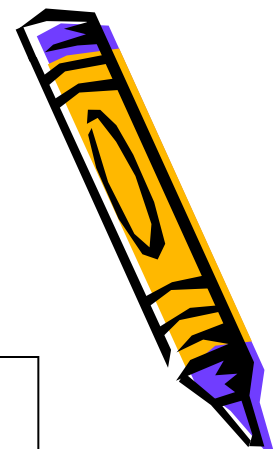
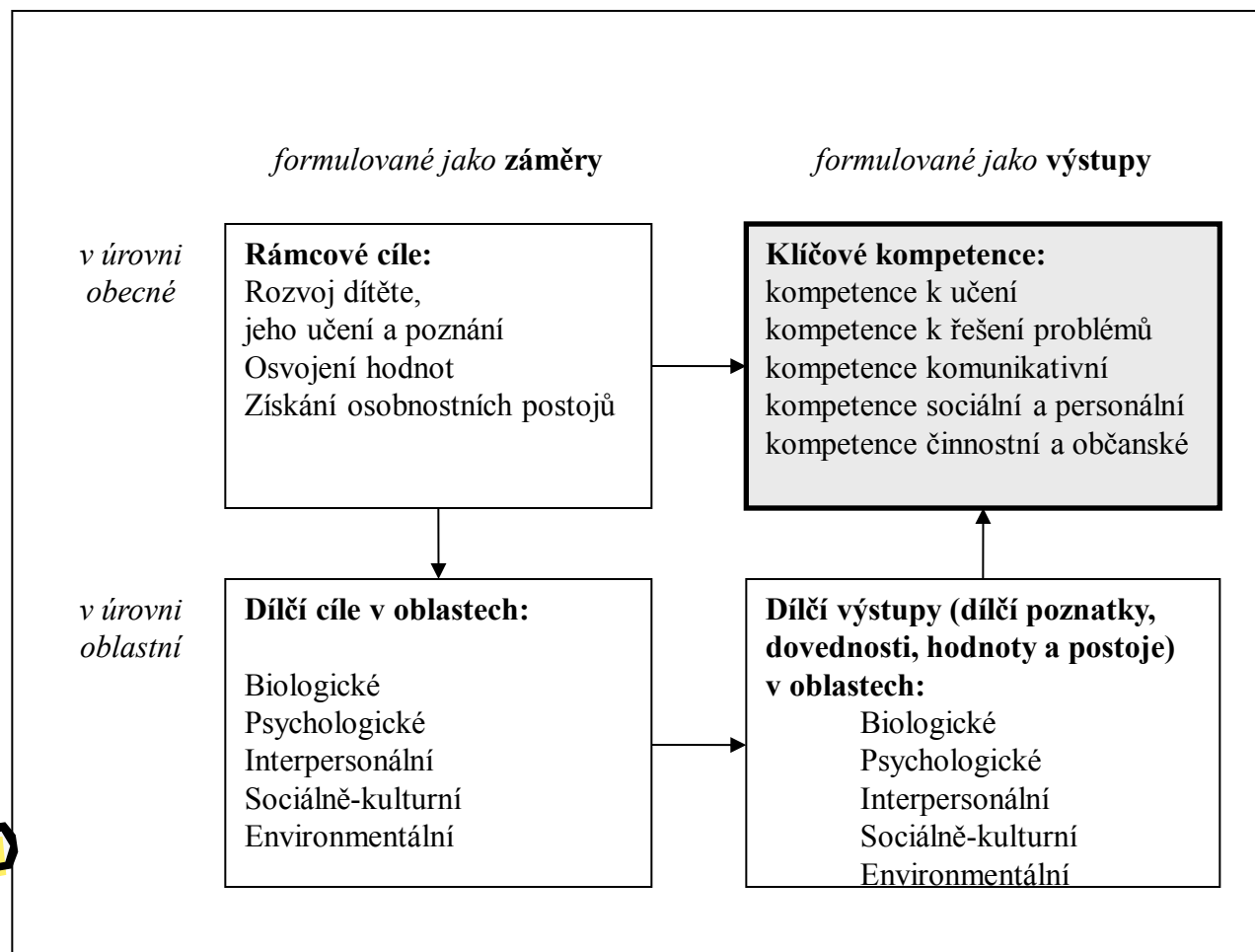
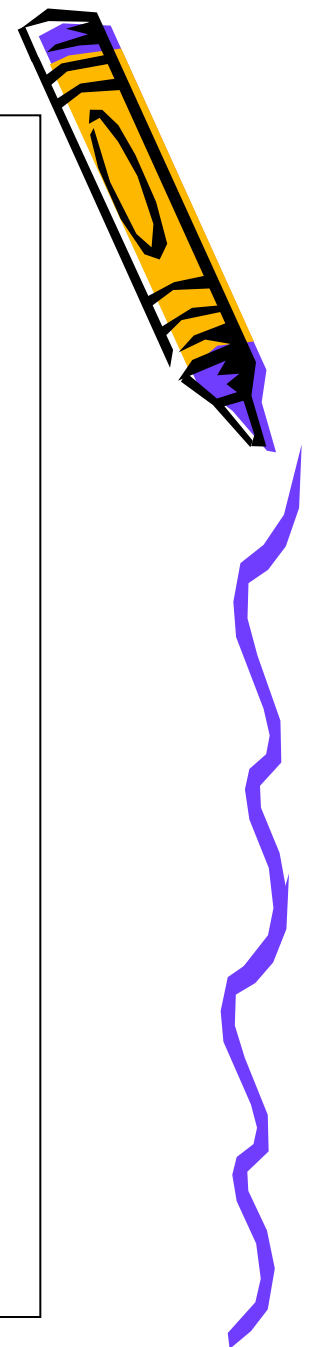


# Cíle vzdělávání





*formulované jako záměry*

*formulované jako výstupy*

Celá  
vzděl. soustava

**Rámcové cíle:**  
Rozvoj dítěte,  
jeho učení a poznání  
Osvojení hodnot  
Získání osobnostních postojů

**Klíčové kompetence:**  
kompetence k učení  
kompetence k řešení problémů  
kompetence komunikativní  
kompetence sociální a personální  
kompetence činnostní a občanské

Obsah

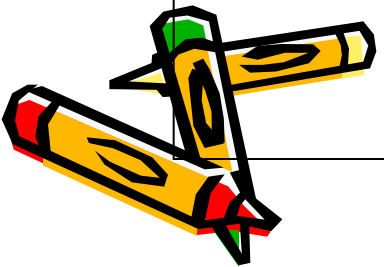
Dětské  
kompetence

• Předšk.  
vzdělávání

**Dílčí cíle v oblastech:**  
**Co chceme rozvíjet (plán)**  
  
Biologické  
Psychologické  
Interpersonální  
Sociálně-kulturní  
Environmentální

Činnosti/  
strategie

**Očekávané výstupy:**  
**Co se děti naučily (hodnocení)**  
  
Biologické  
Psychologické  
Interpersonální  
Sociálně-kulturní  
Environmentáln



# Návaznost rámcových vzdělávacích programů v oblasti kompetencí



Předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské a činnosti



Základní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské
6. K. pracovní





# KOMPETENCE K UČENÍ

Předškolní vzdělání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů



Základní vzdělání:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



# KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Předškolní vzdělání:

- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

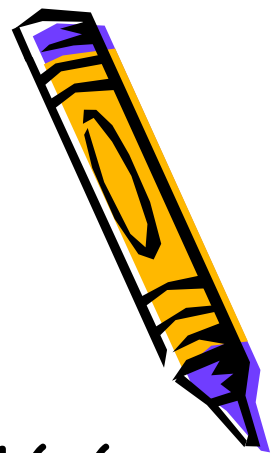


Základní vzdělání:

- samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické výzkumy



# KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



Předškolní vzdělání:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)



Základní vzdělání:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



# KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ



## Předškolní vzdělání:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní a společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uplatňovat kompromisy



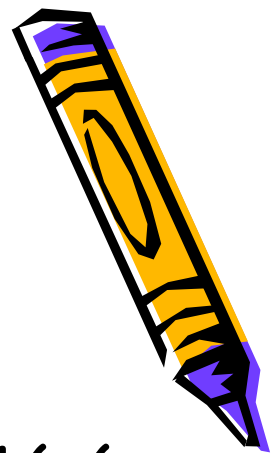
## Základní vzdělání:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



# KOMPETENCE OBČANSKÉ

## A ...



Předškolní vzdělání:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



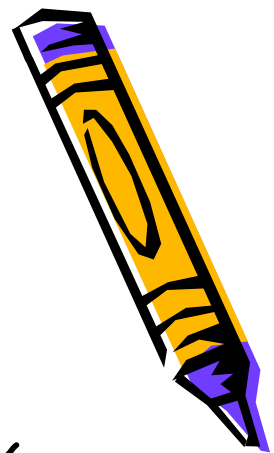
Základní vzdělání:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu





# ...A ČINNOSTNÍ (PRACOVNÍ)



Předškolní vzdělání:

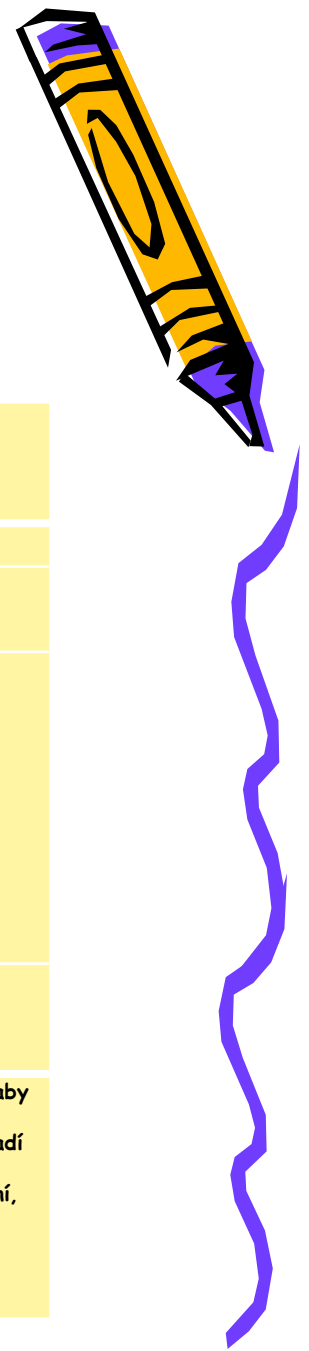
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Základní vzdělání:

- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

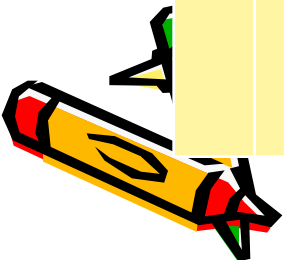


# Ukázka tabulky PZMŠ



Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:  
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

	Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání	Ukazatele dosaženého vzdělání
II.3	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Mít a hájit svůj názor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Obhajuje svůj názor adekvátní formou.</li><li>▶ Nebojí se říci svůj názor.</li></ul>
III.2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Domlouvá se, vyjednává.</li><li>❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li><li>❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li><li>❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li><li>❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li><li>❖ Pozdraví, rozloučí se.</li><li>❖ Při mluvení se netočí zády.</li><li>❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li></ul>
III.3	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Neprosazuje se na úkor druhého.</li><li>❖ Umí přijmout úkol.</li><li>❖ Vyvívá snahu o dokončení společného úkolu.</li></ul>
V.4	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aktivně hledat řešení.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li><li>■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li><li>■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li><li>■ Všímá si nepořádku kolem sebe</li></ul>



# Vzdělávací cíle

## Klíčové kompetence dítěte předškolního věku

### Vzdělávací obsah

#### Činnosti formulované v 5 vzd. oblastech

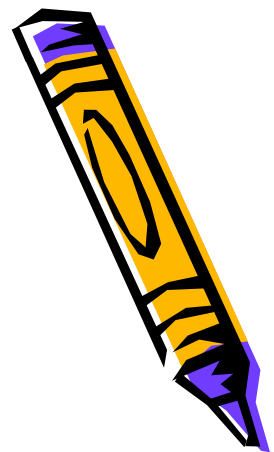
1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ti druzí (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

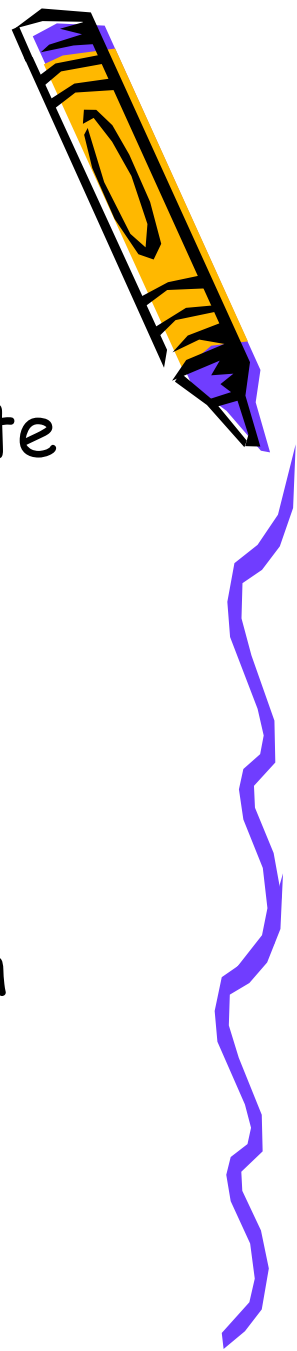
*Cíle a výstupy vzdělávacích oblastí*

### Podmínky a vzdělávací strategie

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagog. zajištění
7. Spoluúčast rodičů

*Vzdělávací strategie*

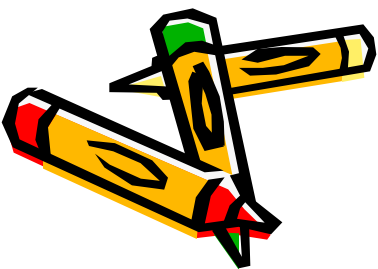
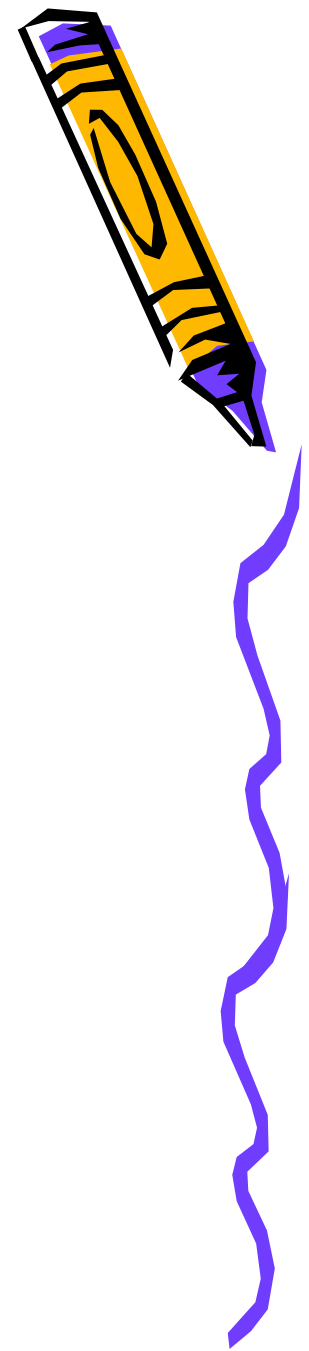
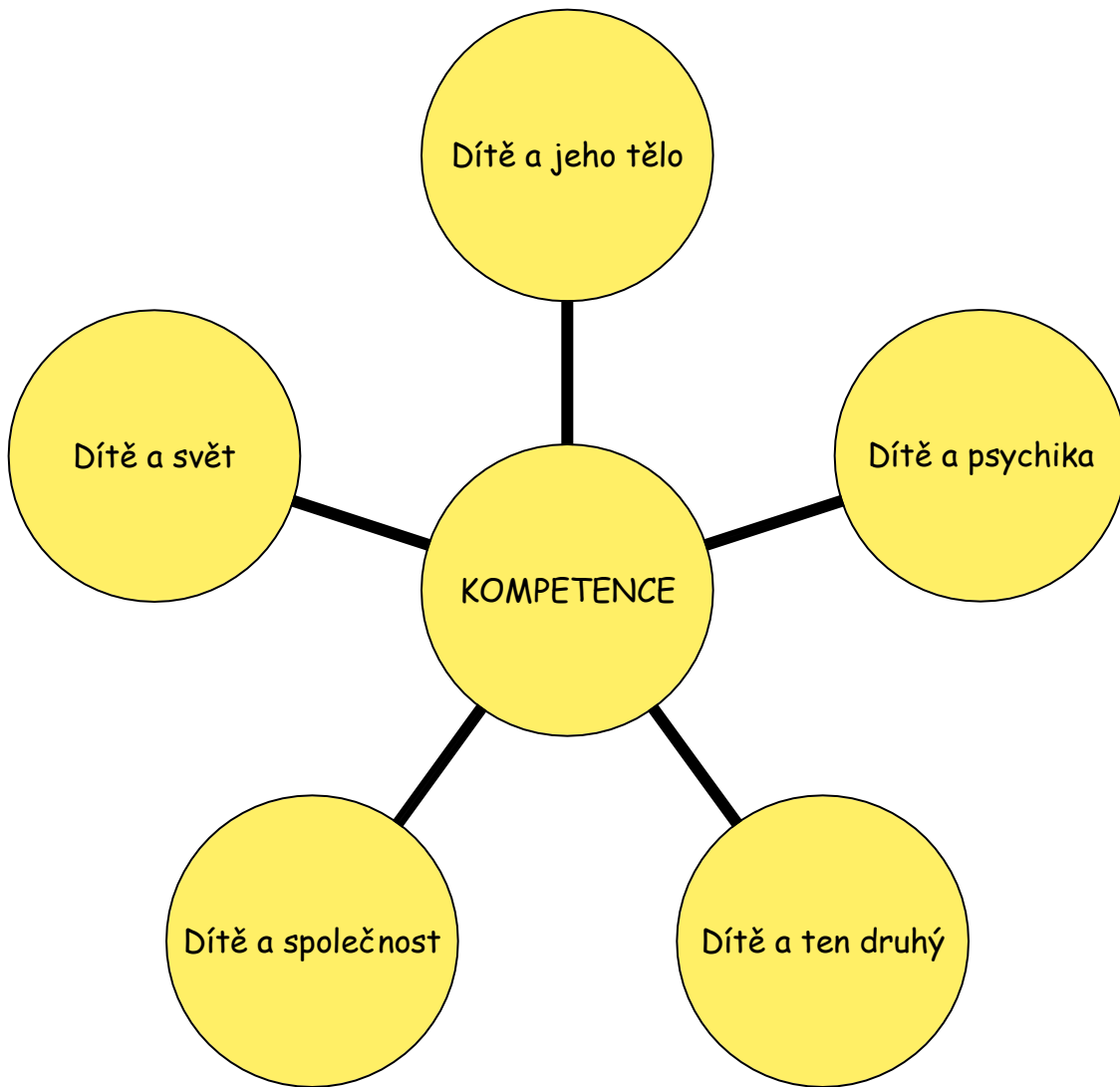




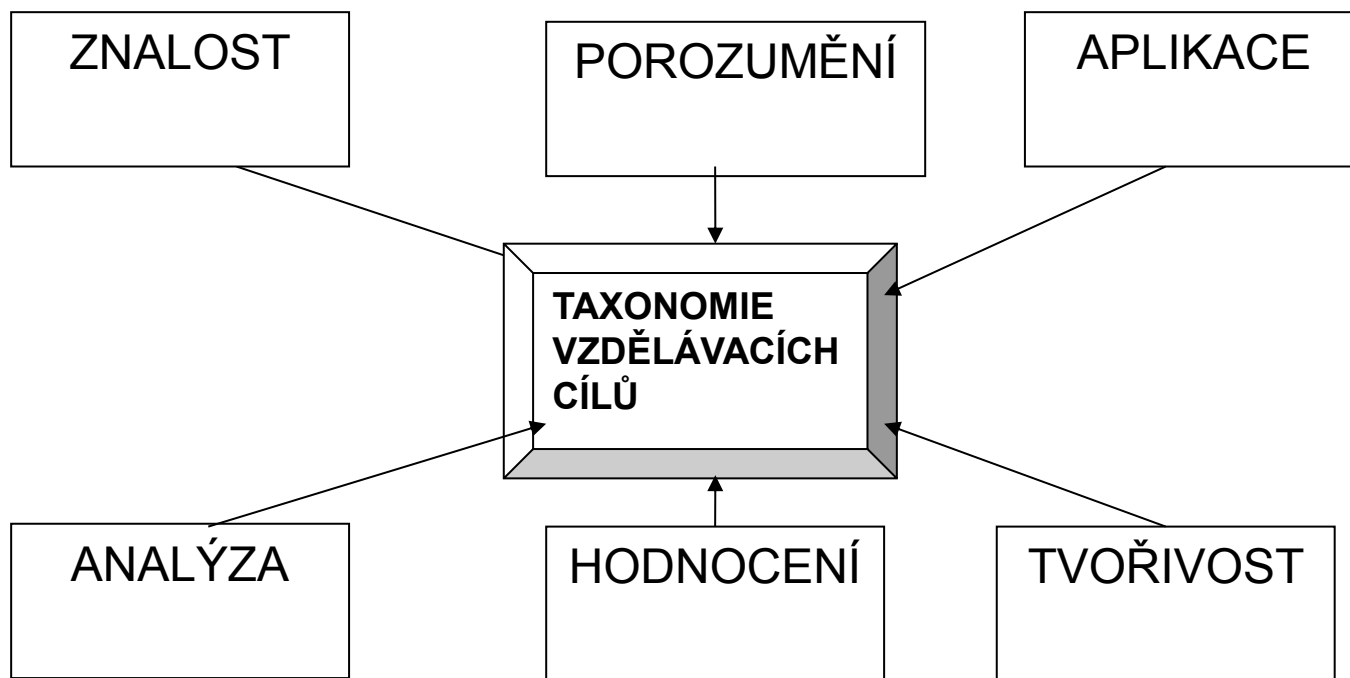
# VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

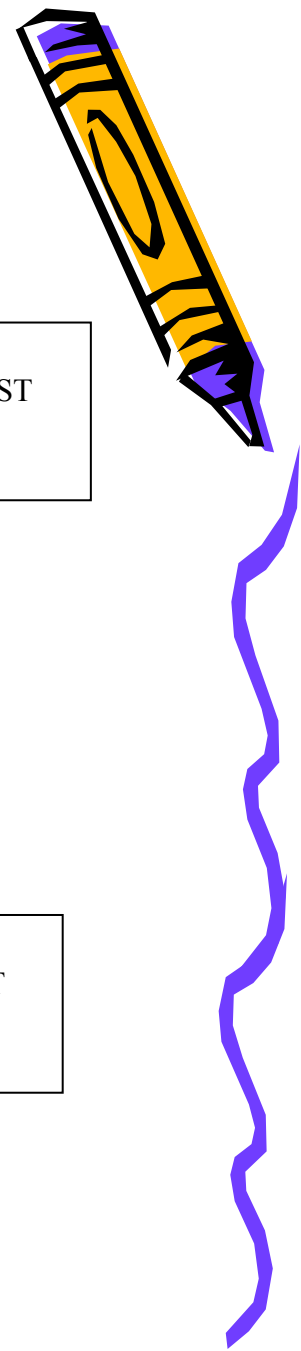
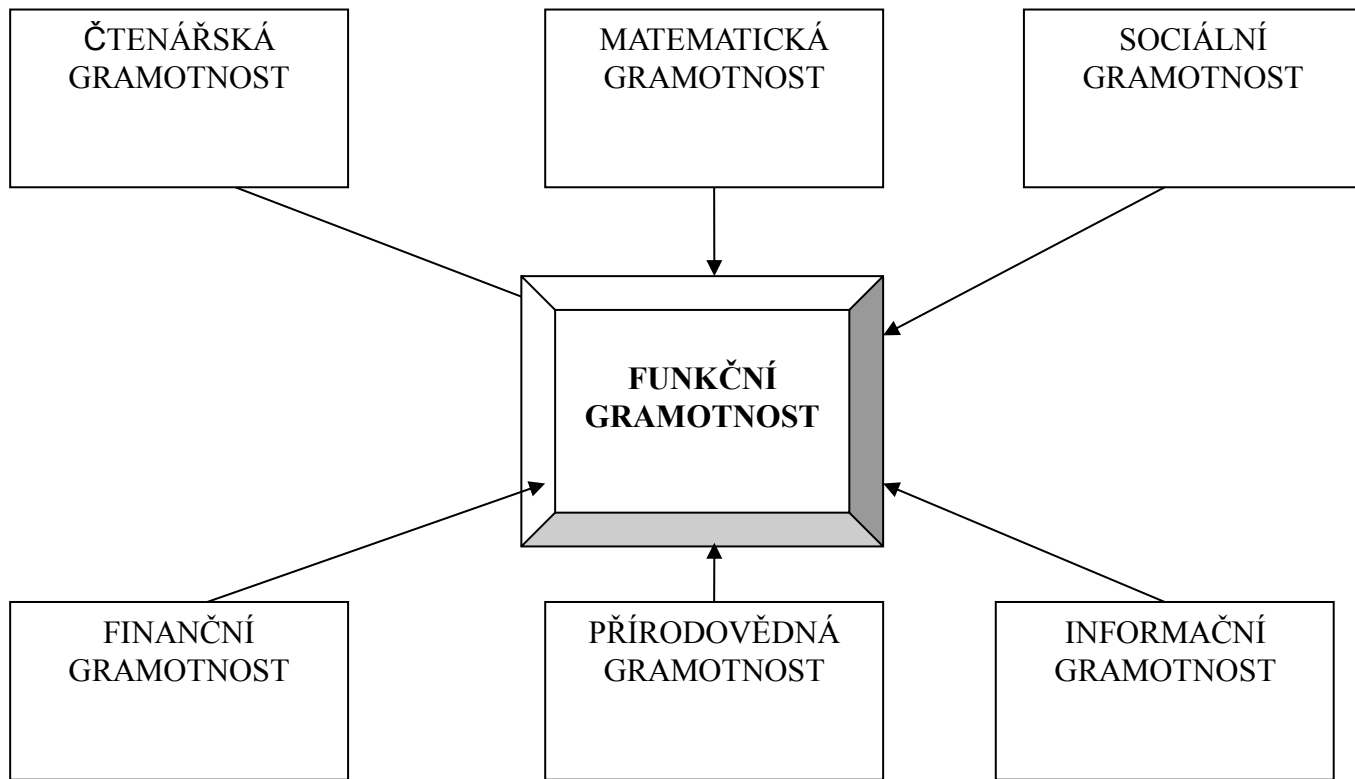
- *dílčí vzdělávací cíle* (co pedagog u dítěte podporuje)
- *vzdělávací nabídka* (co pedagog dítěti nabízí)
- *očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)
- *rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

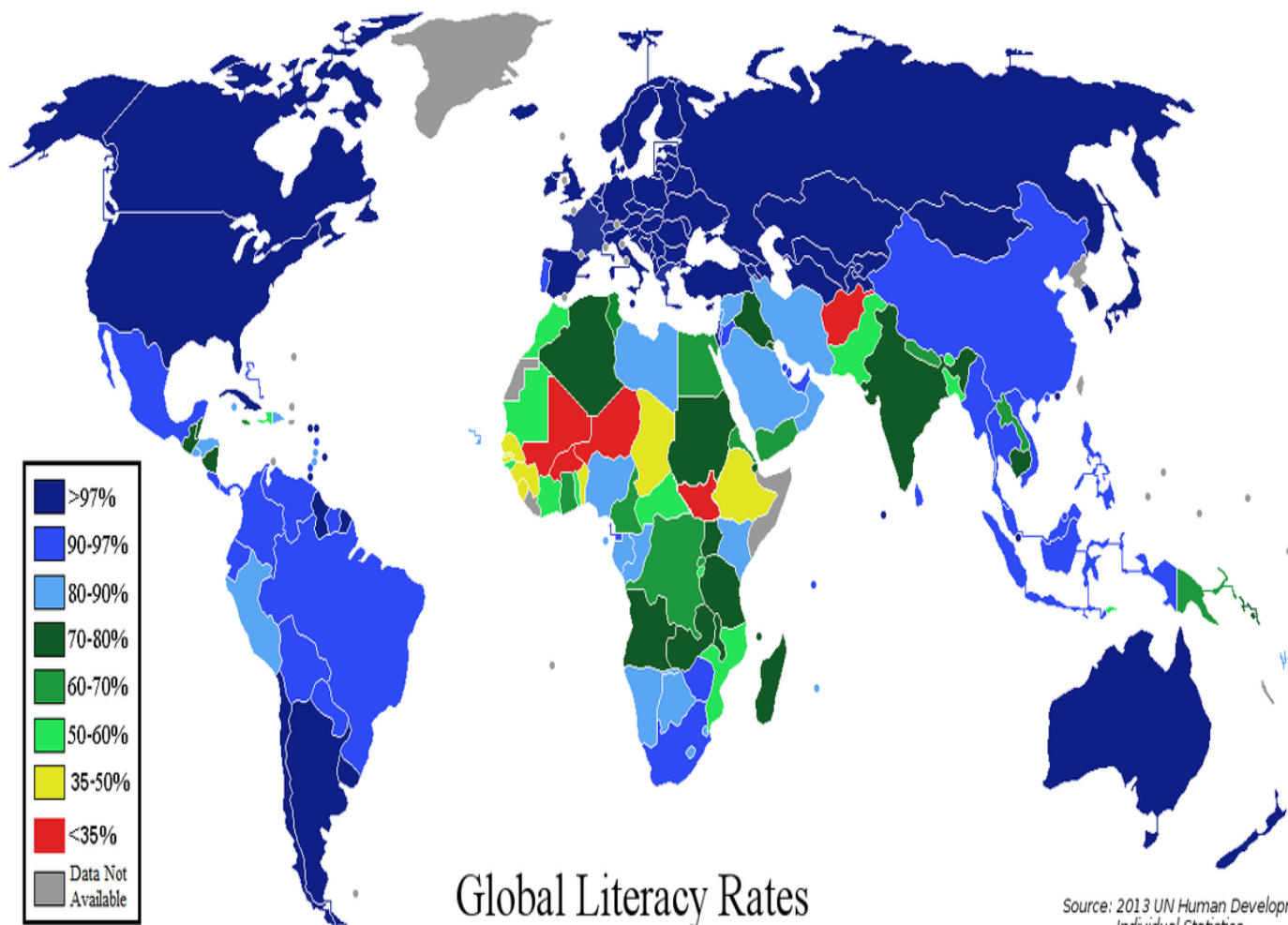




# Bloomova taxonomie







Global Literacy Rates

Source: 2013 UN Human Development Report, Individual Statistics





# LITERATURA:



BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MSMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

SHAPIRO, L., E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6

PASH, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4

