

Surdopedie – Ba: Speciálněpedagogické diagnostické nástroje a postupy a speciálněpedagogická diagnostika

1. Diagnostické metody a techniky používané v surdopedické praxi - hodnocení a interpretace výsledků objektivních zkoušek sluchu.
2. Diagnostické metody a techniky používané v surdopedické praxi - behaviorální metody, hodnocení a interpretace výsledků subjektivních zkoušek sluchu.
3. Význam diferenciální diagnostiky a mezioborové spolupráce v diagnostickém procesu.
4. Nástroje pro hodnocení sluchového vnímání a jazykových schopností dětí s postižením sluchu v raném věku.
5. Diagnostické nástroje a postupy užívané v diagnostickém procesu u dětí s postižením sluchu v předškolním věku, mezioborová spolupráce.
6. Diagnostické nástroje a postupy užívané v diagnostickém procesu u žáků s postižením sluchu ve školním věku, mezioborová spolupráce.
7. Diagnostické nástroje a postupy užívané v diagnostickém procesu u žáků s postižením sluchu ve středním školním věku, v období dospívání a adolescence, mezioborová spolupráce.
8. Speciálněpedagogické diagnostické nástroje hodnotící přínos kompenzačních pomůcek (sluchadel a kochleárních implantátů) u dětí, žáků a studentů s postižením sluchu.
9. Speciálněpedagogické diagnostické nástroje a postupy určující vhodnost využití bezdrátových doplňků u dětí, žáků a studentů s postižením sluchu.
10. Funkční negramotnost - problematika porozumění čtenému textu u neslyšících, hodnocení čtenářských dovedností.

Surpedie – Bb Speciálněpedagogické intervenční postupy a poradenství

1. Komunikace a spolupráce s klientem – dítětem, žákem, dospívajícím a adolescentem v rámci logopedické intervence a podpory u jedince s postižením sluchu. Role mezioborové spolupráce.
2. Komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí, žáků, dospívajících a adolescentů v rámci logopedické intervence a podpory jedinců s postižením sluchu. Možnosti mezioborové spolupráce.
3. Stimulace vývoje řeči a jazykových schopností u dětí s postižením sluchu.
4. Stimulace jazykových schopností u neslyšících dětí neslyšících rodičů.
5. Rozvoj komunikační kompetence u dětí s postižením sluchu předškolního věku, před zahájením povinné školní docházky.
6. Logopedická terapie a její specifika u žáků s postižením sluchu ve školním věku, možnosti jejího propojení se vzdělávacím procesem.
7. Systémy alternativní a augmentativní komunikace a jejich využití v rozvoji komunikační schopnosti žáků s postižením sluchu a přidruženými vadami.
8. Spolupráce se školou hlavního vzdělávacího proudu v rámci logopedické intervence a podpory žáků s postižením sluchu, metodické vedení.
9. Logopedická terapie a její specifika u žáků s postižením sluchu v období dospívání a adolescence, možnosti jejího propojení se vzdělávacím procesem.
10. Stimulace komunikační schopnosti a aktivizace dětí, žáků, dospívajících a adolescentů v kontextu sociální inkluze.
11. Platná legislativa související s realizací podpůrných opatření u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – se sluchovým postižením.
12. Specifika jednotlivých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zřetelem k žákům s postižením sluchu.
13. Definování obsahu podpůrných opatření a jejich stupňů.
14. Činnost školského poradenského zařízení a školského poradenského pracoviště v kontextu poskytování podpůrných opatření. Mezioborová spolupráce.
15. 1. stupeň podpůrných opatření – Plán pedagogické podpory (PLPP), tvorba plánu a jeho role ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování vyšších stupňů podpůrných opatření.
16. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve 2.-5. stupni podpůrných opatření (postup zpracování dokumentace, spolupráce s rodiči, školou a školskými zařízeními při realizaci podpůrných opatření).

17. Individuální vzdělávací plán (IVP) – charakteristika a skladba IVP, tvorba IVP, spolupráce se školou a školskými zařízeními při tvorbě IVP.

18. Personální podpůrná opatření poskytovaná dle platné legislativy (asistent pedagoga, další pedagog, speciální pedagog a jejich role ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se zřetelem na žáka s postižením sluchu).

19. Podpůrná opatření materiálního charakteru poskytovaná dle platné legislativy (speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky). Využití tlumočnických služeb, bezdrátových doplňků a systémů AAK ve vzdělávání žáků se sluchovým postižením.

20. RVP ZV – specifika úprav v rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.