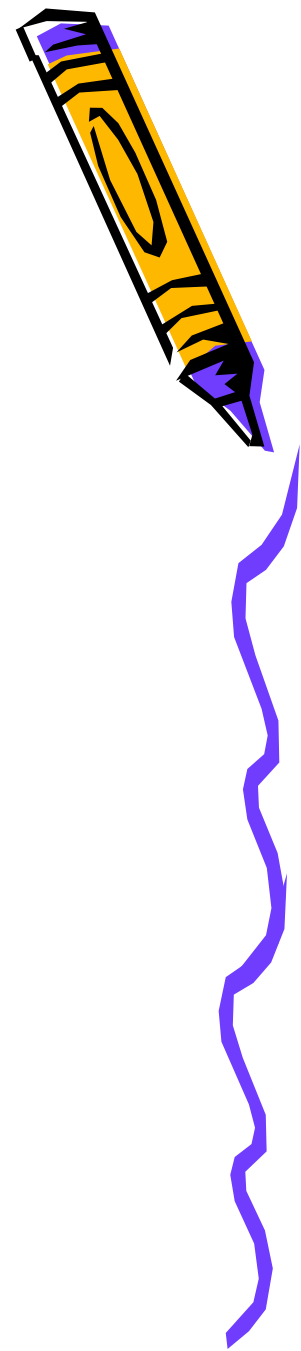


Hodnocení výsledků vzdělávání

Zora Syslová



Definice hodnocení

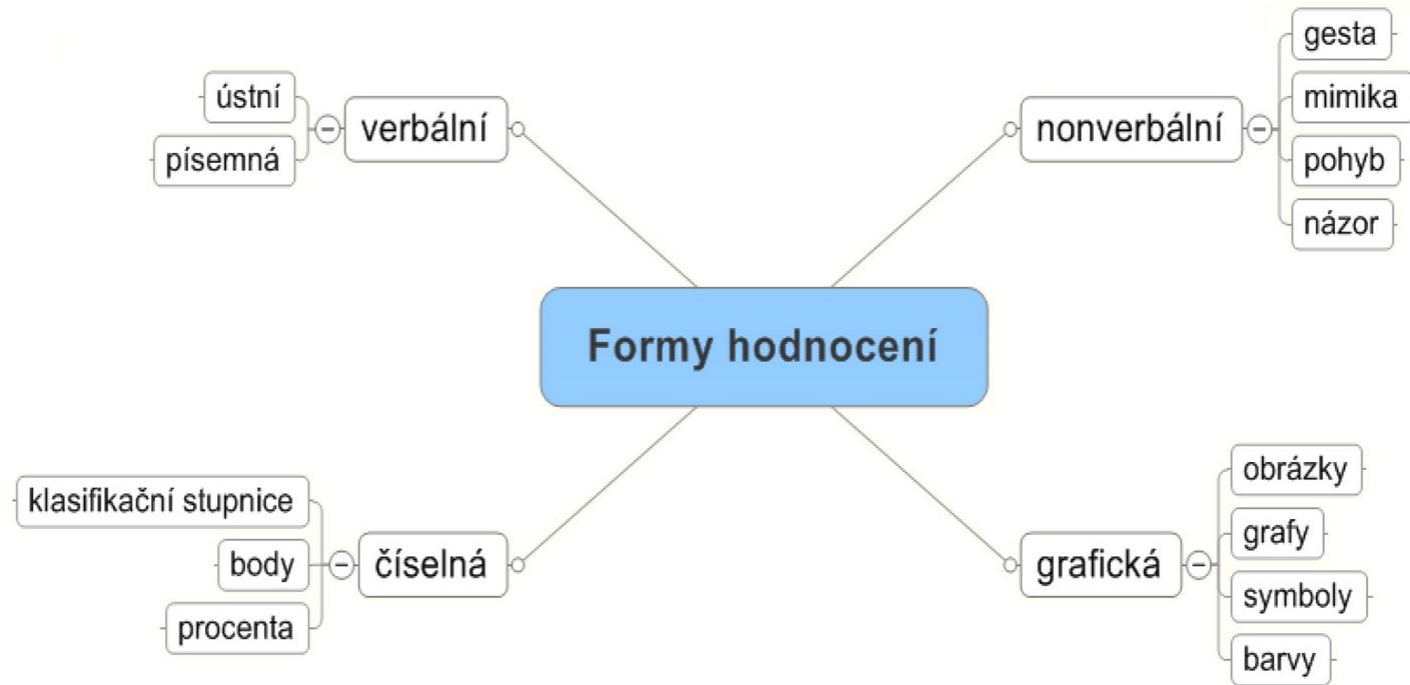
Hodnocení je činnost učitele, v níž učitel zjišťuje znalosti, dovednosti, postoje dítěte v určité etapě jeho vzdělávání, aby je porovnal s žádoucím stavem (cíli) a formuloval takové hodnotící výroky a zaváděl taková opatření, která budou dítě stimulovat k dosažení tohoto stavu. Jeho cílem je posoudit výsledky vyučovací činnosti učitele a učební činnosti dítěte ve vztahu k plánovanému cíli a rozvíjet tak jeho celkovou osobnost.

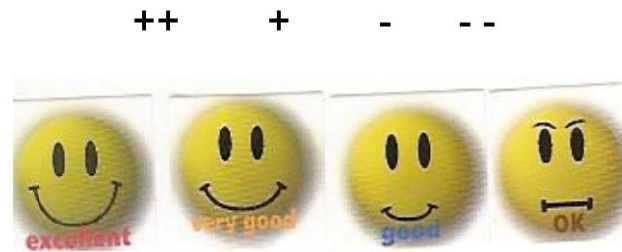
Formativní hodnocení

Sumativní hodnocení



Formy hodnocení









Jak má vypadat správné hodnocení? funkce



MOTIVAČNÍ



POZNÁVACÍ



KOREKTIVNÍ



ROZVÍJEJÍCÍ



Jaká pozitiva přináší hodnocení?

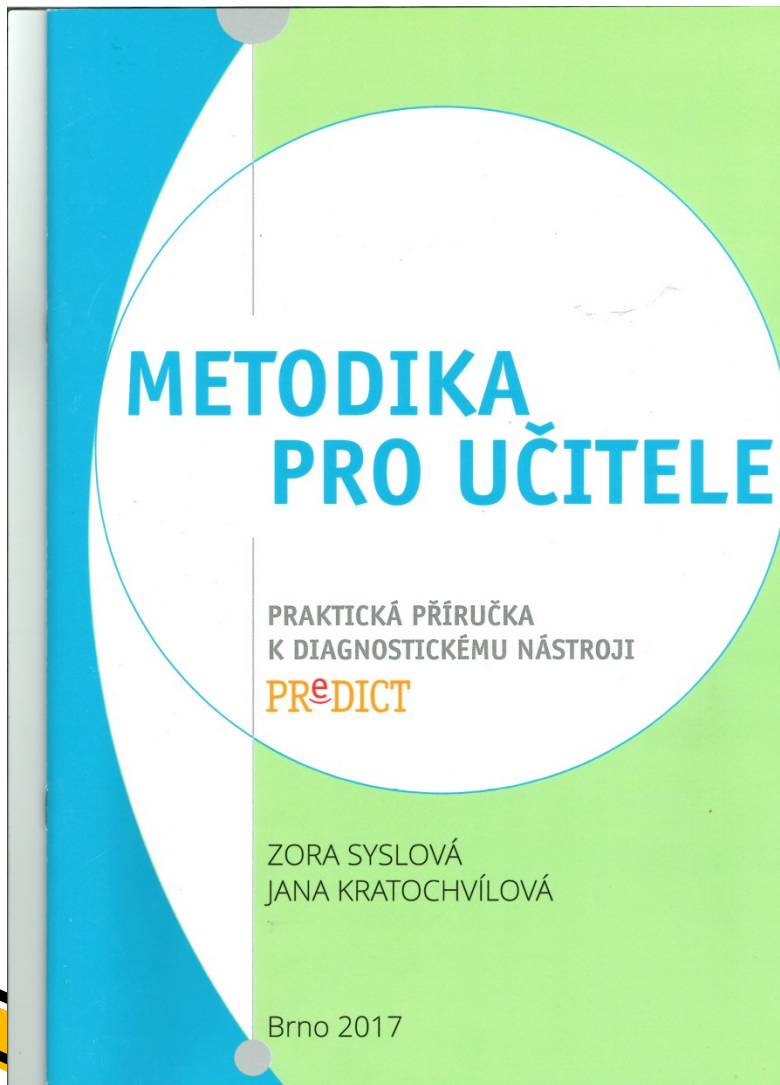
Proč je hodnocení výsledků dětí tak důležité?

- závažná složka komunikace mezi U-D- R;
- nejen nástroj informací pro učitele, rodiče, ale i nástroj informací pro děti;
- dovednost;
- **podmiňuje vztah dítěte k činnosti;**
- spolurozhoduje o **motivaci dítěte k činnosti;**
- ovlivňuje jeho **sebepojetí.**

...za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná

RVP PV (2018, s. 5).

Metodika pro učitele



1. Jak získat informace o dítěti

1.1 Současné pojetí ped. diag.

1.2 Metody ped. diagnostiky

1.2 Jaká úskalí nás mohou potkat při pozorování dětí

2. Záznamový arch

2.1 Vznik záznamového archu

2.2 Jak se záznamovým archem pracovat

3. Komunikace s rodinou

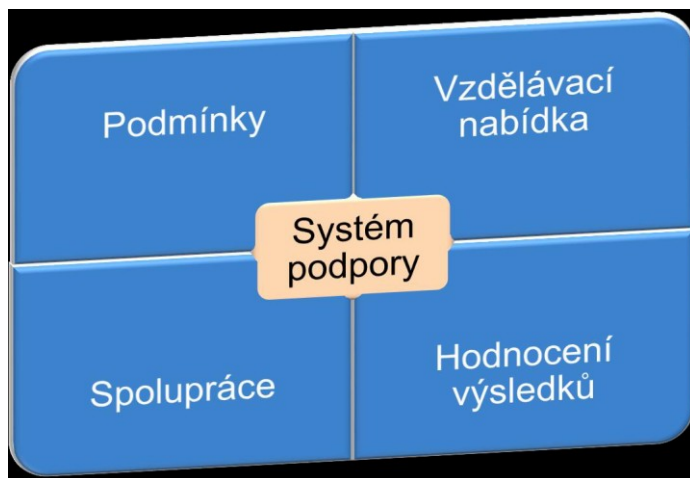
3.1 První setkání s rodiči

3.2 Konzultační hodiny

3.3 Než půjde dítě do školy

4. Diagnostická činnost v praxi

System podporující rozvoj dítěte



System pojmu

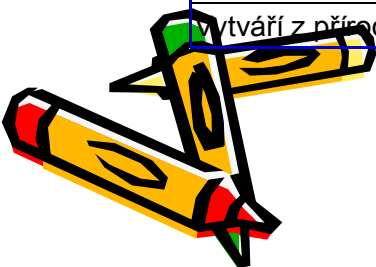
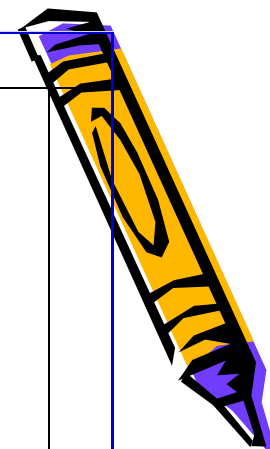
- **Diagnostická činnost:** komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů. Zaměřuje se na složku obsahovou (dosažená úroveň vědomostí), procesuální, emocionálně - sociální úroveň dětí, úroveň psychických funkcí, anamnestické údaje o dítěti, rodině a dalších institucích. Součástí je **hodnocení a klasifikace** (Zelinková, 2001).
- Prostřednictvím **pedagogické diagnostiky** učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

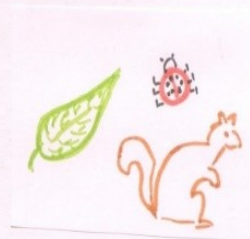
Hodnocení:

- jako zpětná vazba dítěti
- jako hodnocení pokroků jednotlivých dětí
- jako výsledků krátkodobých plánů
- jako sebehodnocení dětí

5. Rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí, chová se k ní ohleduplně chrání ji a nepoškozuje.

	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte
1.4 PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU.										
2.2 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.										
2.5 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.										
7.7 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.										
7.8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.										
Neubližuje živočichům.										
Rozlišuje „zdravou a nemocnou“ rostlinu, potok, les, krajinu...										
Hospodárně zachází s materiály.										
Je šetrné k věcem, které používá.										
Dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní										
Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další										
Chová se šetrně k životnímu prostředí.										
Stará se úspěšně o živočichy.										
Úspěšně pečuje o rostliny, byliny.										
Zapojuje se do třídění odpadu										
Zajímá se o účinek léčivých rostlin.										
Vyjadřuje nejruznějšími prostředky své dojmy z přírody.										
Vytváří z přírodnin dvou i trojrozměrné estetické výtvary.										





LES

