

1. K významným psychologům, kteří se podíleli na profilování pedagogické psychologie jako svébytného oboru, nepatří
 - A. A. Binet
 - B. B. Bloom
 - C. S. Freud
 - D. J. Piaget

2. Napište nejméně dva české odborné časopisy, ve kterých byste hledali informace z oblasti pedagogické psychologie

3. Když učitel o žákovi pronáší věty typu: „*To je náhoda, že to má dobře. Kdoví, kde to opsal. Že se mu jednou něco povede, to ještě nic neznamena...*“ – o jaký psychologický jev se pravděpodobně jedná?
 - A. učitelův profesionální úsudek
 - B. moralizování
 - C. projev negativního očekávání vůči žákovi
 - D. povrchný styl výuky

4. Současné teorie učení a vyučování (např. RVP) přímo vycházejí z jaké skupiny teorií učení?

5. Zde jsou některé charakteristiky stylů učení. Z níže uvedeného výčtu vyberte a označte ten, které mezi ně nepatří:
 - A. jde o jemné projevy individuality člověka v mnoha situacích učení
 - B. jsou svébytné svou hloubkou (povrchný, hloubkový styl)
 - C. jsou svébytné svou strukturou (lze odlišit strategie a taktiky učení)
 - D. jsou to svébytné postupy při učení, které jedinec v daném období preferuje
 - E. jsou vrozené, jen velmi obtížně se tedy mění
 - F. představují metakognitivní potenciál člověka

6. Psychosociální jevy týkající se žáků i učitelů ve školní třídě, které jsou krátkodobé, mění se i v průběhu dne, označujeme jako:
 - A. prostředí třídy
 - B. klima třídy
 - C. atmosféra třídy
 - D. kultura školní třídy

7. Thorndikův pokus s hladovou kočkou v „problémové skříňce“ ilustruje učení
 - a. klasickým podmiňováním
 - b. metodou pokus-omyl
 - c. observační
 - d. vhlédem

8. Mezi základní dimenze výchovných stylů nepatří
- emoční vztah
 - motivace
 - řízení
9. Název mezinárodního výzkumu realizovaného i v ČR a zaměřeného na výsledky edukace žáků, jehož výsledky jsou předmětem opakovaných diskusí v médiích i mezi učiteli je
- Kalibro
 - OECD
 - PISA
 - CVIDOS
10. Mezi vnější determinanty stylů učení nepatří
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| A. učitel | D. koncepce výuky |
| B. podmínky pro žákovo učení | E. zájem žáka o učivo |
| C. sociální situace učení | F. způsob zkoušení a hodnocení |
11. Jaká výuková aktivita z níže uvedených vychází z konstruktivistických teorií učení
- praktický nácvik manuálních dovedností (např. nácvik stehu)
 - krátký výklad a série otázek ověřujících zapamatování učiva
 - řízené objevování v projektové výuce
 - doplňování pracovního listu
12. Psychosociální jevy ve školní třídě, které jsou dlouhodobé, typické pro danou třídu a učitele, kteří tyto žáky vyučují, označujeme jako:
- prostředí třídy
 - klima třídy
 - atmosféra třídy
 - kultura školní třídy
13. V Čápově typologii výchovných stylů je jako nejproblematictější hodnocena
- kombinace rozporného řízení a kladného vztahu
 - kombinace rozporného řízení se záporným vztahem
 - kombinace záporného vztahu se silným řízením
 - kombinace slabého řízení se záporným vztahem
14. Skinnerovy experimenty s potkany v bludišti jsou příkladem jakého typu učení?
- klasického podmiňování
 - memorování
 - operantního podmiňování
 - senzomotorického učení