

PORUCHA CHOVÁNÍ V KONTEXTU SOUČASNÉHO POZNÁNÍ

Kritická a silná místa etopedie ????



PCH podle „Definice Sdružení pro Národní duševní zdraví a speciální vzdělávání“ (Kauffman, 2005, 2010)

Odlišnosti v chování	Limity v kompetencích	Podmínky
reakce v interakci reakce v emocích	akademických sociálních předprofesních	Nejde o reakce na stresující události z prostředí; vyskytuje se současně nejméně ve dvou různých prostředích, z nichž alespoň jedno souvisí se školou; přetrvává i přes individuální intervenci
<i>nejsou způsobeny věkovými, kulturními nebo etnickými normami</i>	<i>školní výkon neodpovídá nadání</i>	<i>dlouhodobé trvání může být v kombinaci s jiným postižením</i>

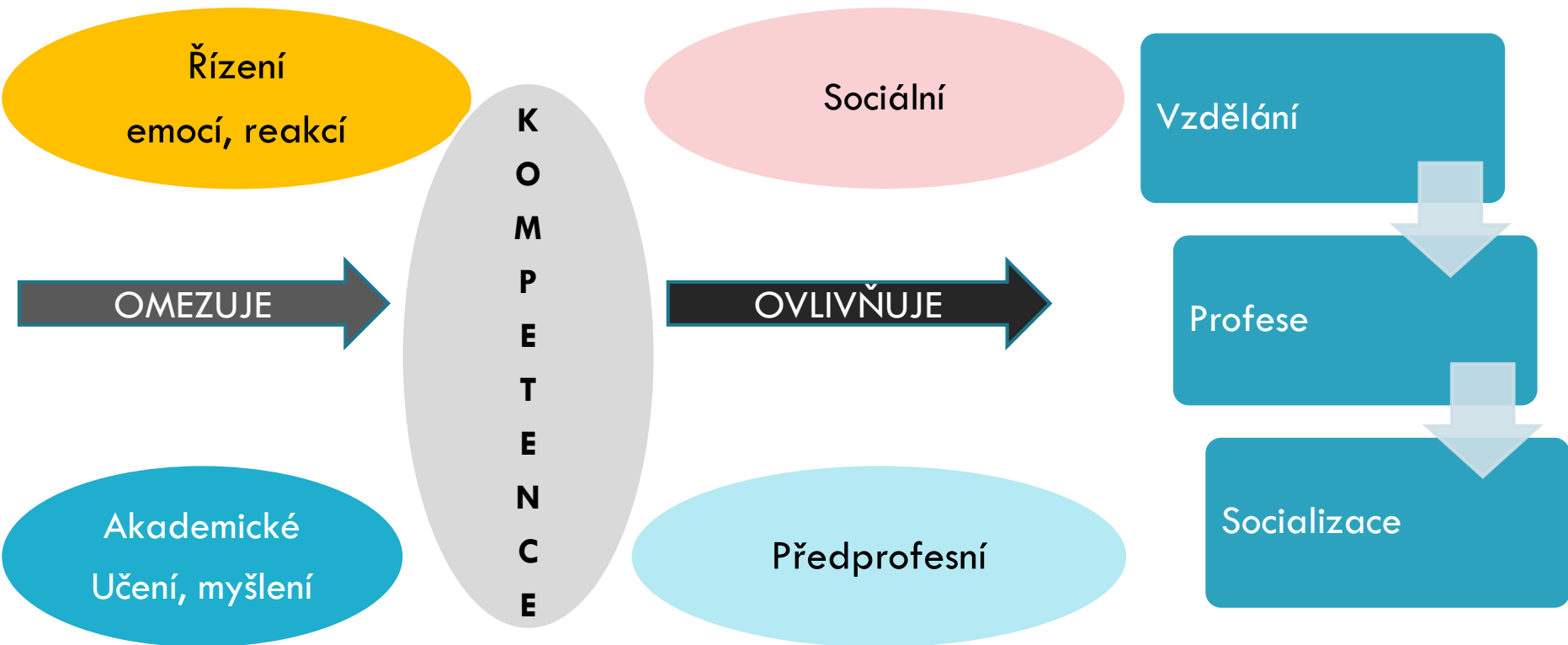
Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy etiologie_

WHO, 2001 – kvality života, inkluzivních přístupů

- biologické faktory nepředurčují vývoj chování v jasné a neměnné linii,
- jsou to kvalita sociálního prostředí, sociálních vztahů a individuální postoje, sebedůvěra a kompetence, které určují, zda se rizika v osobnostní rovině jedince rozvinou v **poruchu chování**



Porucha chování z perspektivy bariér pro kvalitu života

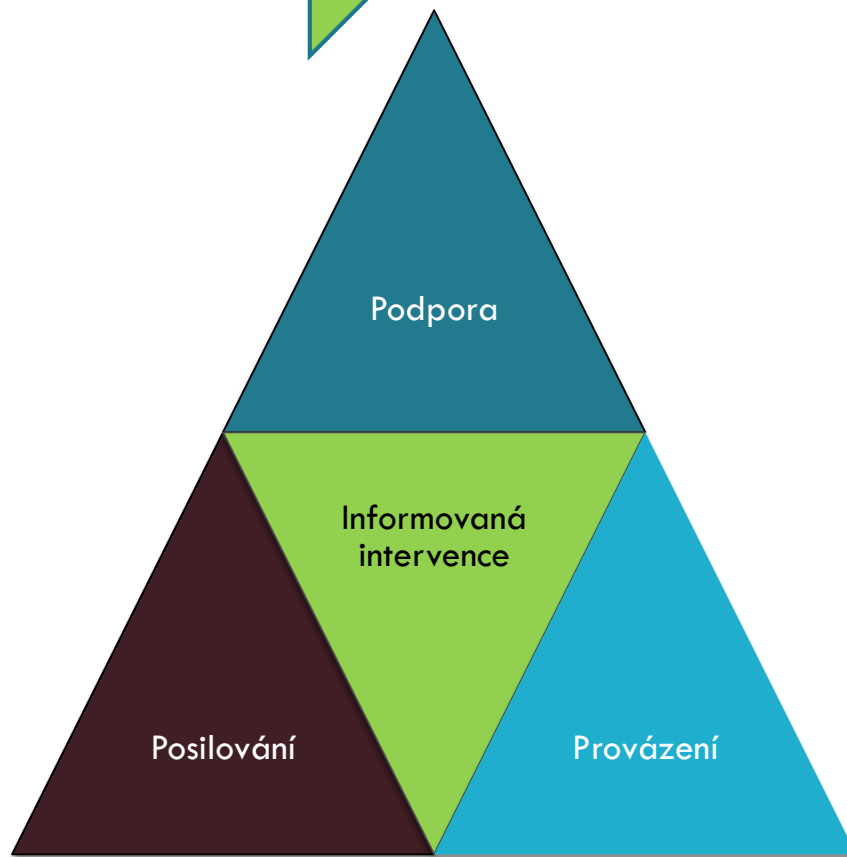


Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy bariér v učení a výuce

(Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009...)

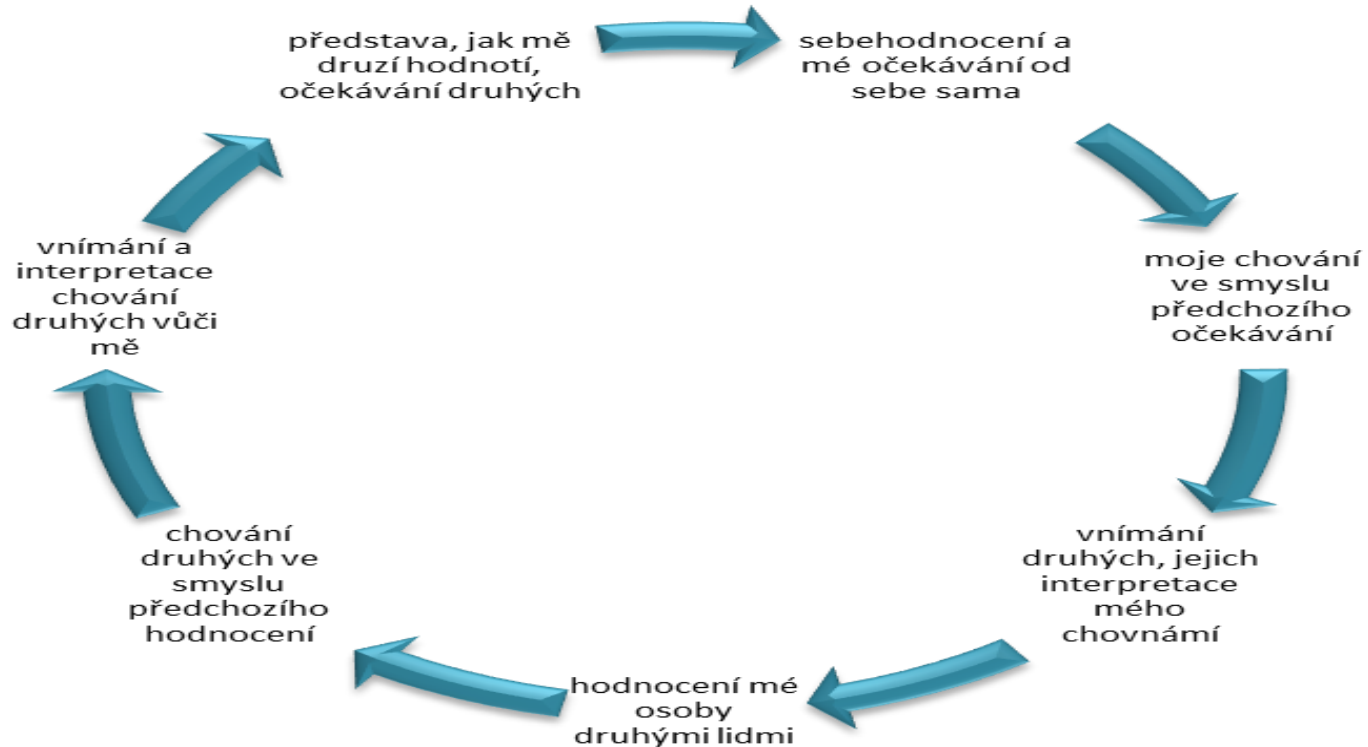


**Vnímání odlišnosti
3P strategie**

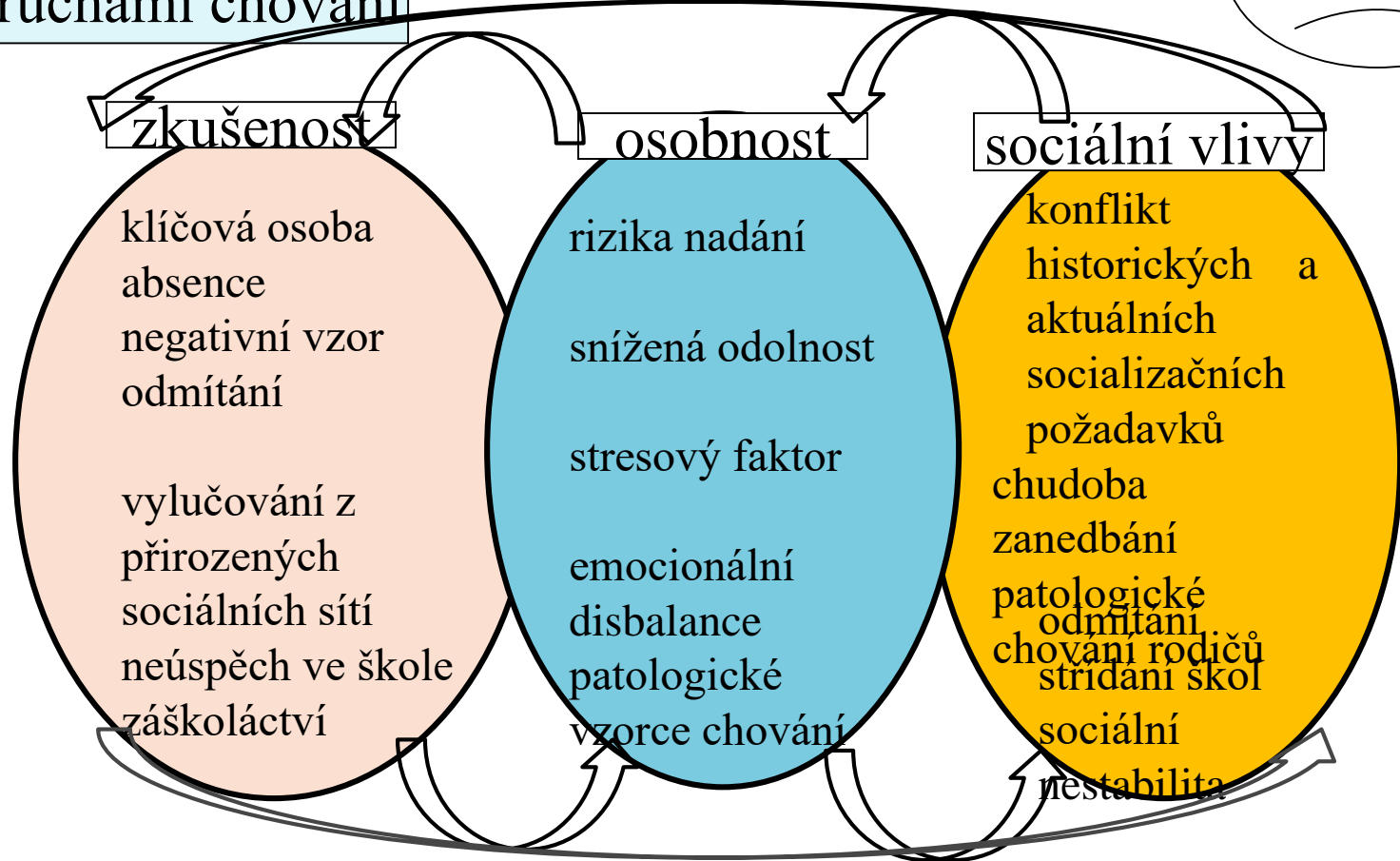
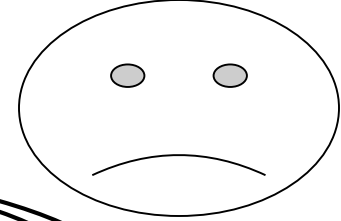


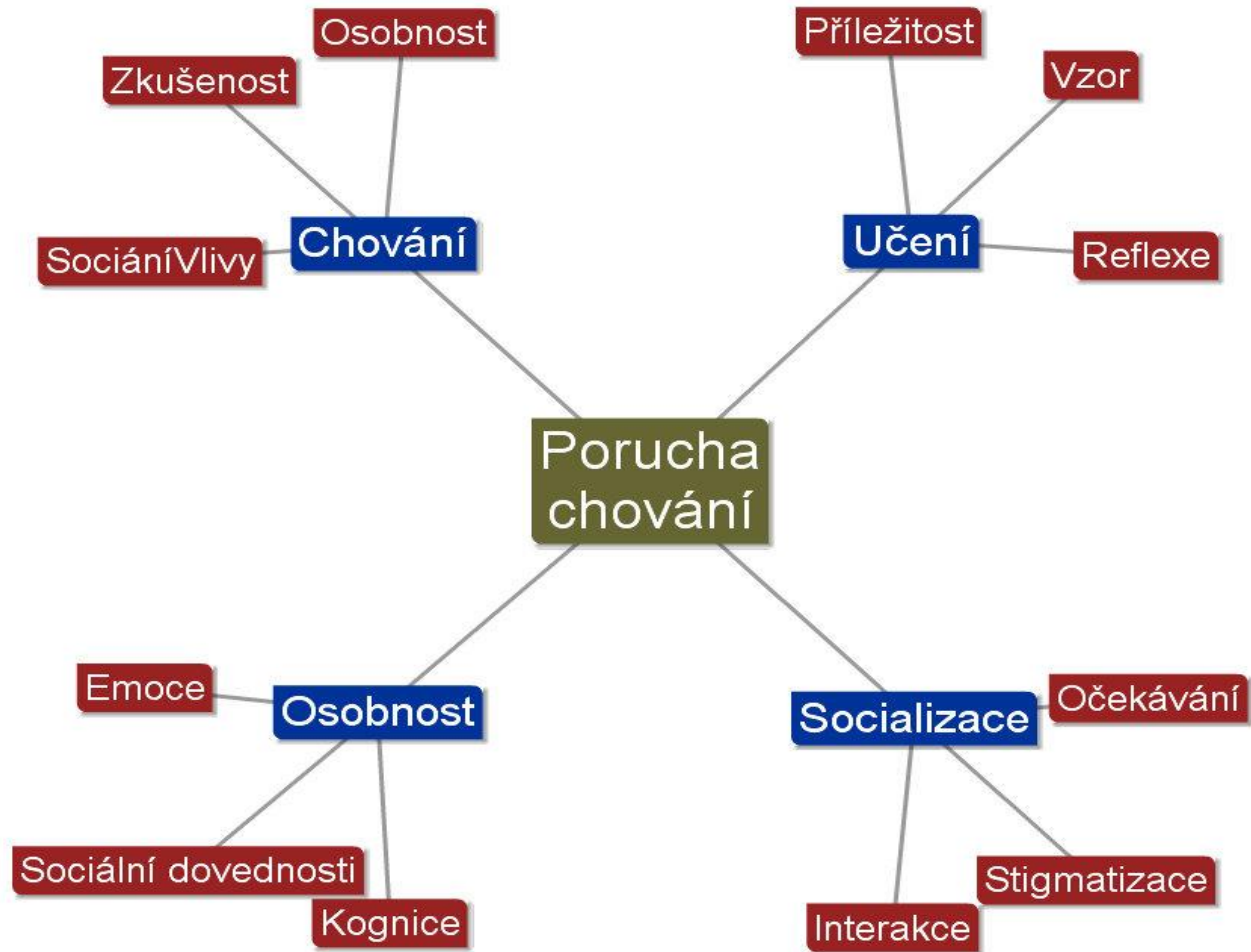
Zkušenostní řetěz sebevnímání chování (srov.

Výrost, J. Slaměník, I. 2008)



Triáda ve vývoji chování dětí s poruchami chování





Charakteristika poruchy chování v perspektivě dysfunkčních sociálních dovedností, kompetencí při odchodu z institucionální výchovy (2014)

