



Tvorba profesního portfolia

Zora Syslová, Michaela Píšová,
Veronika Rodová, Anna Tomková

Cíle 3. setkání

Cíl: studenti představí svá profesní portfolia, vyučující poskytnou studentům zpětnou vazbu

Scénář:

- Vymezení PP a jeho funkcí
- Kritéria kvality PP v jeho formativní funkci, sumativní funkci a kritéria kvalitní prezentace PP
- Příprava na prezentaci
- Prezentace a zpětné vazby
- Shrnutí podnětů pro další práci s PP a přípravu na závěrečné zkoušky
- Případně přesahy - princip izomorfismu a práce se žákovským portfoliem a PP a kariérní systém
- Co přístě?

Úkol z minula:

- Do **30. října 2018** vložit do moodlinky prezentaci svého portfolia (<http://moodlinka.ics.muni.cz/course/view.php?id=2778>)

Doporučení:

Můžete využít power-pointovou prezentaci nebo i jiný způsob.

Prezentace by měla trvat **7 minut** (5 -10 snímků; nastavte automatické přepínání snímků).

Strukturu necháváme na Vás, nezapomeňte objasnit **klíč**, podle kterého portfolio tvoříte a také představit konkrétní **artefakt**, na kterém doložíte Váš profesní posun a rozvoj. Hledejte způsob, který by dobře vystihoval Vaši jedinečnost, zkuste užít metaforického vyjádření.

Přejeme hodně dobrých a originálních nápadů.

SKRIPTA: Profesní portfolio

Slouží k podpoře osobnostního a profesního rozvoje učení se ze zkušenosti.

Formativní funkce: Co se učím? Kým /jakým učitelem se stávám?

- Student se zamýšlí (vnitřní dialog)
- Sebehodnotí
- Stanovuje si cíle a cesty
- Řídí svůj profesní růst
- Sdílí

Sumativní funkce: Co umím (profesní kompetence)? Kdo/jakým učitelem jsem?

- Prezentuje
- Prokazuje autentickými materiály a jejich reflektováním
- Aktivně se podílí na profesním dialogu

Klíč ke strukturování materiálů v PP

Doporučené části:

- Moje profesní filozofie
- Moje profesní kompetence
- Moje profesní vzdělávání

Kritéria kvalitního portfolia

Při formativní funkci:

- Autentické vyjadřování studenta o tom, co je pro něj důležité.
- Reflektivní poznámky týkající se jak teorie, tak praktických zkušeností.
- Otázky a úkoly, které studentovi pomáhají hledat/nacházet „jádro věci“.

Při sumativní funkci:

- PP jasně strukturované, argumentovaný klíč
- Obsahuje vyvážený poměr T a PX ve vztahu, reflektivní složku, výzvy, dokumenty soustavně shromažďované v průběhu studia i z neformálního vzdělávání

Prezentace PP

Kritéria kvalitní prezentace:

- Student představí své PP, objasní klíč, představí konkrétní artefakt, na kterém doloží svůj konkrétní profesní posun a rozvoj. Vystihne svou jedinečnost.

Co jsem se naučila a na čem to mohu ukázat? Jakou učitelkou se stávám? Prezentuje, jak myslí, co ví a jak to umí doložit.

- Dodrží časový limit 7-10 minut.
- Může využít power-pointovou prezentaci.

Příklady AHA objevů studentů učitelství

- „Naplánoval jsem pro děti plno zajímavých činností....Musím porozumět použitému uměleckému textu, abych dokázal dobře stanovit cíl hodiny a vybrat aktivity tak, aby směřovaly k naplnění cíle, jinak hodina bude jen zábavnou hodinou.“
- „Mám obavy, že musím naučit všechny děti všechno a že to nezvládnou...Cíle i učivo a také způsoby zadávání úkolů mohu diferencovat, dokonce se to ode mě očekává. Zvlášť pro žáky, kteří mají problém s češtinou, musím připravovat např. jiné texty a jinak jim zadávat úkoly. Zadání jim i víckrát opakovat. Funguje, když jim zadání vysvětluje ještě jiný spolužák.“
- „Hlavně, abych věděl odpovědi na otázky dětí...Jsem rád, když mi po hodině třídní učitelka říká, co viděla, že při mé hodině dělali žáci. Všimla si nejen žáků-cizinců, ale i dětí, které jsem já ve třídě snad vůbec neviděl.“
- „Díky praxi jsem si stále jistější v komunikaci se žáky a řízení aktivit.“
- „Objevila jsem, že je nutné i v tematické výuce pracovat s výukovými cíli, jinak hrozí bezbřehost nabídky aktivit žákům.“
- „Uvědomila jsem si, že je důležité dovednost sebehodnotit se u dětí postupně rozvíjet, třeba prací s portfolii.“
- „Uvědomil jsem si, že záměrné pozorování žáků při učení mi pomáhá lépe hodnotit, jak se zlepšují.“

Příklad – profesní portfolio FZ

- **Pracuj na sobě – reflektuj a rozvíjej se:**

UP: *Dopoledne ve sluníčkové třídě: „Oslovuje mě, kolik nápadů se dá odhalit během jedné návštěvy školy...”*

- **Pracuj s učivem – plánuj a hledej souvislosti:**

SPX: *Jak jsme jeli na exkurzi: „Exkurze jsou nedílnou součástí školy a vymykají se výrazně standardním školním dnům. Přesto mají vynikající potenciál propojit znalosti žáků a přinášejí nové poznatky zažité vlastní zkušeností.“*

- **Pracuj pro děti – zprostředkuj učivo, hodnot', dbej o komunikaci:**

ÚPK: *Vlož výuku do rukou dětem: „Stalo se, že paní učitelka musela být pryč a pověřila výukou dvou hodin nás studenty. Nechala nám na stole papír popsaný instrukcemi...”*

Příprava a prezentace PP

Příprava: Co řeknu, co vyberu....

Prezentace: akvárium, role, lístky na ZV – ocenění a doporučení, měření času

Shrnutí podnětů pro další práci s PP a přípravu na závěrečné zkoušky

- Ke struktuře PP – klíč a argumentace, vložené materiály – vyváženost T a PX a vztah, materiály z form. i neform. Vzdělávání, jsem to JÁ UČITELKA...PRO DĚTI?,...
- Ke kvalitě reflektování materiálů, pokroků a výsledků, přemýšlení a dokládání
- K dovednosti prezentovat
- K objevení smyslu práce s PP a jeho funkci pro profesní učení a pro prezentování a sumativní hodnocení
- Ke SZZ s PP
- ZV k aktivitám

Případné přesahy

- princip izomorfismu a práce se žákovským portfoliem
- PP a kariérní systém

Úkol na příště

Vyměňte si navzájem portfolia (nejlépe s někým, koho málo znáte). Napište kolegyni písemné hodnocení jejího portfolia, ve kterém se dotknete, mimo jiné, následujících bodů:

- Struktury portfolia, jak je řazeno co Vám přineslo za informace, co oceňujete, co by bylo možné udělat jinak, čemu nerozumíte ...
- V čem (kde) vidíte jádro portfolia, jak byste charakterizovala profesní filozofii autorky?
- Pojmenujte, jaké profesní kompetence v portfoliu vidíte, jaké ne (pracujte s Rámcem profesních kvalit učitele MŠ).
- Co by bylo možné použít u SZZ (konkrétní příklady).
- Chybí v portfoliu něco?
- Na závěr proveďte shrnutí: V jedné větě charakterizujte XY jako učitelku z hlediska kompetencí, profesního směřování, v čem je silná, v čem se může zdokonalovat. **V čem spočívá její jedinečnost.**

Vložte do moodlinky do 5. 12. 2018