**Novela školského zákona č. 82/2015, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**

* Nově vymezuje žáka se SVP:
* Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
* Podpůrnými opatřeními (PO)se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
* PO: Jedná se o soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích
* Jsou poskytovány těm žákům, kteří tato opatření potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností.
* Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
* Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.
* Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.
* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
* Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

**Katalog PO:**

* reaguje na změny ve školském zákoně
* zaměřuje se na dopady, které zdravotní postižení nebo znevýhodnění přináší do vzdělávání
* katalog PO je ucelený manuál rad a návodů
* nabízí pedagogům konkrétní návody pro vzdělávání žáků s potřebami PO
* podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů podpory

**Pojetí PO:**

* odráží druh, stav a míru znevýhodnění
* zohledňuje celkovou vzdělávací situaci žáka a školy
* navazuje na mezinárodní klasifikační systém a národní normy a standardy
* u žáků se zdravotním postižením vychází a respektuje pojetí diagnostiky stanovené katalogy posuzování míry speciálněpedagogických potřeb u žáků se zdravotním postižením

**Změna pojetí PO:**

* Mění současný model horizontálního dělení žáků do kategorií ZP, ZN, SZ
* Na vertikální model = posuzování míry/hloubky daného znevýhodnění
* Z toho pak vyplývají potřeby podpůrných opatření

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Stupeň podpory | * Diagnostikuje škola
* Škola realizuje podpůrná opatření
* Hradí je z běžného rozpočtu školy
 |
| 2. Stupeň podpory | * Diagnostikuje ŠPZ
* Škola realizuje PO s podporou ŠPZ
* Žákovi (škole) náleží příslušný navýšený normativ
 |
| 3. Stupeň podpory | * Diagnostikuje ŠPZ
* Škola realizuje PO s výraznější podporou ŠPZ
* Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 2. stupni
 |
| 4. Stupeň podpory | * Diagnostikuje ŠPZ
* Škola realizuje PO s výraznou podporou ŠPZ
* Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 3. stupni
 |
| 5. Stupeň podpory | * Diagnostikuje ŠPZ
* Vzdělávání žáka je výrazně upraveno
* Žákovi (škole) přísluší navýšený normativ, vyšší než ve 4. stupni
 |

**Stupně PO:**

**Dílčí katalogy:**

* Katalog PO pro žáky s MP a pro žáky s oslabením kognitivních funkcí
* Katalog PO pro žáky se zrakovým postižením a s oslabením zrakového vnímání
* Katalog PO pro žáky se sluchovým postižením a s oslabením sluchového vnímání
* Katalog PO pro žáky s tělesným postižením a závažným onemocněním
* Katalog PO pro žáky s poruchou autistického spektra a pro žáky s vybraným duševním onemocněním
* Katalog PO pro žáky s narušenou komunikační schopností
* Katalog PO pro žáky se sociálním znevýhodněním

**Oblasti PO:**

* 1. Organizace vzdělávání
* 2. Modifikace výukových metod a forem práce
* 3. Intervence
* 4. Pomůcky
* 5. Úpravy obsahu vzdělávání
* 6. Hodnocení
* 7. Příprava na výuku
* 8. Podpora sociální a zdravotní
* 9. Práce s třídním kolektivem
* 10. Úprava prostředí