame and Doubt</b><br>Children learn either to be self-sufficient in many activities, including toileting, feeding, walking, exploring, and talking or the doubt their own abilities.                | <b>Preconceptual</b><br>Self-centered. Asks many questions. Explores the environment. Language development rapid. Associates words with objects.                             | <b>No Moral Development</b>  |
| <b>3-6 Years<br/>Early Childhood<br/>(Preschool)</b>    | <b>Phallic Stage</b><br>The phallus, or penis, is the most important body part, and pleasure is derived from genital stimulation. Boys are proud of their penis, and girls wonder why they don't have one. (Oedipal Conflict) | <b>Initiative vs. Guilt</b><br>Children want to undertake many adult-like activities, sometimes overstepping the limits set by parents and feeling guilty.  | <b>Preoperational</b><br>Egocentric thinking diminishes. Includes others in environment. Enjoys repeating words, may count to 10. Words express thoughts.                    | <b>Preconventional</b><br>Morality is a matter of good or bad, based on a system of punishments.<br>1. Punishment and obedience orientation.<br>2. Instrumental relativist orientation |

VNSG 1400 • 17

