

Výzkum v pedagogické praxi SZ6031

Blok 1 (část 1)



Kateřina Vlčková

KPed, PdF MU

PS 2018

Seznámení se



Jak se jmenuji?

Co studuji?

Odkud jsem? Kde pracuji?

Obsah kurzu

Blok 1

1. Co je to výzkum. Postup výzkumu. Projekt výzkumu. Rešerše literatury
2. Pozorování, kategoriální systém, kvantitativní kódování dat, reliabilita, kvantitativní zpráva z výzkumu.
3. Transkript pozorování, kvalitativní kódování dat, kvalitativní zpráva z výzkumu

Blok 2

1. Dotazník, kódování hodnot, kvantitativní analýza dat
2. Rozhovor, schéma rozhovoru, transkript



Literatura

Úkol: podívejte se na obsah učebnice Gavory nebo Švaříčka. Co je pro Vás nové, překvapivé? Co Vás z témat zajímá?

- ◆ Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>

NEBO: Gavora, P. (2002). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido (zde není téma testu).

- ◆ Švaříček, R., & Šed'ová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha: Portál. (Dostupné i jako e-kniha)

- ◆ APA styl: Požadavky na úpravu rukopisů. *Pedagogická orientace*. URL: https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokyny_proautorydleapa_151113_pedor.pdf



Pedagogická orientace
Vědecký časopis České pedagogické společnosti

Podmínky absolvování kurzu

◆ Test 70 % správně (12.12.) – zkouška, známka dle testu

◆ Odevzdání zprávy z výzkumu

◆ Pokyny viz is, do odevzdávárny is nejpozději 10. 12. 2018 včetně

◆ Při neodevzdání nebo špatné kvalitě a vrácení práce je opravný termín max. jedenkrát u úkolu

◆ Hodnocení 0 – nepřijato, 1 – přijato

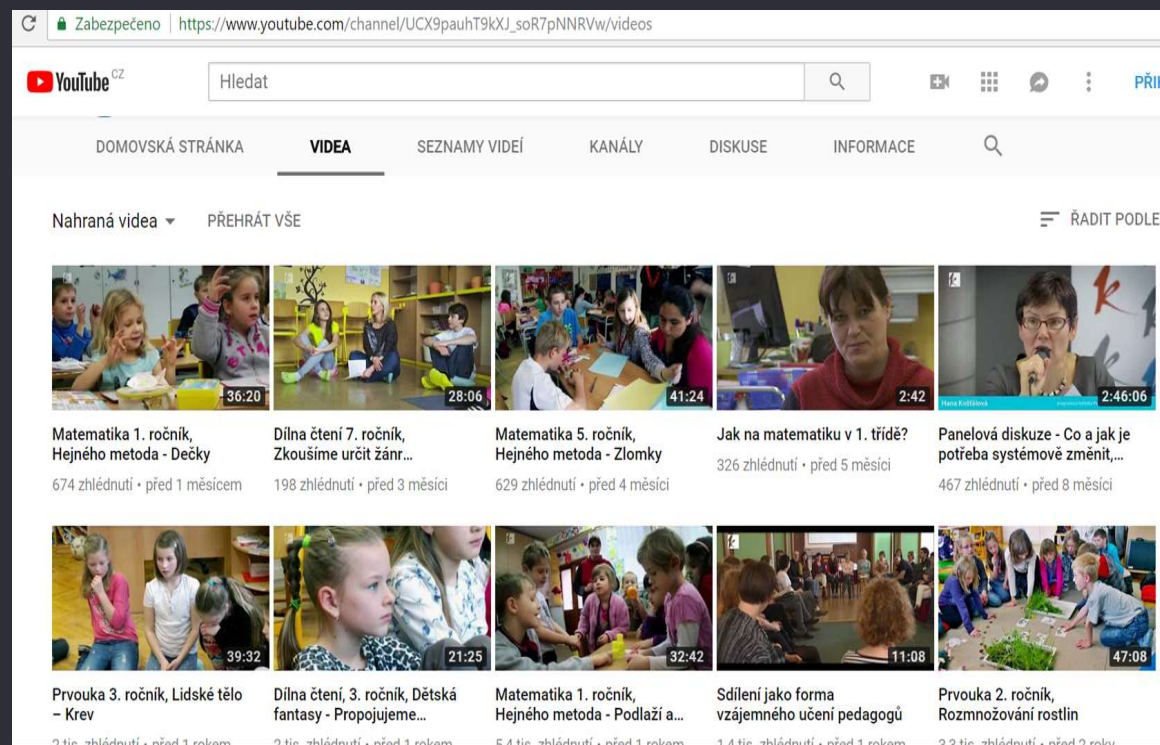
The image shows a digital test interface. At the top, there are fields for 'Jméno', 'Předmět', and 'Datum'. Below these is a timer showing '00:14'. To the right of the timer is a numeric keypad with digits 0-9. Below the timer and keypad is a section for 'Číslo zadání' and 'Úkol'. The main area contains a list of 30 multiple-choice questions, each with four options labeled 'a', 'b', 'c', and 'd'. At the bottom, there is a section for 'Opravný pole' (correction field) with a grid for marking answers.

The image shows a web interface for a submission portal. The header includes the logo of the 'INFORMAČNÍ SYSTÉM' and navigation icons. The main content area is titled 'Odevzdávárna' and displays information for a specific course: 'PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (podzim 2018)'. It shows a list of tasks, including 'ÚKOL 1' and 'ÚKOL 2', with options for 'OPRAVA A POZDŇÍ ODEVZDÁNÍ'. There are also buttons for 'Založit novou odevzdávárnu' and 'Založit více nových najednou'. The interface is clean and modern, with a white background and blue accents.

Část 1: kvalitativní zpráva z výzkumu

Kvalitativní analýza videozáznamu vyučovací hodiny na you tube apod. na téma strategie řízení třídy

- Teorie, řešerše, výzkumná otázka, kódování, tvorba kategorií, tvorba teorie, diskuse výsledků, závěry, doporučení do praxe
- Úkol navazuje na doporučenou osnovu projektu pro bakalářské práce na Kped
- Rozsah 4 NS



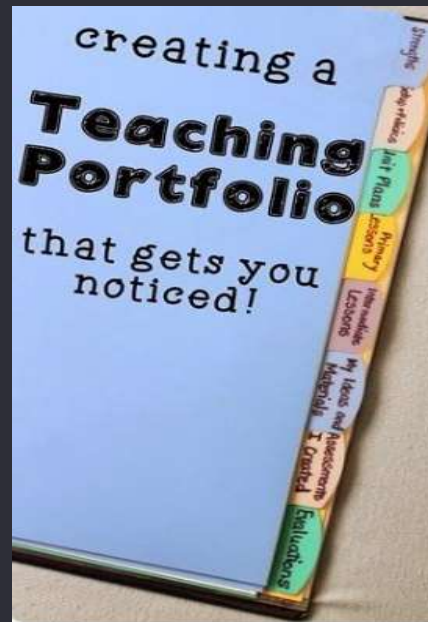
The screenshot shows a YouTube channel page with the following content:

- Address bar: https://www.youtube.com/channel/UCX9pauhT9kXJ_soR7pNNRvW/videos
- Search bar: Hledat
- Navigation tabs: DOMOVSKÁ STRÁNKA, **VIDEA**, SEZNAMY VIDEÍ, KANÁLY, DISKUSE, INFORMACE
- Filters: Nahraná videa, PŘEHRÁT VŠE, ŘADIT PODLE
- Video grid (10 items):
 - Matematika 1. ročník, Hejného metoda - Dečky (36:20, 674 zhlédnutí)
 - Dílna čtení 7. ročník, Zkoušíme určit žánr... (28:06, 198 zhlédnutí)
 - Matematika 5. ročník, Hejného metoda - Zlomky (41:24, 629 zhlédnutí)
 - Jak na matematiku v 1. třídě? (2:42, 326 zhlédnutí)
 - Panelová diskuse - Co a jak je potřeba systémově změnit... (2:46:06, 467 zhlédnutí)
 - Prvouka 3. ročník, Lidské tělo - Krev (39:32, 2 tis. zhlédnutí)
 - Dílna čtení, 3. ročník, Dětská fantasy - Propojujeme... (21:25, 2 tis. zhlédnutí)
 - Matematika 1. ročník, Hejného metoda - Podlaží a... (32:42, 5.4 tis. zhlédnutí)
 - Sdílení jako forma vzájemného učení pedagogů (11:08, 1.4 tis. zhlédnutí)
 - Prvouka 2. ročník, Rozmnožování rostlin (47:08, 3.3 tis. zhlédnutí)

Vazba předmětu na státní zkoušky a závěrečné práce

- ◆ Seminární úkol si studenti zakládají do portfolia a je součástí státní závěrečné zkoušky v navazujícím magisterském studiu.
- ◆ Položky z testu jsou součástí bc. zkoušky

The image shows a screenshot of a computer-based test interface. At the top, there are fields for 'Jméno' (Name), 'Předmět' (Subject), and 'Datum' (Date). Below these, there are instructions in Czech: 'Pozor! Po kliknutí na tlačítko 'Start' začne čas odpočítávání.' and 'Číslo otázky: 1/10'. A digital timer shows '00:14'. There are also fields for 'Číslo zadání' and 'Učeň'. The main area contains a grid of multiple-choice questions, each with four options (a, b, c, d). At the bottom, there is a section for 'Opravná pole: můžete vyplnit číslo otázky a opravnou odpověď' (Correction fields: you can fill in the question number and the correct answer).



**Co je
pedagogicko-psychologický
výzkum?**

Co je pedagogicko-psychologický výzkum?

- ◇ Plánované získávání údajů o edukační realitě
- ◇ Systematická činnost (obvykle výzkumníka) s cílem odhalit pravidelnosti sociálního života a vzorce chování lidí
 - ◇ Potvrzují/vyvrací se dosavadní poznatky, získávají se nové
 - ◇ Opakovatelný, falzifikovatelný
 - ◇ Platnost pravděpodobnostní (redukce reality, zkreslení)
- ◇ Před výzkumem badatel formuluje výzkumné cíle a klade si výzkumné otázky, na něž hledá odpovědi.
- ◇ Přitom volí adekvátní metody sběru dat.

Kde jste se setkali s pedagogickým výzkumem?

Jaké s ním máte zkušenosti?



Co se zkoumá v pedagogickém výzkumu?

EERA: ECER konference

<https://eera-ecer.de/networks/>

https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_2018_Buch_f%C3%BCr_Website.pdf

EARLI

<https://www.earli.org/sig>

https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf

Úkol: zjistěte, jaká témata zkoumá pedagogický výzkum v Evropě v současnosti

K čemu je pedagogický výzkum dobrý?

Pro:

1. Děti, žáky
2. Učitele
3. Rodiče
4. Školu (vedení, střední management)
5. Školský systém (státní správu, politiky, vládu, ...)
6. Studenty učitelství
7. Mentory a vzdělavatele učitelů
8. Další aktéry (tvůrce učebnic a dětských výukových her, televizních programů, ...)

7 skupinek,
pak prezentovat ostatním

Kdo dělá pedagogický výzkum?

Proč?
Pro koho?



Úkol:

Najděte jednu instituci nebo
člověka, který dělá
pedagogický výzkum

Proč, pro koho, na jaké téma?

Kdo dělá pedagogický výzkum?

- Pedagogické fakulty
- Výzkumná pracoviště PdF (Zlín, Brno, Praha)
- FF MU – ÚPV; FF UK
- Didaktická oddělení např. PŘF UK (multimédia learning – Česká televize)
- Evaluace: ČŠI, Cermat
- Škola, učitel, studenti učitelství
- Podobně v zahraničí, plus národní výzkumné instituty

V jakých podobách
a kde výsledky výzkumu najdu?

Kde výsledky výzkumu najdu?

- Odborné časopisy publikující výzkum
- Monografie – knihy na jedno téma s výzkumem
- Zprávy z výzkumu/evaluace (MŠMT, CERMAT)
- Disertační práce, diplomové, bakalářské práce
 - pozor neprošly recenzí
- Internetové stránky, evaluace ????

Úkol: najděte jeden časopis, monografii, zprávu s výsledky výzkumu

Ukázky kvantitativních výzkumů

Evaluaace
výsledků
vzdělávání

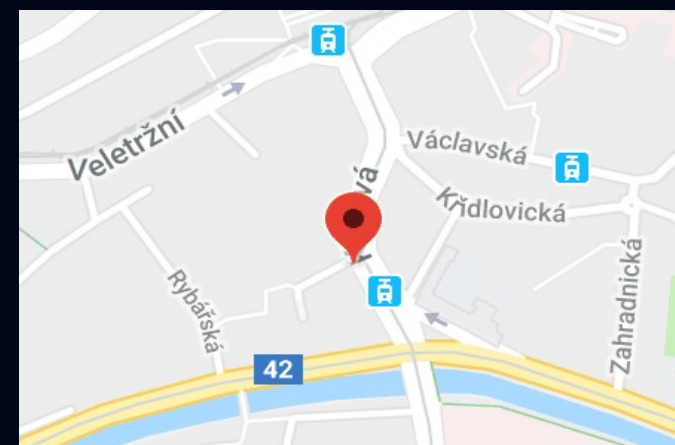
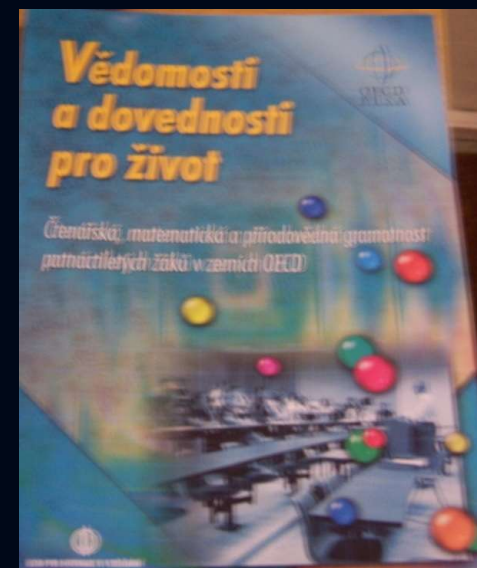
TIMSS
PISA
PIRLS
ICILS
CIVED

TALIS - učitelé

<https://www.csicr.cz/>

CSI | Česká školní inspekce

Úkol: najděte
jedno zajímavé
zjištění z
**Národních
zpráv**



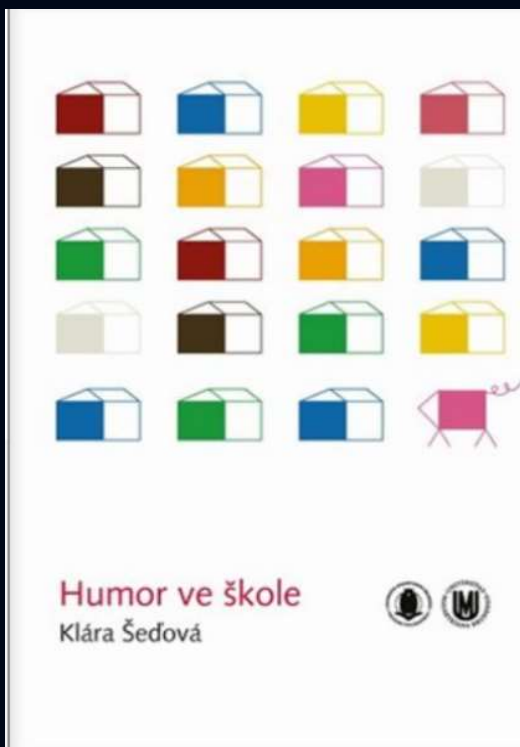
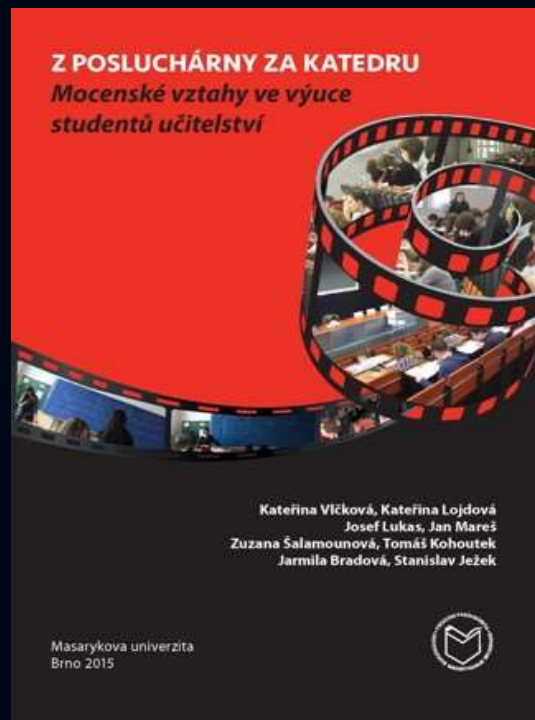
Ukázky kvalitativních výzkumů



Dvořák, D. et al. (2010). Malá škola: případová studie vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 20(3), 5–23.

<https://journals.muni.cz/pedor/article/view/1376/1016>

<https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>




<https://digilib.phil.muni.cz/handle/11222.digilib/129775>



<https://is.muni.cz/th/k8clx/>

Úkol:
najděte
jedno
zajímavé
zjištění

Jak se při výzkumu postupuje?

1. Téma, předběžné vymezení výzkumného problému
2. **Systematická rešerše odborné literatury k tématu**
3. Přesná formulace výzkumného problému, klíčová otázka, vymezení pojmů a proměnných, zjednodušení vztahů – model vztahů
4. Přesné vymezení úkolů výzkumu, cílů 
5. Formulace a operacionalizace výzkumných otázek a/nebo hypotéz (QN)
6. Volba výzkumného designu
7. Volba metod sběru dat a postupů analýzy dat; konstrukce nástroje
8. Výběr zkoumaných osob (základní soubor, výběrový X QL – strategie výběru případů)
9. Předvýzkum (QN)
10. Sběr dat
11. Zpracování a analýza dat, interpretace výsledků, diskuse o výsledcích, závěry
12. **Výzkumná zpráva/bakalářská práce/odborný článek/prezentace**

**zpracování
projektu výzkumu**

Projekt výzkumu

- 1) Vymezení zkoumané problematiky a základních pojmů
- 2) Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky (systematický přehled)
- 3) Cíle projektu, výzkumná otázka (případně hypotézy a jejich operacionalizace)
- 4) Popis designu výzkumu, metod sběru dat, metod analýzy dat, typu výběru a velikosti vzorku, diskuse o validitě a reliabilitě výzkumu, etické otázky
- 5) Časový harmonogram výzkumu
- 6) Organizační, materiální a finanční zabezpečení výzkumu
- 7) Předpokládané výstupy, způsob publikování, využití výsledků výzkumu
- 8) Odkazy (literatura)

Ukázka projektu výzkumu

Strategie učení v AJ



Část A

Návrh standardního grantového projektu (dále návrh projektu)

Datum podání návrhu projektu: totožné s datem odeslání návrhu projektu prostřednictvím ISDS

Číslo pančujů: P407

Registrační číslo: P407/12/0432

UCHAZEČ a NAVRHOVATEL

Uchazeč:	Masarykova univerzita
IČ:	00216224
Sídlo:	Zerotínovo nám. 9, 60177 Brno
Navrhovatel:	doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.
Pracoviště navrhovatele:	Pedagogická fakulta, Poříčí 7, 60300 Brno
Rodné číslo:	7661033831
Telefon:	724528179
Fax:	
E-mail:	vlckova@ped.muni.cz

Název projektu český:

Strategie učení se cizímu jazyku a výsledky vzdělávání: Analýza shluků a sekvencí strategií

Název projektu anglický:

Foreign Language Learning Strategies and Achievement: Analysis of Strategy Clusters and Sequences

Klíčová slova český:

Učení se cizímu jazyku, strategie učení, sekvence strategií, shluky strategií, řečové dovednosti, výsledky vzdělávání.

Klíčová slova anglický:

Foreign language learning, learning strategies, strategy sequences, strategy clusters, language skills, achievement.

Datum zahájení: 01/01/2012

Doba řešení (roky): 3

Cvičení 1:
návrh projektu výzkumu
(téma: řízení třídy)

Ve trojici/čtveřici
jako předtím, poté
prezentujeme
spolužákům

- ◇ Co budu zkoumat?
- ◇ Jak?
- ◇ Na kom?
- ◇ Výzkumná otázka
- ◇ Metoda sběru dat
- ◇ Vzorek (typ výběru, velikost)

Jak vyhledávat informace k tématu?

- ◇ Začít přehledovými studiemi/sděleními
 - ◇ Např. časopis Review of Educational Research
- ◇ Pátrat po meta-analýzách u zvoleného tématu
 - ◇ identifikují klíčové práce, upřesnění terminologie
- ◇ Monografie, doktorské disertace
- ◇ Identifikovat klíčové výzkumníky v daném tématu
 - ◇ podívat se na jejich stránky
- ◇ Dohledávat konkrétní výzkumné studie obsahově nejbližší výzkumné otázce



Mareš (2013)

[https://journals.muni.cz/pe
dor/article/view/696](https://journals.muni.cz/pe
dor/article/view/696)

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 1. krok

Klíčová slova, deskriptory podle výzkumné otázky

classroom management – řízení třídy

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 2. krok

Databáze full-textů a anotací odborných studií

◆ **WoS**, Scopus, Proquest, ERIC, ...

◆ <http://ezdroje.muni.cz/> nebo <http://www.ped.muni.cz/studium/sluzby-studentum>

Zadejte kritéria vyhledávání

- Druh databáze
- **Klíčová slova** (and, or, ...) **classroom management/řízení třídy**
- Za kolik posledních let?
- Jazyk
- Druh sdělení (časopisecká studie, kniha, konferenční příspěvek,...)

Pod MU máte
přístup k plným
textům – přihlaste se

Vzdálený přístup
VPN

Cvičení 2 – rešerše na téma řízení třídy

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F1bAWLNUSKb1KxYNQEN&preferencesSaved=

Search Tools ▾ Searches and alerts ▾ Search History Marked List

Select a database [Learn More](#) Get one-click access to full-text

Basic Search Cited Reference Search Advanced Search + More

<input type="text" value="classroom management"/>	<input type="button" value="✕"/>	<input type="text" value="Topic"/>	<input type="button" value="▾"/>
<input type="button" value="And ▾"/>	<input type="text" value="Example: water consum*"/>	<input type="text" value="Title"/>	<input type="button" value="▾"/>
<input type="button" value="Not ▾"/>	<input type="text" value="Example: water consum*"/>	<input type="text" value="Title"/>	<input type="button" value="▾"/>

Search tips + Add row | Reset

Timespan to

[More settings ▾](#)

Úkol:
Porovnejte si co kdo našel, co mají výpisky společné, v čem se liší?

- Vybrat relevantní studie dle jasných kritérií
Uvést ve zprávě o výzkumu/rešerši, kolik studií databáze evidovala

https://apps.webofknowledge.com/Search.do?product=WOS&SID=C2B2akJIHXvt3aBE5r7&search_mode=GeneralSearch&prID=039438b4-1c4a-44c0-8b2f-...

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNote Publons Sign In Help English

Web of Science

Clarivate Analytics

Search Tools Searches and alerts Search History Marked List

Results: 598
(from Web of Science Core Collection)

You searched for: TITLE: (classroom management) ...More

Create Alert

Refine Results

Search within results for...

Filter results by:

Open Access (100)

Sort by: Date Times Cited Usage Count Relevance More

Page 1 of 60

Select Page Print Email 5K Save to EndNote online Add to Marked List Create Citation Report Analyze Results

1. **Are Teachers Ready? Preservice Teacher Knowledge of Classroom Management and ADHD**
By: Poznanski, Bridget; Hart, Katie C.; Cramer, Elizabeth
SCHOOL MENTAL HEALTH Volume: 10 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 301-313 Published: SEP 2018
Full Text from Publisher View Abstract

Times Cited: 0
(from Web of Science Core Collection)
Usage Count

2. **Rates of Common Classroom Behavior Management Strategies and Their Associations With Challenging Student Behavior in Elementary School**
By: Owens, Julie Sarno; Holdaway, Alex S.; Smith, Jessica; et al.
JOURNAL OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS Volume: 26 Issue: 3 Pages: 156-169 Published: SEP 2018

Times Cited: 1
(from Web of Science Core Collection)
Usage Count

Příklad

Téma:

- ◇ Řízení třídy

Výzkumná otázka:

- ◇ Jak řídí třídu student učitelství?

Klíčová slova:

- ◇ Classroom AND management AND preservice teacher

Příklad vyhledané studie:

- ◇

Systematická rešerše tématu: 2. krok

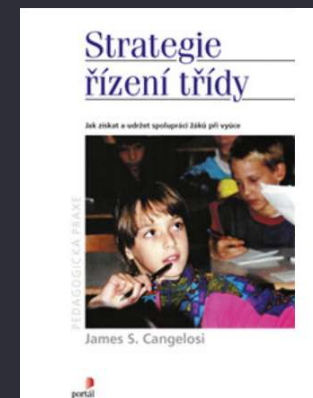
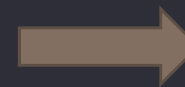
Databáze knih a časopisů (mají povinné výtisky)

- ◆ Katalog MU aleph: <https://aleph.muni.cz/F?RN=738379108>
- ◆ Katalog Moravské zemské knihovny (MZK): <https://www.mzk.cz/>
- ◆ Katalog Národní knihovny ČR: http://aleph.nkp.cz/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=skc

Internet

- ◆ Google Scholar, Research Gate (i na získání full-textu), ...

Ne populárně naučné texty,
ne bakalářky, diplomky – neprošly recenzí



České pedagogické časopisy: 2. krok

Studia paedagogica: <http://www.phil.muni.cz/journals/studia-paedagogica>

Orbis scholae: <http://www.orbisscholae.cz/>

Pedagogika: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?lang=cs>

Pedagogická orientace: <https://journals.muni.cz/pedor>

Ukázka nalezené studie v českém časopise

Nezabezpečeno | www.scied.cz/index.php/pedagogika/article/view/1180

 **PEDAGOGIKA**
ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

REDAKČNÍ SYSTÉM ČASOPISU

DOMŮ O ČASOPISE ARCHÍV

Domů > Vol 68, No 2 (2018) > Lukas

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie

Josef Lukas, Kateřina Lojdová

Abstrakt

Abstrakt: Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

Full Text:
[PDF](#)

Reference

Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: teachers' sense of efficacy and student achievement. New York: Longman.

Banks, J., Cochran-Smith, M., Moll, L., Richert, A., Zeichner, K., LePage, P., et al. (2005). Teaching diverse learners. In L. Darling-Hammond & J. Bransford

JAZYK
Vyberte jazyk
Čeština Odeslat

UŽIVATEL
Uživatelské jméno
Heslo
 Zapamatuj si mě
Přihlášení

[Registrace](#)

OZNÁMENÍ
[Zobrazit](#)
[Přihlásit](#)

OBSAH ČASOPISU
Vyhledávání
Vyberte rozsah
Vše
Hledání

Prohlížet
[Podle čísla](#)
[Podle autora](#)
[Podle názvu](#)

INFORMACE

Přehledová studie jako východisko dalšího hledání?

Pedagogika, roč. 68, č. 2, 2018, s. 155-172
<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/>

PŘEHLEDOVÁ STUDIE

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie¹

JOSEF LUKAS, KATEŘINA LOJDOVÁ

Abstrakt: Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

ÚVOD

V předkládané přehledové studii se věnujeme konceptu *classroom managementu* (dále CM). nro které se v českém kontextu

v textu však budeme používat zavedenější a pro nás zastřešující pojem řízení třídy. Tradičně se česká věda zaměřuje na související koncepty: autoritu, autoritativnost, kázeň, klima školní třídy, komu-

Systematická rešerše tématu: 3. krok

- ◊ Z nalezených výstupů hledáme ty nejvíce relevantní k výzkumné otázce a tvoříme si záznam o studii – výpisky (kartotéční lístky).
- ◊ Do zprávy z výzkumu uvedu kritéria výběru studií, která jsem zavedl/a.

Kartotéční lístek/výpisek obsahuje:

1. **Citaci dané studie dle APA normy**
2. Téma studie, výzkumnou otázku, hypotézy
3. Metody sběru dat
4. Typ výběru vzorku, velikost vzorku a jeho popis
5. Použité postupy analýzy dat
6. Informace k validitě a reliabilitě výzkumu
7. Hlavní výsledky
8. Závěr, doporučení pro praxi
9. Vlastní poznámky, např. o kvalitě

https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf

<http://www.phil.muni.cz/wupv/home/studium/citacni-norma-apa>

Citace dle APA	Pavelková, I. (2015). Žákovská nemotivovanost. In <i>Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeb a očekávání? Sborník příspěvků z 13. konference ČAPV (s. 217-221)</i> . Olomouc: UP.
Cíl výzkumu	Zmapovat četnost a závažnost základních příčin žakovské nemotivovanosti.
Výzkumný vzorek (velikost, typ výběru)	236 učitelů, 428 žáků (z toho 279 žáků z osmých a devátých tříd ZŠ a 149 studentů z tercií a kvart osmiletých gymnázií. Dostupný vzorek.
Metody sběru dat, metody analýzy dat	Sestaven soubor pěti možných důvodů žakovské nemotivovanosti. Jak žáci, tak učitelé posuzovali na pětistupňové škále četnost výskytu a závažnost určitého typu nemotivovanosti z hlediska jejich dopadu na úspěch při učení. Respondenti měli možnost připojit i další příčiny nemotivovanosti.
Výsledky výzkumu	„...žáci považují za nejčastější důvod nemotivovanosti to, že je přitahují jiné činnosti. Na druhém a třetím místě se umístily důvody: „jsem líný(á)“, „učení je namáhavé“. ...U důvodu „jsem líný(á)“ je velmi zajímavý nárůst u žáků gymnázií a u žáků 9. ročníků. U důvodu „mám pocit, že na to nemám“ t-testy ukázaly statisticky vysoce významně vyšší četnost u žáků základních škol. ...za nejčastější důvod nemotivovanosti považují i učitelé přitažlivost jiných činností“ (s. 218-219).
Moje poznámky	Důkladně zpracovaná teoretická východiska. Dobrá operacionalizace problému nemotivovanosti. Cíl výzkumu není v textu explicitně formulován. Slušný výzkumný vzorek. Chybná statistika? Na dostupném vzorku dělán t-test. Jednoduchá, smysluplná statistika.

Svůj kartoteční lístek (rešerši)

a návrh projektu výzkumu

si založ do svého profesního portfolia ke státní zkoušce