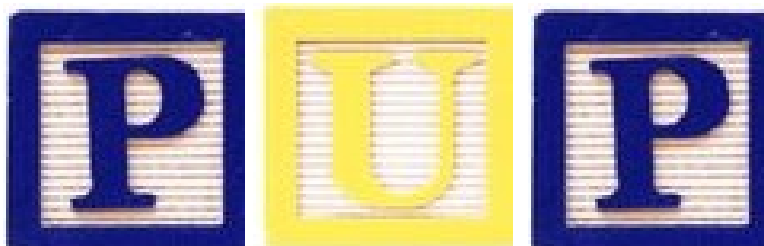


Ukázky úloh upravených pro žáky s PUP MZ



**Kategorie sluchové postižení (SP), skupiny 2
a specifické poruchy učení a ostatní (SPUO), skupiny 2 a 3,**

1. Didaktický test

Příklady úprav didaktických úloh v didaktických testech pro žáky s SP (sk. 2) a SPUO):

Český jazyk a literatura – základní úroveň

Původní úloha (multiple-choice):

2 body

2 Ve které z následujících vět je chyba v psaní velkých písmen?

- A) Mezi největší znečišťovatele životního prostředí v severních Čechách patří teplárny.
- B) O zlepšení ovzduší v Moravskoslezském kraji se nejvíce zasloužila hranická cementárna.
- C) Do pošumavských lesů, zejména na Vimpersko a Prachaticko, se v posledních letech vrátily některé druhy ptáků.
- D) Lidé žijící v Českém ráji jsou do značné míry závislí na přílivu Německých, Holandských a dalších zahraničních turistů.

Upravená úloha SP a SPUO:

Úloha 2; 2 body

Ve které z následujících vět je **chyba v psaní velkých písmen**?

- A) Mezi největší znečišťovatele životního prostředí v severních Čechách patří teplárny.
- B) O zlepšení ovzduší v Moravskoslezském kraji se nejvíce zasloužila hranická cementárna.
- C) Do pošumavských lesů, zejména na Vimpersko a Prachaticko, se v posledních letech vrátily některé druhy ptáků.
- D) Lidé žijící v Českém ráji jsou do značné míry závislí na přílivu Německých, Holandských a dalších zahraničních turistů.

Původní úloha (multiple-choice, dichotomická):

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 14–15

Chinaski a No Name hráli v Olomouci ve vlaku

Neobvyklý koncert mohli zažít fanoušci kapel Chinaski a No Name ve čtvrtek v Olomouci. Zastavil tam vlak, který vezl obě populární kapely z Košic do Prahy. Ty cestou přes Moravu pokřtily nové desky a od Přerova už hrály cestujícím své starší i nové hity. Ve vlaku Košičan směřujícím do Prahy byl na jeho konci ve čtvrtek zařazen speciálně upravený koncertový vůz. Vlak během dopoledne projel napříč Slovenskem a krátce po půl druhé odpoledne dorazil se zpožděním do Hranic. Frontman skupiny Chinaski při průjezdu Lipníkem nad Bečvou míchal speciální nápoj z Dunaje, Váhu, Hornádu, Vltavy, Labe a Moravy. Nedaleko zastávky v Oseku nad Bečvou bylo pak za přítomnosti desítek fanoušků obou kapel nové CD slavnostně pokřtěno. V Přerově pak obě kapely postupně začaly hrát. Zazněla řada známých písní, přičemž v podání Chinaski nechyběla ani „Klára“ v němčině. Zpívat a hrát nepřestali, ani když vlak zastavil v Olomouci, kde na něj čekalo několik dalších fanoušků.

(Vzhledem k povaze úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

2 body

14 Která z následujících možností je nejbližší významu slova *frontman* ve výchozím textu?

- A) mluvčí kapely
- B) propagátor kapely
- C) největší fanoušek kapely
- D) vedoucí hudebník kapely

max. 3 body

15 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (ANO), či nikoli (NE):

15.1 Vlak přijel na hranice se zpožděním.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15.2 V průběhu koncertu zazněla i zpívaná němčina.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

15.3 Frontman skupiny Chinaski během jízdy míchal nápoje.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

15.4 Kapely Chinaski a No Name pokřtily své desky ještě před Přerovem.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Upravená úloha SP a SPUO:

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 14–15

Chinaski a No Name hráli v Olomouci ve vlaku

Neobvyklý koncert mohli zažít fanoušci kapel Chinaski a No Name ve čtvrtek v Olomouci. Zastavil tam vlak, který vezl obě populární kapely z Košic do Prahy. Ty cestou přes Moravu pokřtily nové desky a od Přerova už hrály cestujícím své starší i nové hity. Ve vlaku Košičan směřujícím do Prahy byl na jeho konci ve čtvrtek zařazen speciálně upravený koncertový vůz. Vlak během dopoledne projel napříč Slovenskem a krátce po půl druhé odpoledne dorazil se zpožděním do Hranic.

Frontman skupiny Chinaski při průjezdu Lipníkem nad Bečvou míchal speciální nápoj z Dunaje, Váhu, Hornádu, Vltavy, Labe a Moravy. Nedaleko zastávky v Oseku nad Bečvou bylo pak za přítomnosti desítek fanoušků obou kapel nové CD slavnostně pokřtěno. V Přerově pak obě kapely postupně začaly hrát. Zazněla řada známých písní, přičemž v podání Chinaski nechyběla ani „Klára“ v němčině. Zpívat a hrát nepřestali, ani když vlak zastavil v Olomouci, kde na něj čekalo několik dalších fanoušků.

(Vzhledem k povaze úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

Úloha 14; 2 body

Která z následujících možností je **nejbližší významu slova FRONTMAN** ve výchozím textu?

- A) mluvčí kapely
- B) propagátor kapely
- C) největší fanoušek kapely
- D) vedoucí hudebník kapely

Úloha 15; max. 3 body

Rozhodněte o každém z následujících **tvrzení**, zda **odpovídá výchozímu textu (ANO)**, či **nikoli (NE)**:

15.1 Vlák přijel na hranice se zpožděním.

ANO – NE

15.2 V průběhu koncertu zazněla i zpívaná němčina.

ANO – NE

15.3 Frontman skupiny Chinaski během jízdy míchal nápoje.

ANO – NE

15.4 Kapely Chinaski a No Name pokřtily své desky ještě před Přerovem.

ANO – NE

Český jazyk a literatura – vyšší úroveň:

Původní úloha:

3 body

21 Seřadte jednotlivé odstavce (A–F) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost:

A) „Jen mi ji prozrad“, řekl slavík, „já se nebojím.“

B) „Jedna možnost je,“ odpověděl keř, „ale je tak hrůzná, že nemám odvahu ti ji prozradit.“

C) I letěl slavík k růžovému keři, který obrůstal staré sluneční hodiny. „Dej mi červenou růži,“ prosil, „a já ti zazpívám svou nejlíbeznější píseň.“

D) I letěl slavík k růžovému keři, který rostl pod studentovým oknem. „Dej mi červenou růži,“ prosil, „a já ti zazpívám svou nejlíbeznější píseň.“ Ale keř zavrtěl hlavou.

E) Ale keř zavrtěl hlavou. „Já mám růže žluté,“ odpověděl, „žluté jako vlasy mořské panny, co sedí na jantarovém trůně, žlutější než narcis, co kvete na louce, než přijde sekáč s kosou. Ale zaleť si k mému bratrovi, co roste pod studentovým oknem, ten ti možná dá, co potřebuješ.“

F) „Já mám červené růže,“ odpověděl, „červené jako holubí nožky, červenější než ohromné vějíře korálů, co se vlní a vlní v podmorských jeskyních. Ale zima mi zmrazila cévy, mráz mi spálil poupata a bouře mi polámala větve, takže letos žádné růže mít nebudu.“ „Já potřebuji jen jednu červenou růži,“ pravil slavík. „Jednu jedinou červenou růži! Copak není vůbec žádná možnost, jak ji získat?“

(O. Wilde, Slavík a růže)

- 21.1 _____
21.2 _____
21.3 _____
21.4 _____
21.5 _____
21.6 _____

Pokračování na další straně.

Upravená úloha SP a SPUO:

Úloha 21; 3 body

Seřadte jednotlivé **odstavce** (A–F) za sebou tak, aby byla dodržena **textová návaznost**:

- A) „Jen mi ji prozrad’,” řekl slavík, „já se nebojím.“
- B) „Jedna možnost je,” odpověděl keř, „ale je tak hrůzná, že nemám odvalu ti ji prozradit.“
- C) I letěl slavík k růžovému keři, který obrůstal staré sluneční hodiny.
„Dej mi červenou růži,” prosil, „a já ti zazpívám svou nejlíbeznější píseň.“
- D) I letěl slavík k růžovému keři, který rostl pod studentovým oknem.
„Dej mi červenou růži,” prosil, „a já ti zazpívám svou nejlíbeznější píseň.“
Ale keř zavrtěl hlavou.
- E) Ale keř zavrtěl hlavou. „Já mám růže žluté,” odpověděl, "žluté jako vlasy mořské panny, co sedí na jantarovém trůně, žlutější než narcis, co kvete na louce, než přijde sekáč s kosou. Ale zalet’ si k mému bratrovi, co roste pod studentovým oknem, ten ti možná dá, co potřebuješ.“
- F) „Já mám červené růže,” odpověděl, „červené jako holubí nožky, červenější než ohromné vějíře korálů, co se vlní a vlní v podmořských jeskyních. Ale zima mi zmrazila cévy, mráz mi spálil poupata a bouře mi polámala větve, takže letos žádné růže mít nebudu.“ „Já potřebuji jen jednu červenou růži,” pravil slavík.
„Jednu jedinou červenou růži! Copak není vůbec žádná možnost, jak ji získat?“

(O. Wilde, Slavík a růže)

21.1 PRVNÍ Odstavec:

21.2 DRUHÝ Odstavec:

21.3 TŘETÍ Odstavec:

21.4 ČTVRTÝ Odstavec:

21.5 PÁTÝ Odstavec:

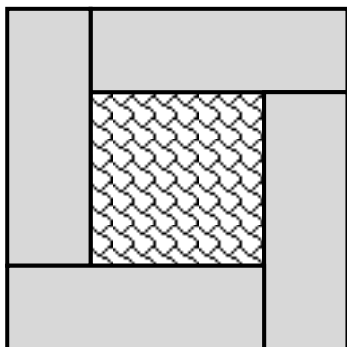
21.6 ŠESTÝ Odstavec:

Matematika – základní úroveň

Původní úloha:

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

Vzor na dlaždici tvoří čtyři shodné obdélníky a čtverec uprostřed. Obvod každého z obdélníků je 3 cm.



(CERMAT)

max. 2 body

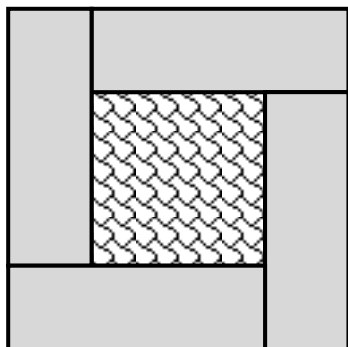
9.1 Jaký je obvod celé dlaždice (o)?

9.1 Jaký je obsah dlaždice (S)?

Upravená úloha SP a SPUO:

Úloha 9; max. 2 body

Vzor na dlaždici tvoří **čtyři shodné obdélníky** a **čtverec uprostřed**. **Obvod každého** z obdélníků je **3 cm**.



9.1 Jaký je obvod celé dlaždice (o)?

Odpověď:

9.2 Jaký je obsah dlaždice (S)?

Odpověď:

Původní úloha:

VÝCHOZÍ TEXT A TABULKA K ÚLOZE 13

Celkem **960** obyvatel města odpovědělo v referendu na otázku, má-li radnice i nadále podporovat provoz kina a divadla. Jejich odpovědi jsou zaznamenány v následující tabulce.

	podporovat divadlo	<u>nepodporovat</u> divadlo
podporovat <input type="checkbox"/> kino	200	540
<u>nepodporovat</u> kino	170	50

(CERMAT)

max. 3 body

13 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (ANO), či nikoli (NE):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 13.1 Celkem 50 účastníků referenda odmítá jak podporu kina, tak i divadla. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.2 Podpora provozu kina má dvakrát více příznivců než podpora provozu divadla. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.3 Necelých 18 % účastníků referenda nechce podporovat provoz kina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.4 Asi 74 % účastníků referenda by rádo podpořilo pouze jeden z obou provozů. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Upravená úloha SP a SPUO:

Úloha 13; max 3 body

Celkem 960 obyvatel města **odpovědělo** v referendu na otázku, má-li radnice i nadále podporovat provoz kina a divadla. Jejich odpovědi jsou zaznamenány v následující tabulce.

	podporovat divadlo	nepodporovat divadlo
podporovat kino	200	540
nepodporovat kino	170	50

Rozhodněte **o každém** z následujících **tvrzení**, zda je **pravdivé (ANO)**,
či **nikoli (NE)**:

13.1 Celkem 50 účastníků referenda odmítá jak podporu kina, tak i divadla.

ANO – NE

13.2 Podpora provozu kina má dvakrát více příznivců než podpora provozu divadla.

ANO – NE

13.3 Necelých 18 % účastníků referenda nechce podporovat provoz kina.

ANO – NE

13.4 Asi 74 % účastníků referenda by rádo podpořilo pouze jeden z obou provozů.

ANO – NE

Anglický jazyk – základní úroveň

Sluchově postižení žáci zařazení ve všech skupinách PUP MZ nekonají poslech v rámci didaktického testu z cizího jazyka. Proto je část náležitosti poslechu vyjmuta z testového sešitu i záznamového archu. Didaktický test pro tyto žáky začíná čtením a jazykovou kompetencí.

Původní úloha:

POSLECH

1. ČÁST

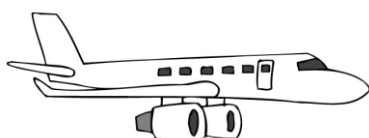
ÚLOHY 1–4

4 body/1 bod

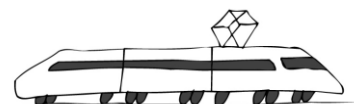
Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **1–4** vždy jeden správný obrázek **A–C**.

1 How will the woman travel home?

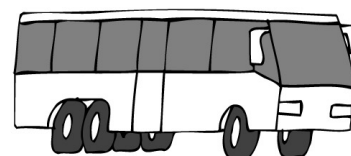
A)



B)



C)



Upravená úloha SPUO:

POSLECH

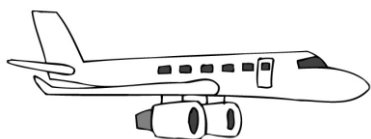
1. ČÁST, ÚLOHY 1–4; 4 body/1 bod

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte **otázku** spolu **s nabídkou odpovědí A-C** a poté vyslechnete **nahrávku**. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **1 – 4 jednu správnou odpověď**.

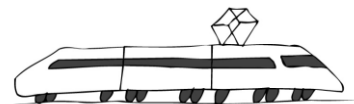
1 Uslyšíte rozhovor muže a ženy o cestě domů.

How will the woman travel home?

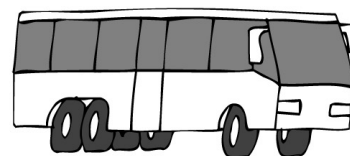
A)



B)



C)



Anglický jazyk – vyšší úroveň

Původní úloha:

PART TEN

QUESTIONS 72–81

10 points/1 point

Read the article about laziness. For questions **72–81**, use the word given in capitals at the end of the line **to form a word** that fits in the space in the same line. There is **one example (0)** at the beginning of the text.

How to Stop Being Ridiculously Lazy

A little (0) laziness exists in all of us. Some of us let it get the better of us more often than we should. It is (72) _____ easier to do nothing than to do something! (73) _____ during weekends and holidays!

(0) **LAZY**

(72) **DOUBT**

(73) **SPECIAL**

Laziness not only affects the body, it also affects the mind, so it is important for yourself as a whole to be (74) _____. You will find that it is much more fun to accomplish something than to sit around doing nothing.

(74) **PRODUCE**

Start by creating a sense of routine. Set the alarm clock for a time when you would (75) _____ have to go to work or school. Take a shower and dress in something respectable because clothes can change your attitude immediately and make a good (76) _____. Or how about going to the library and discovering something new? With all this free time on your hands, you might as well expand your brain for free! The sense of (77) _____ and purpose is liberating and wonderful.

(75) **NORMAL**

(76) **IMPRESS**

(77) **SATISFY**

Another (78) _____ is to take up a hobby, whether it be starting a stamp (79) _____ or hiking. If you do something for mere enjoyment, you will want to do it instead of wasting time doing nothing. Exercise is also a good (80) _____, because exercising releases endorphins in the brain that can make you feel great. You will become addicted to feeling great and your (81) _____ will greatly improve too! And always keep an open mind to new things. This will keep you from sitting at home in your 'comfort zone'.

(78) **POSSIBLE**

(79) **COLLECT**

(80) **SOLVE**

(81) **APPEAR**

(CERMAT)

Upravená úloha SP a SPUO:

PART TEN, QUESTIONS 72–81; 10 points/1 point

Read the story about laziness. For questions **72–81**, use the **word given** in capitals **to form a word** that **fits** in the space in the same line. There is **one example 0** (LAZY) at the beginning of the text.

How to Stop Being Ridiculously Lazy

A little **0** (LAZY) laziness exists in all of us. Some of us let it get the better of us more often than we should. It is **72** (DOUBT) _____ easier to do nothing than to do something! **73** (SPECIAL) _____ during weekends and holidays!

Laziness not only affects the body, it also affects the mind, so it is important for yourself as a whole to be **74** (PRODUCE) _____. You will find that it is much more fun to accomplish something than to sit around doing nothing.

Start by creating a sense of routine. Set the alarm clock for a time when you would **75** (NORMAL) _____ have to go to work or school. Take a shower and dress in something respectable because clothes can change your attitude immediately and make a good **76** (IMPRESS) _____. Or how about going to the library and discovering something new? With all this free time on your hands, you might as well expand your brain for free! The sense of **77** (SATISFY) _____ and purpose is liberating and wonderful.

Another **78** (POSSIBLE) _____ is to take up a hobby, whether it be starting a stamp **79** (COLLECT) _____ or hiking. If you do something for mere enjoyment, you will want to do it instead of wasting time doing nothing. Exercise is also a good **80** (SOLVE) _____, because exercising releases endorphins in the brain that can make you feel great. You will become addicted to feeling great and your **81** (APPEAR) _____ will greatly improve too! And always keep an open mind to new things. This will keep you from sitting at home in your 'comfort zone'.

(CERMAT)¹

¹ Zdroj je na dalším řádku, aby byl oddělen od slov, která se mají doplňovat.

2. Písemná práce

Příklady úprav zadání písemných prací pro žáky s SP-2 a SPUO:

Německý jazyk – vyšší úroveň

Původní zadání první části:

1. TEIL

Max. 24 Punkte

Die Redaktion einer deutschen Schülerzeitung hat ihre Leser aufgefordert, einen Artikel zum Thema „**Hat der Ferienjob einen Sinn?**“ zu schreiben. Das Thema hat Sie angesprochen und Sie haben sich entschieden auf den Aufruf zu reagieren. Schreiben Sie einen **Artikel** im Umfang von **210–240 Wörtern**, in dem Sie:

- die Möglichkeiten für Ferienjobs in Tschechien **vorstellen**;
- Vorteile und Nachteile von Ferienjobs im Ausland **erklären** (mindestens **zwei Vorteile und Nachteile** anführen);
- Ihre eigenen Erfahrungen (oder die Erfahrungen Ihrer Freunde) mit Ferienjobs **beschreiben**;
- Ihre Stellung zu dem Thema Ferienjob **zusammenfassen**.

Beachten Sie die formalen Kriterien dieser Textsorte.

Upravené zadání pro SP a SPUO:

1. TEIL; Max. 24 Punkte

Die Redaktion einer deutschen **Schülerzeitung** hat ihre Leser aufgefordert, einen **Artikel** zum Thema „**Hat der Ferienjob einen Sinn?**“ **zu schreiben**. Das Thema hat Sie angesprochen und Sie haben sich entschieden auf den Aufruf zu reagieren.

Schreiben Sie einen **Artikel** im Umfang von **210–240 Wörtern**, in dem Sie:

- die Möglichkeiten für Ferienjobs in Tschechien **vorstellen**;
- Vorteile und Nachteile von Ferienjobs im Ausland **erklären** (mindestens **zwei Vorteile und Nachteile** anführen);
- Ihre eigenen Erfahrungen (oder die Erfahrungen Ihrer Freunde) mit Ferienjobs **beschreiben**;
- Ihre Stellung zu dem Thema Ferienjob **zusammenfassen**.

Beachten Sie die formalen Kriterien dieser Textsorte.


Anglický jazyk – základní úroveň

Původní zadání druhé části:


2. ČÁST

max. 12 bodů

Představte si následující situaci: Trávíte část letních prázdnin studiem anglického jazyka v Anglii a na nástěnce ve škole jste objevil/a následující inzerát:



FOR SALE: A PAIR OF NEW INLINE ROLLER SKATES.
PRICE: £ 60
IF YOU ARE INTERESTED, PLEASE CONTACT ME AT
john.simons@hotmail.com



Nabídka vás zaujala a rozhodl/a jste se na ni reagovat. Napište **e-mail** na uvedenou e-mailovou adresu v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **uvedete, proč** píšete;
- **zeptáte se** alespoň na **dvě informace**, které jste se z inzerátu nedozvěděl/a;
- **požádáte** o schůzku (kdy, kde apod.).

Nezapomeňte na formální náležitosti daného typu textu.

Upravené zadání pro SP a SPUO:

2. ČÁST; max. 12 bodů

Představte si následující situaci: Trávíte část letních prázdnin studiem anglického jazyka v Anglii a **na nástěnce ve škole jste objevil/a následující inzerát:**

FOR SALE: A PAIR OF NEW INLINE ROLLER SKATES.

PRICE: £ 60

IF YOU ARE INTERESTED, PLEASE CONTACT ME AT

john.simons@hotmail.com



Nabídka vás zaujala a rozhodl/a jste se na ni reagovat. Napište **e-mail** na uvedenou e-mailovou adresu v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **uvedete, proč** píšete;
- **zeptáte se** alespoň na **dvě informace**, které jste se z inzerátu nedozvěděl/a;
- **požádáte** o schůzku (kdy, kde apod.).

Nezapomeňte na formální náležitosti daného typu textu.

Český jazyk a literatura – vyšší úroveň

Původní zadání písemné práce:

Zadání 1

Jsme silný, jak silný je lano, co k nebi nás poutá

VÝCHOZÍ TEXT

Co bylo, už není, všechno mé jmění jsem dávno rozfofroval,
jsme silný, jak silný je lano, co k nebi nás poutá (...)

(www.traband.net)

Zpracování: vypravování zakončené výchozím textem

Upravené zadání pro SP a SPUO:

Zadání 1

Jsme silný, jak silný je lano, co k nebi nás poutá

VÝCHOZÍ TEXT

Co bylo, už není, všechno mé jmění jsem dávno rozfofroval,
jsme silný, jak silný je lano, co k nebi nás poutá (...)

(www.traband.net)

Zpracování: vypravování zakončené výchozím textem

Český jazyk a literatura – základní úroveň

Původní zadání písemné práce:

Zadání 1

V dopravních prostředcích držte emoce na uzdě

VÝCHOZÍ OBRÁZEK



(www.dpp.cz)

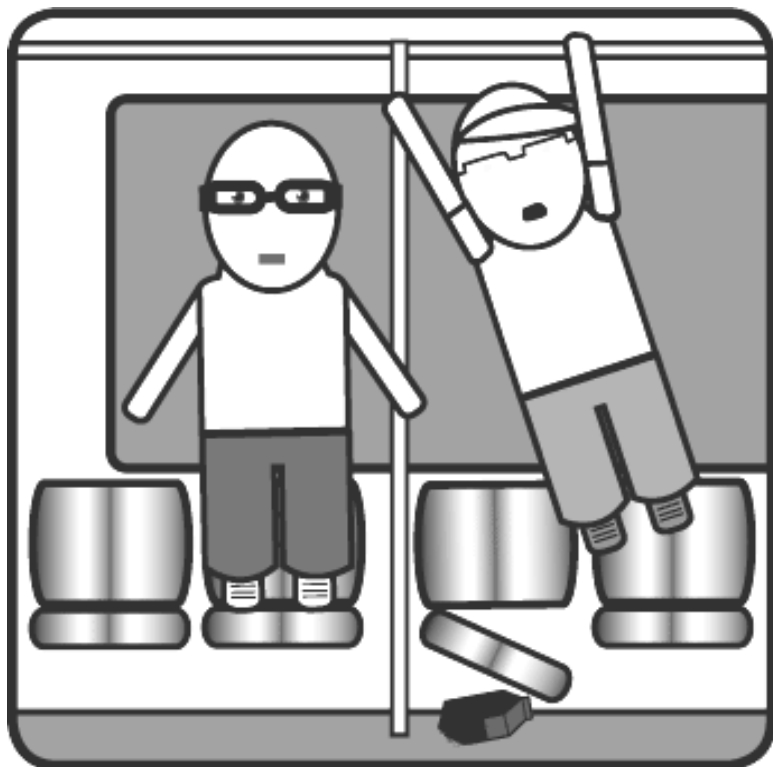
Zpracování: referát pro žáky základních škol o zásadách chování v prostředcích městské hromadné dopravy

Upravené zadání pro SP a SPUO:

Zadání 1

V dopravních prostředcích držte emoce na uzdě

VÝCHOZÍ OBRÁZEK



(www.dpp.cz)

Zpracování: referát pro žáky základních škol **o zásadách chování** v prostředcích
městské hromadné dopravy