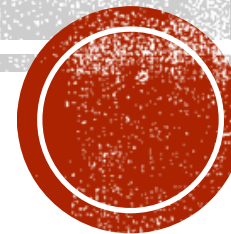


PROJEKTIVNÍ METODY

Praxe, administrace



PRINCIP A VYUŽITÍ PROJEKTIVNÍCH METOD

- PŘEDPOKLAD 1: Funguje princip projekce - „nevidíme svět, jaký je, ale takový, jací jsme my“ (TALMUD)
- Pareidolie, spodobňování, už Leonardo da Vinci
- PŘEDPOKLAD 2: Jsou důvody leccos skrývat
- Vědomé versus nevědomé složky osobnosti - to důležité je často skryté: nevíme vše, nechceme vše říct, nemůžeme vše říct, bojíme se něco říct, stydíme se...
- Výhody a nevýhody testu/dotazníku VERSUS PROJEKTIVNÍ METODY !
ZKUSME ZNOVU:.....



DVOJÍ UŽITÍ METOD

- **V klinické praxi**
 - Komplexní vyšetření - v diagnostice, náročnost na vyhodnocení, kontext nutný
 - V terapii - odblokování, tvořivost, nalezení cesty dál, cesty hloub k sobě)
- Jakou roli, funkci mají projektivní metody mezi dalšími metodami?
- Kdy se předkládají v rámci vyšetření? (Na začátku, na konci....)
- **Ve výzkumu osobnosti** - pro různé účely
 - Dopravní psychologie



ADMINISTRACE – PŘEDPOKLADY:

- **I. Testová situace** – proč, vysvětlení principu – ale není to úplně možné – skrytý, maskovaný účel/princip – nesmí se porušit, navádět...
- Strach: ne z výkonu, ale z odhalení skrytého
- Atmosféra důvěry, uvolněnosti, tvořivosti

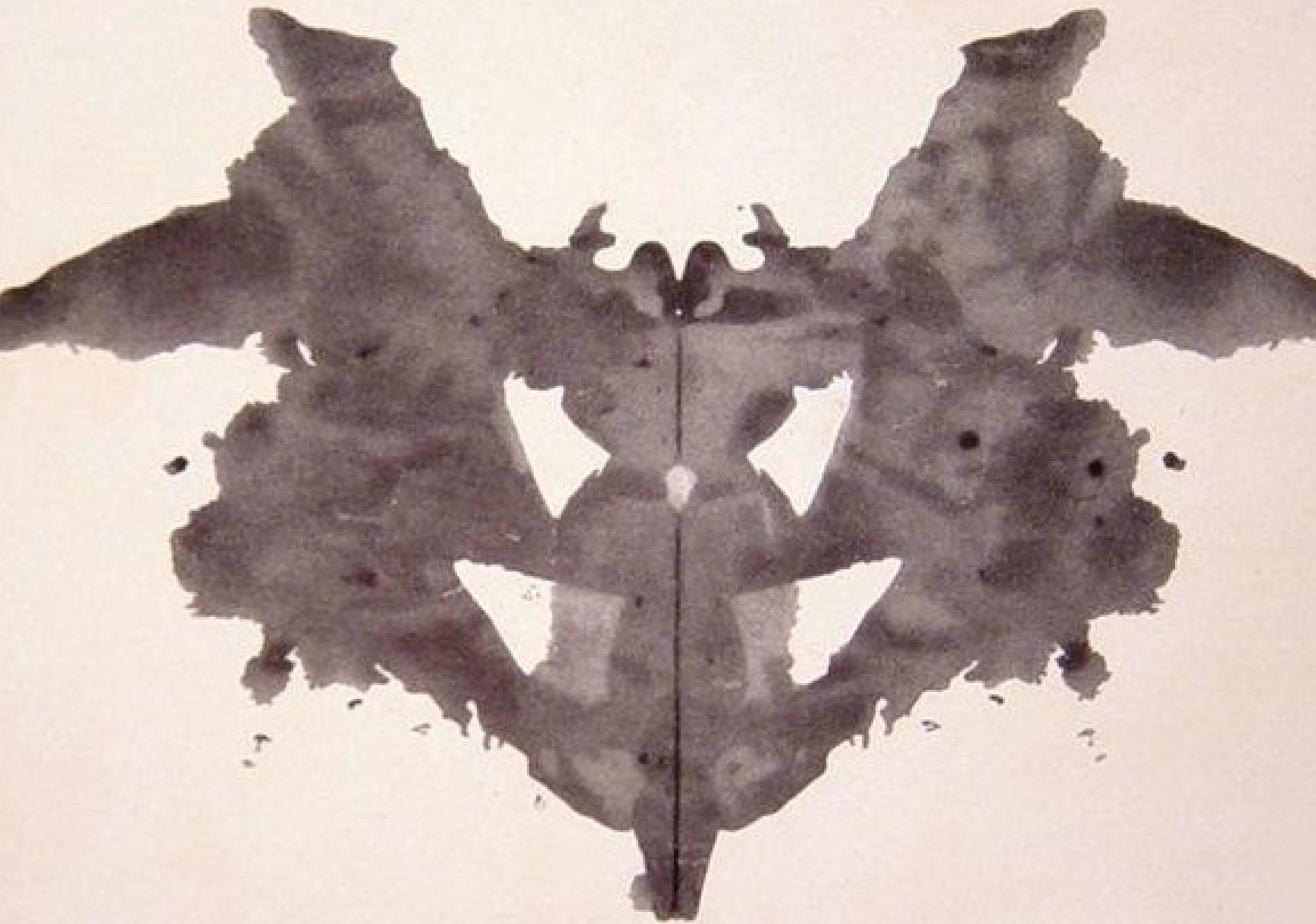
- **II. Testový materiál** – nestrukturovaný, volný podnět, který zároveň vyvolává zájem, asociace, je člověku blízký
- **III. Inquiry:** u mnoha metod – kresebných, manipulačních, se bez toho neobjedeme
- **IV. Hodnocení, interpretace a závěry:** Předpoklady u výzkumníka/terapeuta: kontext, znalost klienta, znalost metody, znalost teorie chování/osobnosti



PROJEKTIVNÍ METODY – U DĚTÍ??

- Rozdíl v psychodiagnostice dětí a dospělých:
- Vývoj, nestabilita osobnosti: odlišit nezralost, dynamiku od odchylky a patologie
- Hranice mezi vědomým a nevědomým obsahem, realita a fantazie
- Citlivost na interakci a na prostředí (pozor na plnění očekávání, pozor na náladu, nemoc)
- Není vnitřní konflikt – možnost hovořit přímo (ale nízká schopnost verbalizace)





ROR

Rorschachův test

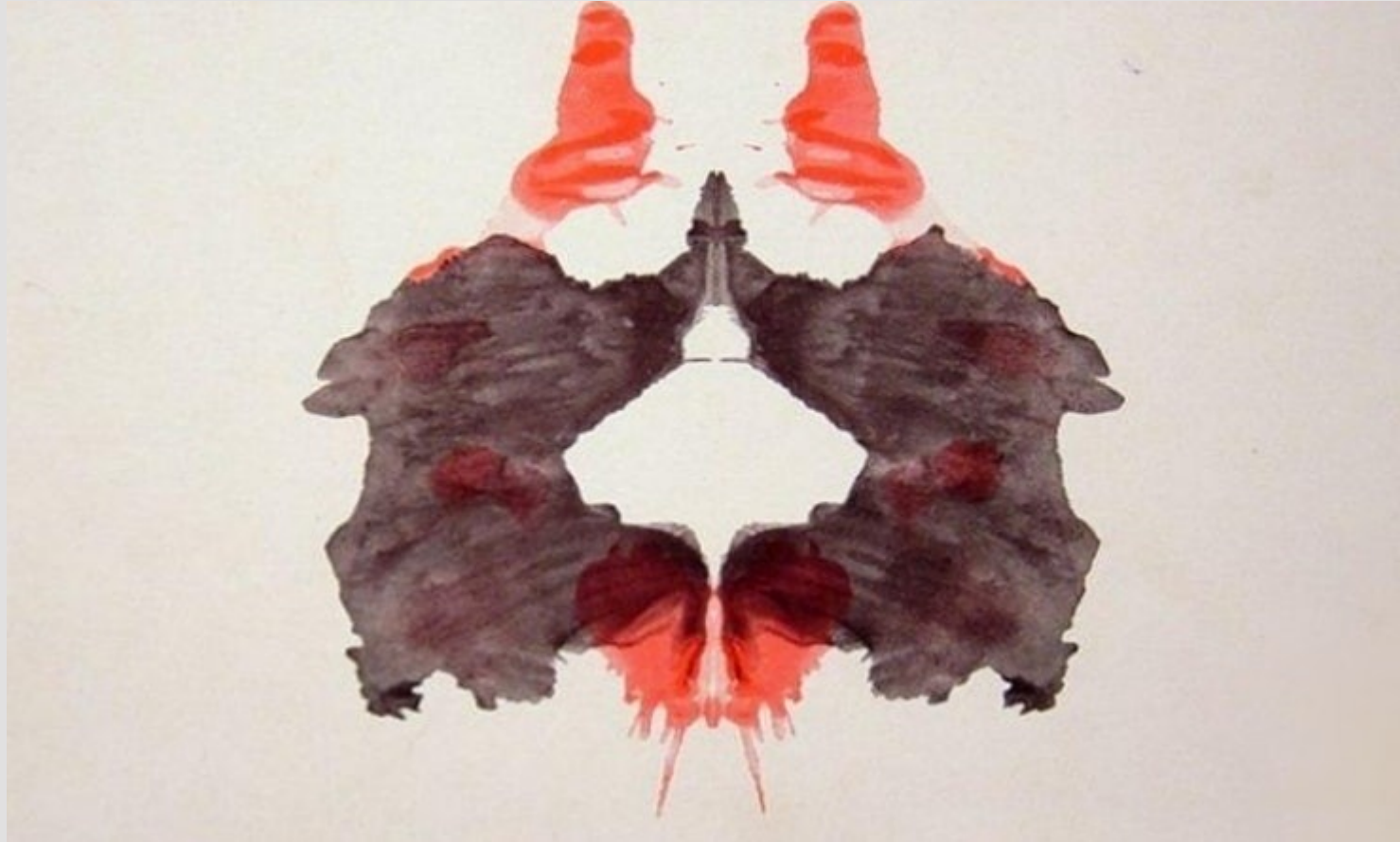
Hermann Rorschach, 1921

Pareidolie - osobnost a percepce

Patologie

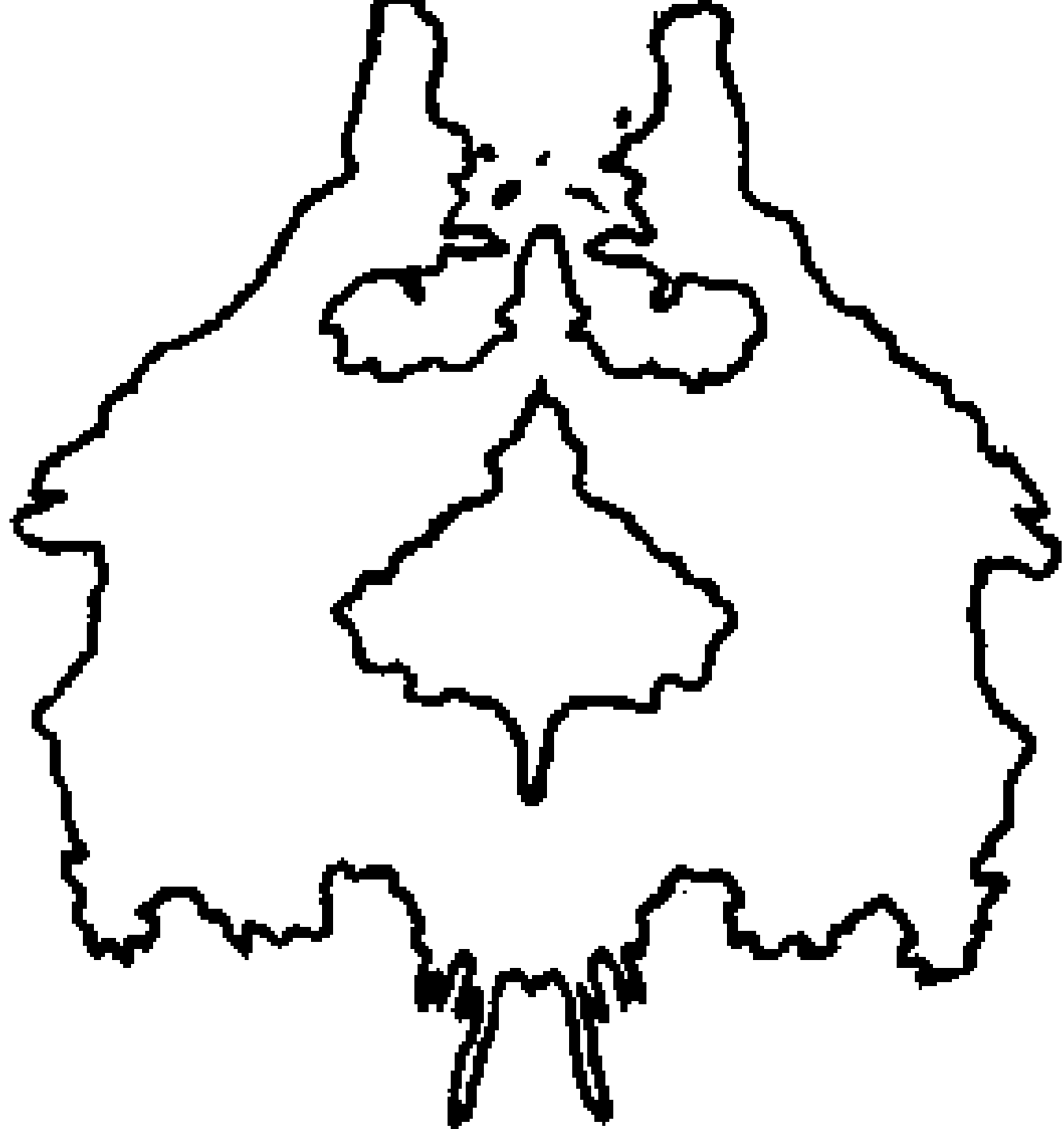
Manuály, signování: Bohm, Exner





ROR





ROR

Skořovací tabule



Thematic Apperception Test (TAT)

Picture 1:

A boy is sitting at a table looking at a violin placed on the table in front of him.



DAP

Draw a person, Machoverová,
1949

FDT, Baltrusch

Baum test - alternativa



JEN



MAT



DAP

Draw a person, Machoverová,
1949

FDT, Baltrusch

Baum test - alternativa





(a) CBT



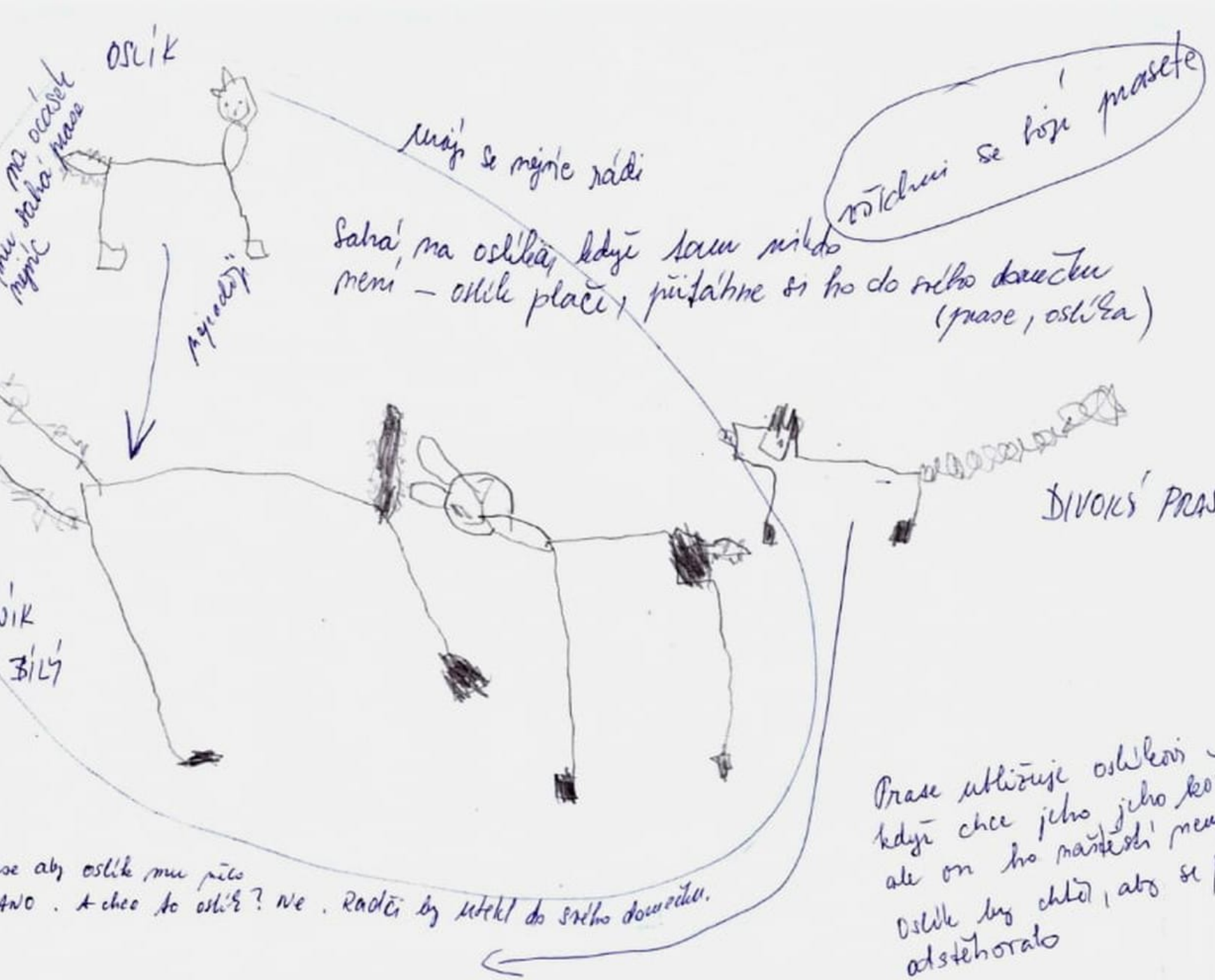
(b) During CBT



(c) Er

FDT





ZAČAROVAN Á RODINA

Zdeněk Matějček





SANDSPIEL

Terapeutická i diagnostická
metoda metoda



ZÁVĚR

- Která metoda Vás nejvíc zaujala - proč?
- Jak využít projektivní metody? Můžou je využívat ne -psychologové?
- ANO! ZA JAKÝCH OKOLNOSTÍ?
- Navrhněte možnost využití pro pedagoga, pro **sociální** pedagogy - jaká metoda, jaký typ projektu, jací klienti, pro jaký účel?



LITERATURA

- SVOBODA, M. *Psychologická diagnostika dospělých*. 3. vyd. Praha: Portál, 2005. 306 s. 3. vydání. ISBN 80-7367-050-X.
- SVOBODA, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. 791 s. Studium. ISBN 80-7178-545-8.
- ŠÍPEK, J. *Projektivní metody*. Praha: ISV nakladatelství, 2000, ISBN 80-85866-53-6
- NAJBRTOVÁ, K. *Projektivní metody v psychologické diagnostice*. Praha: Portál, 2017

