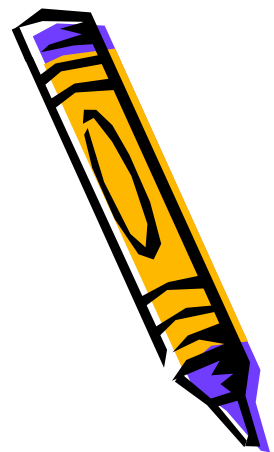


Diagnostický proces, jeho etapy

Přístupy v minulosti:

- Diagnostika se týkala vzdělávaného jedince (dítě, žák, student)
- Určené metody (zkoušení, prověřování), v MŠ nebyla diagnostika jmenovanou povinností
- Zaměření převážně na kognitivní složku osobnosti, v MŠ zúžena na přípravu dítěte na vstup do MŠ (ne učitelkami)
- Diagnostika sledovala normativní účely (sledovala odchylky od normy - chyby, nedostatky)





Současné přístupy (souvisí s evaluační činností školy):

- Předmětem je vše, co souvisí se vzděláváním (dítě, učitel, podmínky..)
- Diagnostikují učitelé, ale i rodiče...
- Diagnostikuje se celá osobnost (ne jen kognitivní složka)
- Sleduje se nejen minulost, ale pozitivní perspektiva



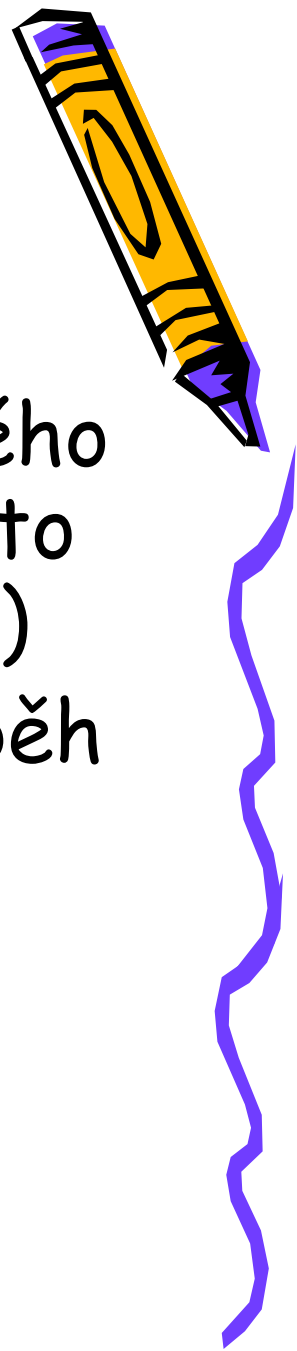
Fáze a etapy diagnostického procesu

- **Vstupní** - výsledkem je vstupní diagnóza
- **Průběžná** - výsledkem je průběžná diagnóza
- **Výstupní** - výsledkem je výstupní diagnóza

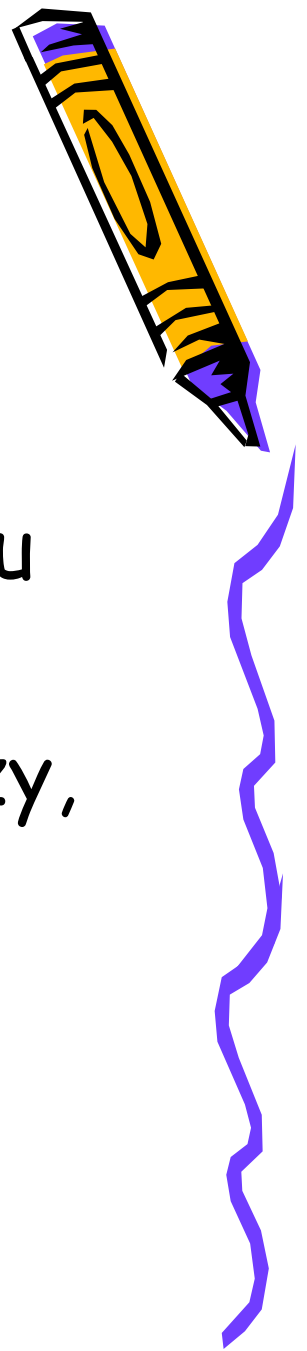


Etapy:

1. Přípravná - plánování diagnostického procesu (proč, koho, kdy, jak často a jakým způsobem diagnostikovat)
2. Realizační - sběr dat (dobrý průběh závisí na přípravě)
3. Zpracování údajů - uspořádání, třídění, analýza



4. Vyhodnocení a interpretace dat - formulování diagnostického nálezu (pozor na kauzální atribuci)
5. Finální etapa - formulace prognózy, opatření. Součástí je „sdělení“ diagnózy a prognózy



Cíle pedagogické diagnostiky v podmínkách školy



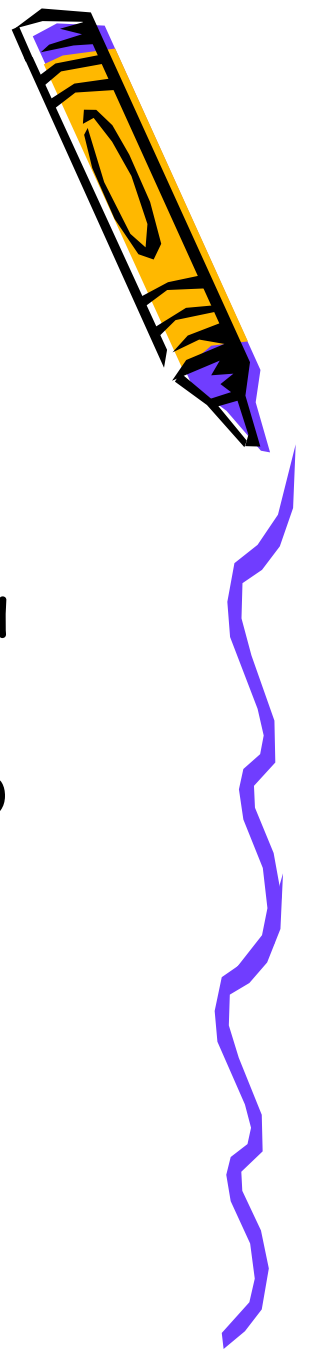
- Zjistit, posoudit a zhodnotit vývojové kroky přibližující ke vzdělávacím očekáváním
- Zjistit vhodnost vzdělávacího programu
- Zjistit dovednosti učitelek
- Rozhodnout o pedagogických postupech





Cíle vycházejí ze smyslu diagnostiky:
Zjistit, kde se dítě nachází ve svém
vývoji, co tento vývoj ovlivňuje. Poté
připravit podmínky pro jeho optimální
vzdělávání.





ANAMNÉZA - co předcházelo současné situaci

DIAGNÓZA - vyjádření současného stavu

RETROGNÓZA - co mělo vliv a s jakým efektem na rozvoj dítěte, jak reagovalo (pedagogické působení)

PROGNÓZA - vyjádření předpokladů k dalšímu vývoji (rozvoji dítěte)



Předmět diagnostikování

pohybový
rozvoj

Koncentrace pozornosti, vnímání,
sluchová a zraková percepce,
paměť, fantazie, myšlenkové
operace

Vyjímečné
předpoklady

Postoje,
názory,
sebepojetí

Rodina

Podnětnost..

temperament

MŠ
Pozice ve
skupině,
komunikace
hra

Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka

