

SPp205_IPCH Specializace: E Inkluzivní vzdělávání jedinců/žáků s poruchami chování

Přednášející:

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. 17410@mail.muni.cz
Mgr. Petra Segeťová, 322114@mail.muni.cz

Konzultace: po předchozí domluvě e-mailem/osobně

Anotace kurzu

Cílem předmětu je seznámení s~historicko/teoretickými koncepty v~přístupech ke vzdělávání a intervenci dětí s~poruchami/problémy emocí nebo chování.

Studenti budou podporováni v~orientaci na současné pojetí v~mezinárodním a mezioborovém kontextu. Zvláštní pozornost bude věnována inkluzivním konotacím obsahů.

Součástí předmětu je v~kontextu inkluzivních přístupů vytvořit v~týmech projekt pro cílenou intervenci.

Osnova kurzu

- Podmínky pro vytváření projektu, vytváření týmu projektu, téma, struktura, prezentace rámce projektu – struktura viz studijní materiály
- Historické přístupy k~problematice poruch emocí a chování
- Speciálně pedagogický přístup, integrativní přístup, inkluzivní přístup
- Pojetí dítěte s poruchou chování, definice, osobnostní roviny (emoční, sociální, kognitivní)
- Zdroje na systémové úrovni
 - Resilience, sociokulturní teorie Vygotski-zdroj informací pro intervenci
 - Diferenciace ve výuce
- Zdroje na individuální úrovni
 - Typologie dítěte
 - Osobnostní pojetí
- Strukturované hodnocení problému

Literatura-povinná

ELLIOTT, Julian a Maurice PLACE. *Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2002, 206 s. Psyche (Grada). ISBN 80-247-0182-0.

Felcmanová, L., Habrová, M., Katalog podpůrných opatření PRO ŽÁKY S POTŘEBOU PODPORY VE VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODU SOCIÁLNÍHO ZNEVÝHODNĚNÍ.

<http://inkluzie.upol.cz/ebooks/katalog-szn/katalog-szn.pdf>

ČERVENKA, K. a V. VOJTOVÁ, et al. *Východiska pro speciálněpedagogické intervence*. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2013. 111 s. ISBN 978-80-210-6617-5.

MIKOVÁ, S., STANG, J. *Typologie osobnosti u dětí*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0874-7

ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2947-3.

VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: MSD, 2010. ISBN 978-80-210-5159-1

Presová, J.: *Školní vztahová síť jako zdroj resilience dětí v riziku poruch chování*. Brno: 2014. MSD, 2010. ISBN: 977-80-210-7580-1

Literatura-doporučená

Studie o právech dítěte. -- 1. vyd. -- Brno: Česko-britská o.p.s., 2011. ISBN 978-80-260-0377-9 (brož.)

Vrtiška, Jan. *Projekty ve třídě, projekty ve škole / Jan Vrtiška*. -- 1. vyd. -- Praha : Lumen vitale - centrum vzdělávání, 2011. ISBN 978-80-904862-8-7 (brož.)

Berne, Eric, *Jak si lidé hrají / Eric Berne ; Vyd. 1. -- Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-992-7 (brož.)*

Fisher, Robert, *Učíme děti myslet a učit se : praktický průvodce strategiemi vyučování . Vyd. 3. -- Praha : Portál, 2011. -- 176 s. -- (Pedagogická praxe). ISBN 978-80-262-0043-7 (brož.)*

Výstupy semináře jsou:

(1) Rámec projektu

Projekt v písemné podobě

Rozpočet projektu

Prezentace rámce projektu - prezentace na semináři (termín bude upřesněn) po úpravě na základě prezentace vložit do isu do 31.12.2018

(2) **Seminární práce** – na základě studia povinné literatury (ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti* – viz výše) vypracujte metodiku pro práci ve třídě s žáky popř. rodiči, která bude nápomocna učitelům pro posílení resilience procesů/prostoru třídy/školy.

Metodiku zaměřte na určitý typ problematiky ve vztahu k riziku/problémům/poruchám chování, který se ve třídě vyskytuje u integrovaného žáka.

Prezentace metodiky na semináři – termín prezentace bude upřesněn, následně vložit do odevzdávacího předmětu

(3) Písemná zkouška

Informace k odevzdání seminární práce:

Práci odevzdávejte skrze Odevzdávací IS.

Nevyhovující práce budou vráceny k přepracování.