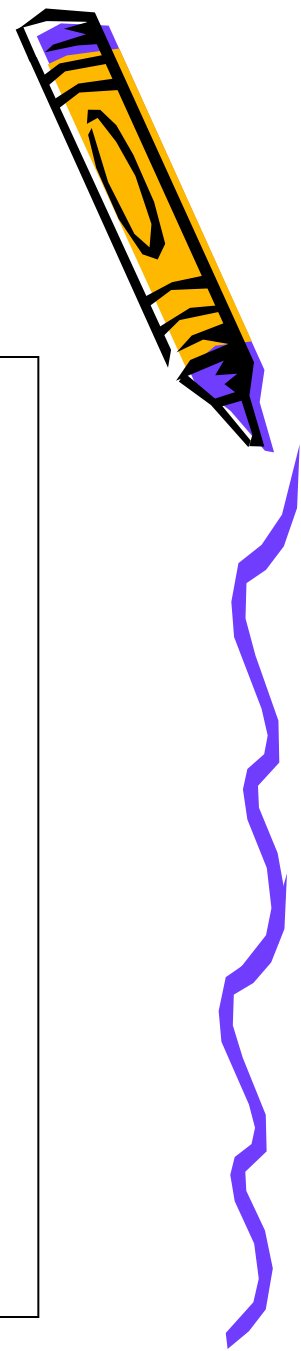
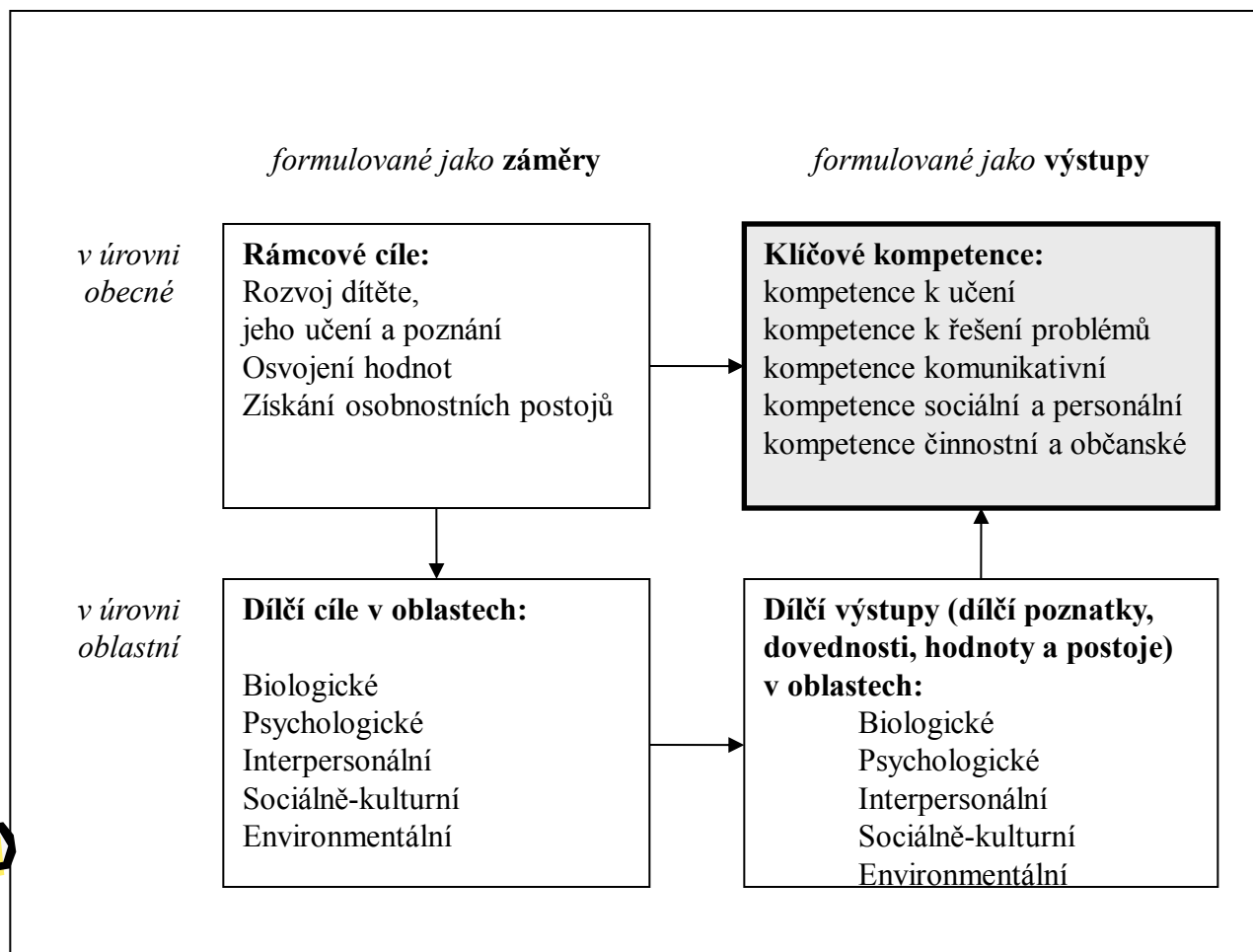
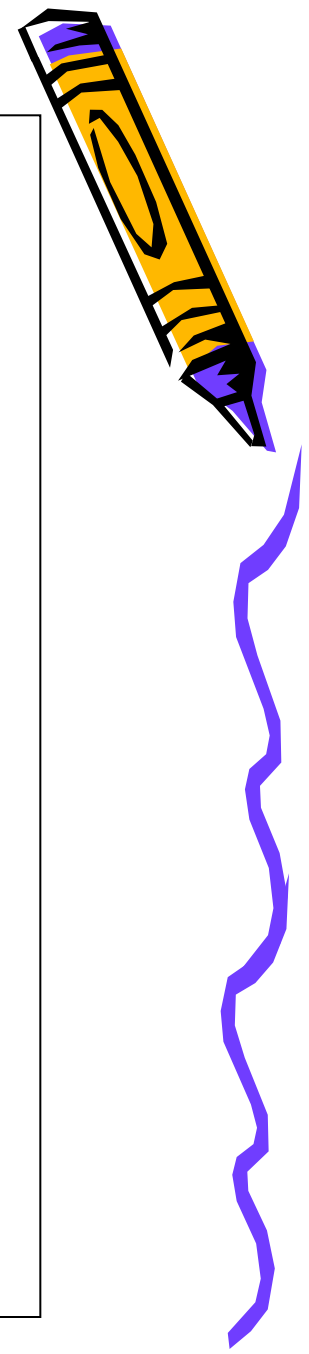


Cíle vzdělávání v RVP PV





formulované jako záměry

formulované jako výstupy

Celá
vzděl. soustava

Rámcové cíle:
Rozvoj dítěte,
jeho učení a poznání
Osvojení hodnot
Získání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:
kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Obsah

Dětské
kompetence

• Předšk.
vzdělávání

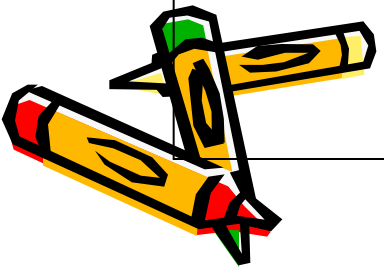
Dílčí cíle v oblastech:
Co chceme rozvíjet (plán)

Biologické
Psychologické
Interpersonální
Sociálně-kulturní
Environmentální

Činnosti/
strategie

Očekávané výstupy:
Co se děti naučily (hodnocení)

Biologické
Psychologické
Interpersonální
Sociálně-kulturní
Environmentáln



SKUPINOVÁ PRÁCE - obecné formulace kompetencí dítěte odcházejícího z MŠ



1. K učení - dítě chce aktivně objevovat svět, je všímavé a schopné dobrat výsledku.
2. Komunikativní - dítě se umí smysluplně vyjadřovat ve větách a vyjádřit své myšlenky a názory a pocity
3. K řešení problémů - dítě umí řešit samostatně problémy, nevyhýbá se jim, v případě potřeby ví, na koho se obrátit.
4. Sociální a personální - dítě umí fungovat v dětském kolektivu, umí se prosadit, ale i podřídít a respektovat ostatní.
5. Občanská a činnostní - dítě se o sebe umí postarat s ohledem na své okolí a respektuje pravidla.



Návaznost rámcových vzdělávacích programů v oblasti kompetencí



Předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské a činnostní



Základní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské
6. K. pracovní





KOMPETENCE K UČENÍ

Předškolní vzdělání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů



Základní vzdělání:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

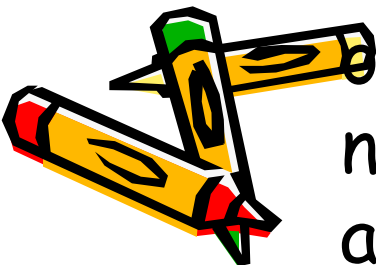


KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Předškolní vzdělání:

- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého



Základní vzdělání:

- samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické výzkumy

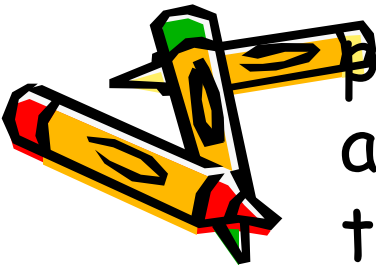


KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



Předškolní vzdělání:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)



Základní vzdělání:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ



Předškolní vzdělání:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní a společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uplatňovat kompromisy



Základní vzdělání:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



KOMPETENCE OBČANSKÉ

A ...



Předškolní vzdělání:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

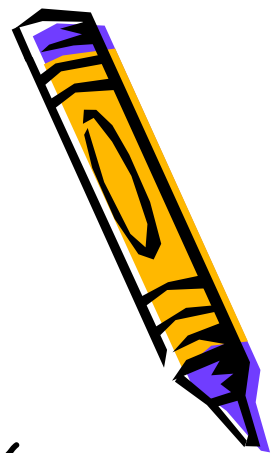


Základní vzdělání:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu



...A ČINNOSTNÍ (PRACOVNÍ)



Předškolní vzdělání:

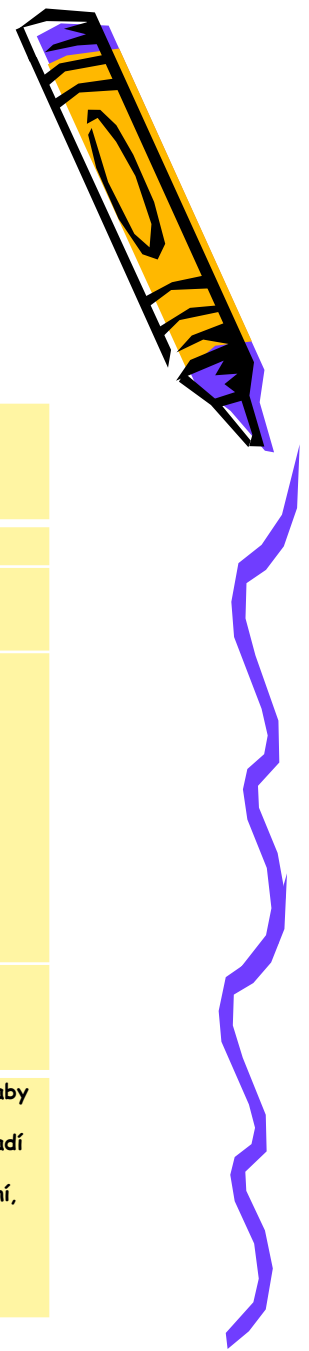
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Základní vzdělání:

- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

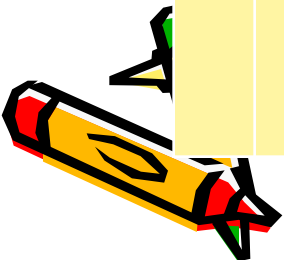


Ukázka tabulky PZMŠ



Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO
PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

	Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání	Ukazatele dosaženého vzdělání
II.3	<ul style="list-style-type: none">▶ Mít a hájit svůj názor.	<ul style="list-style-type: none">▶ Obhajuje svůj názor adekvátní formou.▶ Nebojí se říci svůj názor.
III.2	<ul style="list-style-type: none">❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none">❖ Domlouvá se, vyjednává.❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.❖ Pozdraví, rozloučí se.❖ Při mluvení se netočí zády.❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.
III.3	<ul style="list-style-type: none">❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none">❖ Neprosazuje se na úkor druhého.❖ Umí přijmout úkol.❖ Vyvívá snahu o dokončení společného úkolu.
V.4	<ul style="list-style-type: none">■ Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none">■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.■ Všímá si nepořádku kolem sebe



Vzdělávací cíle

Klíčové kompetence dítěte předškolního věku

Vzdělávací obsah

Činnosti formulované v 5 vzd. oblastech

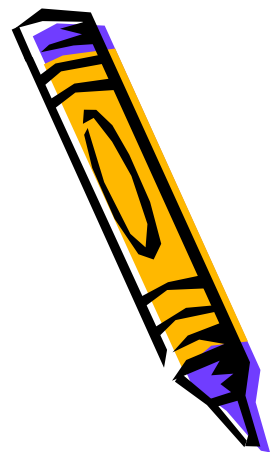
1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ti druzí (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

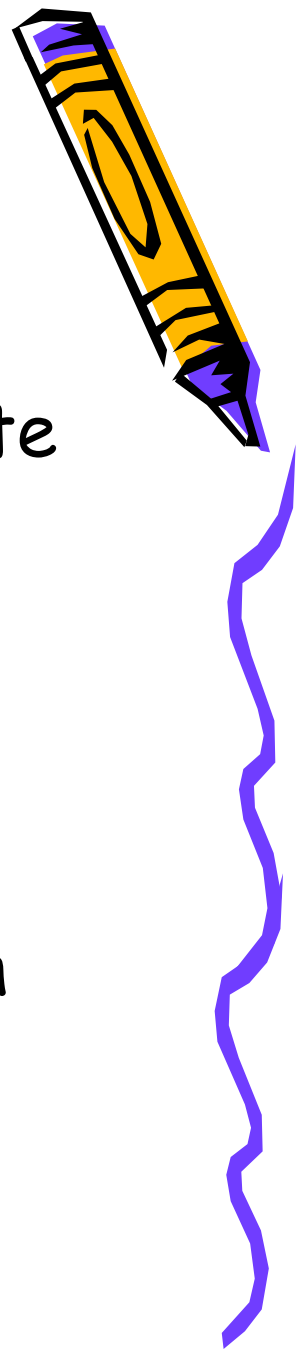
Cíle a výstupy vzdělávacích oblastí

Podmínky a vzdělávací strategie

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagog. zajištění
7. Spoluúčast rodičů

Vzdělávací strategie

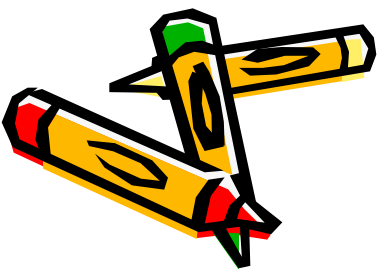
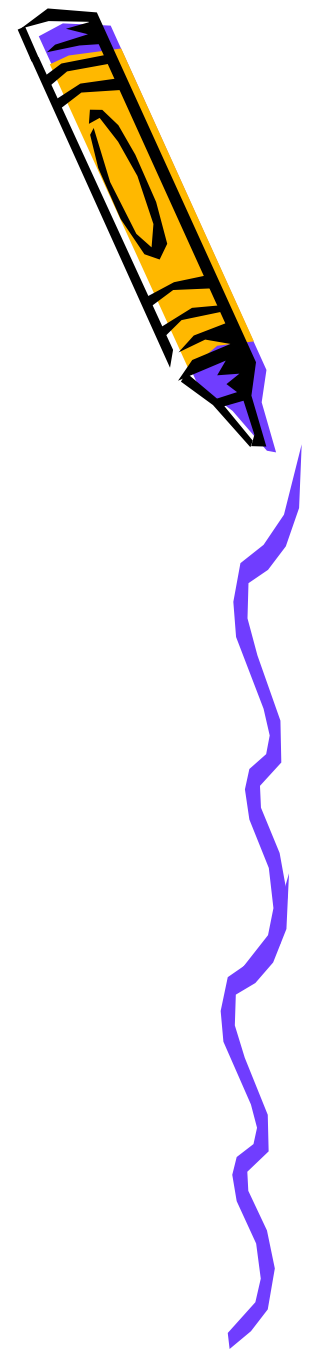
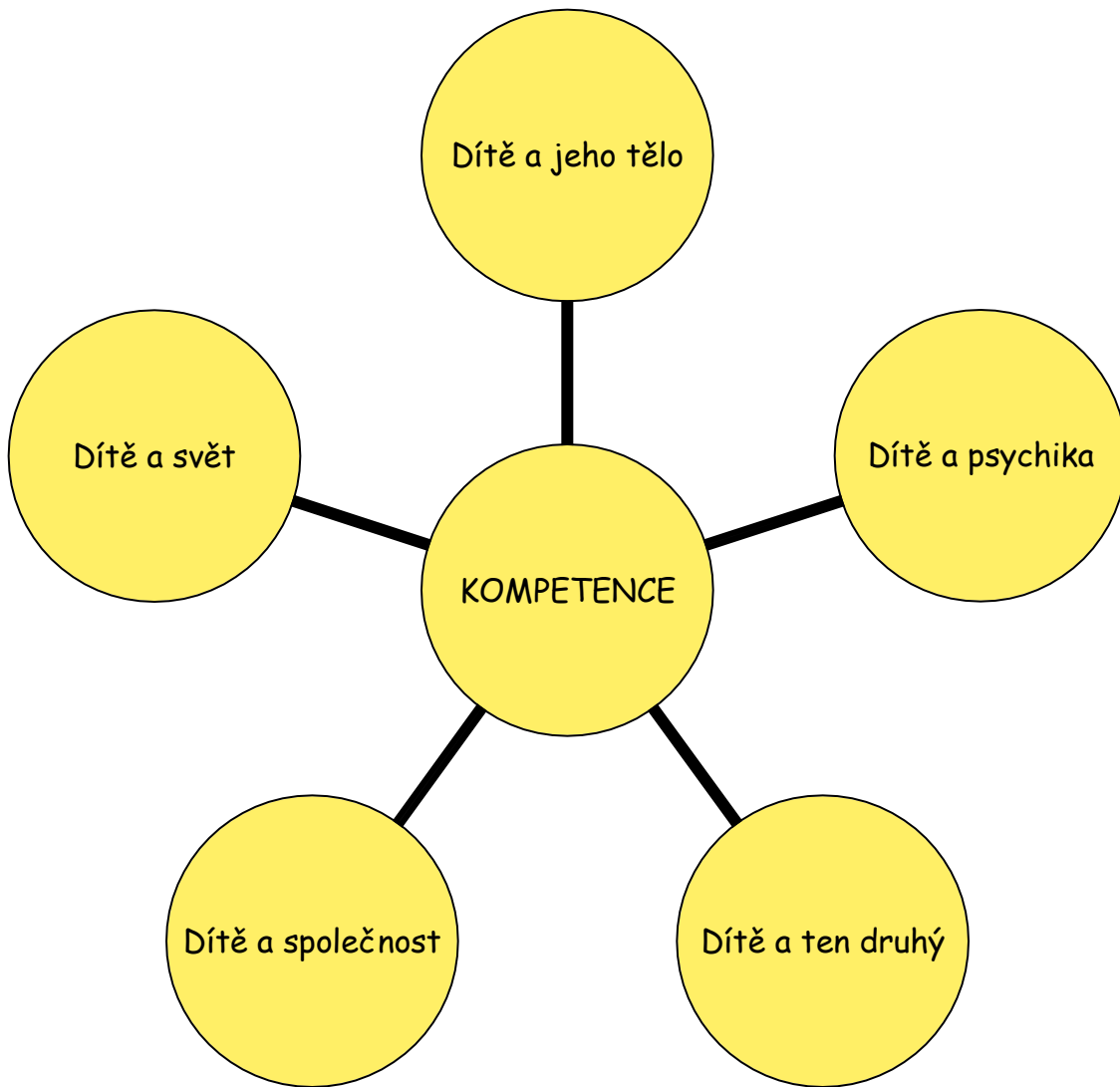




VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

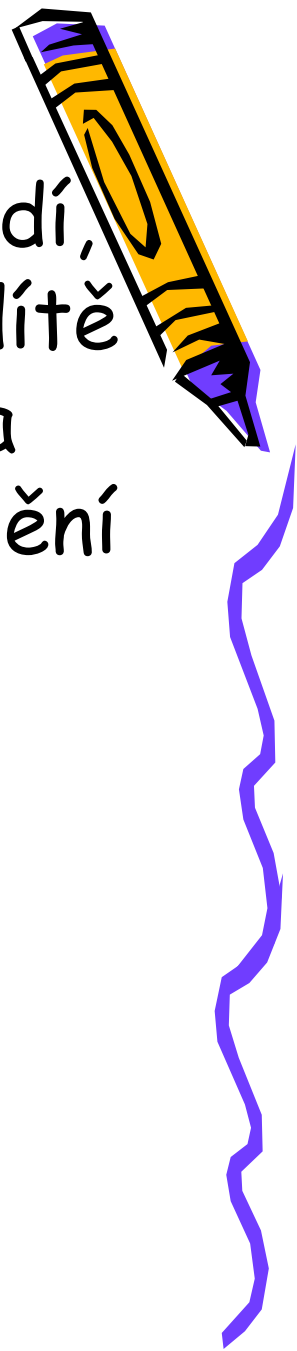
- *dílčí vzdělávací cíle* (co pedagog u dítěte podporuje)
- *vzdělávací nabídka* (co pedagog dítěti nabízí)
- *očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)
- *rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)





Příklad kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



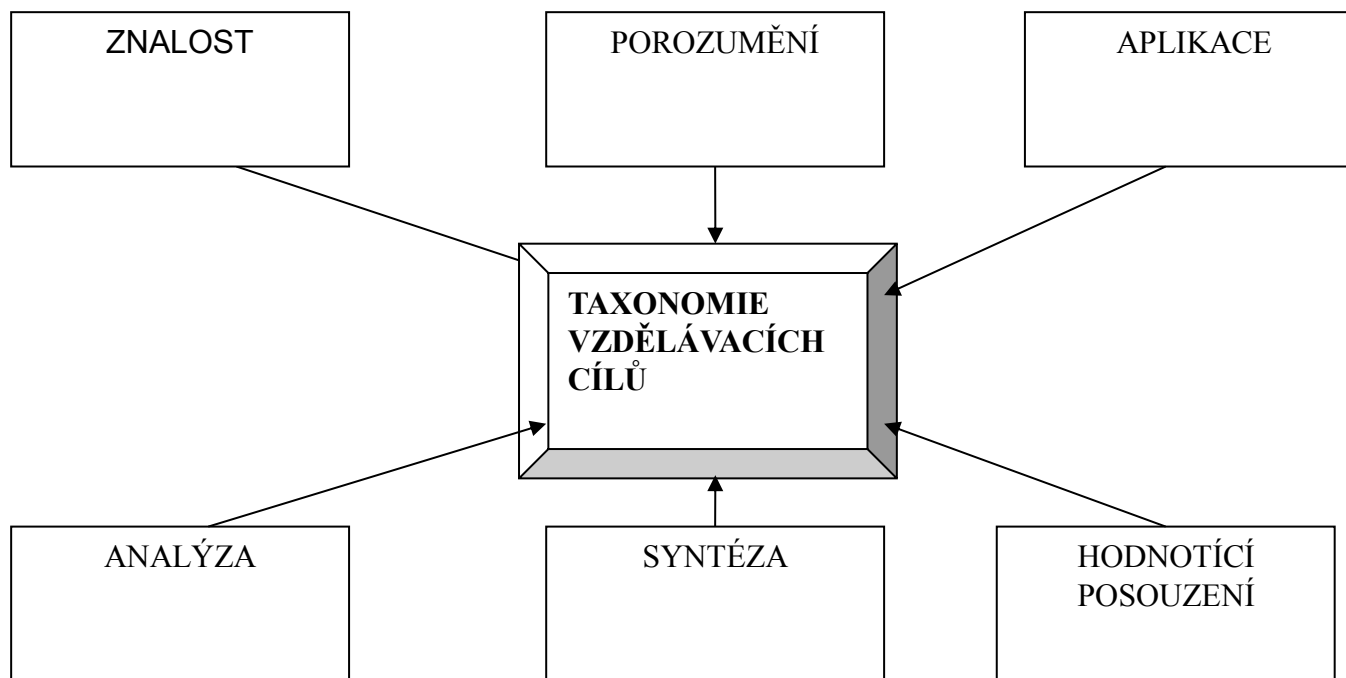
Výstupy skupinové činnosti:

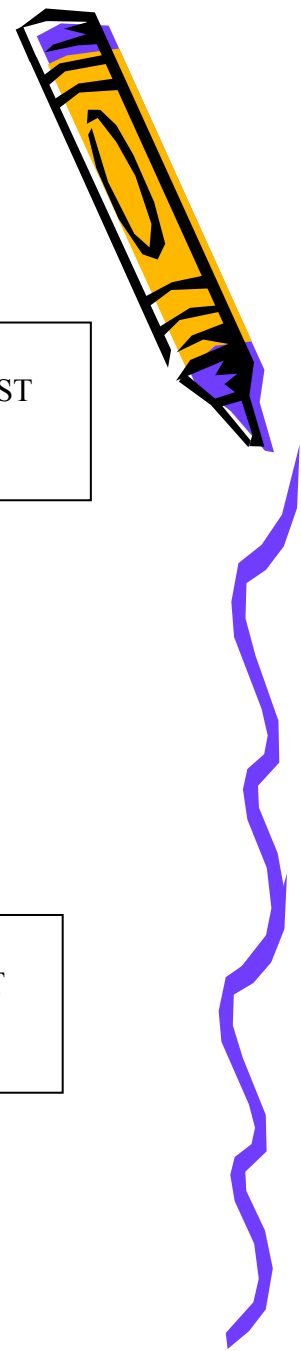
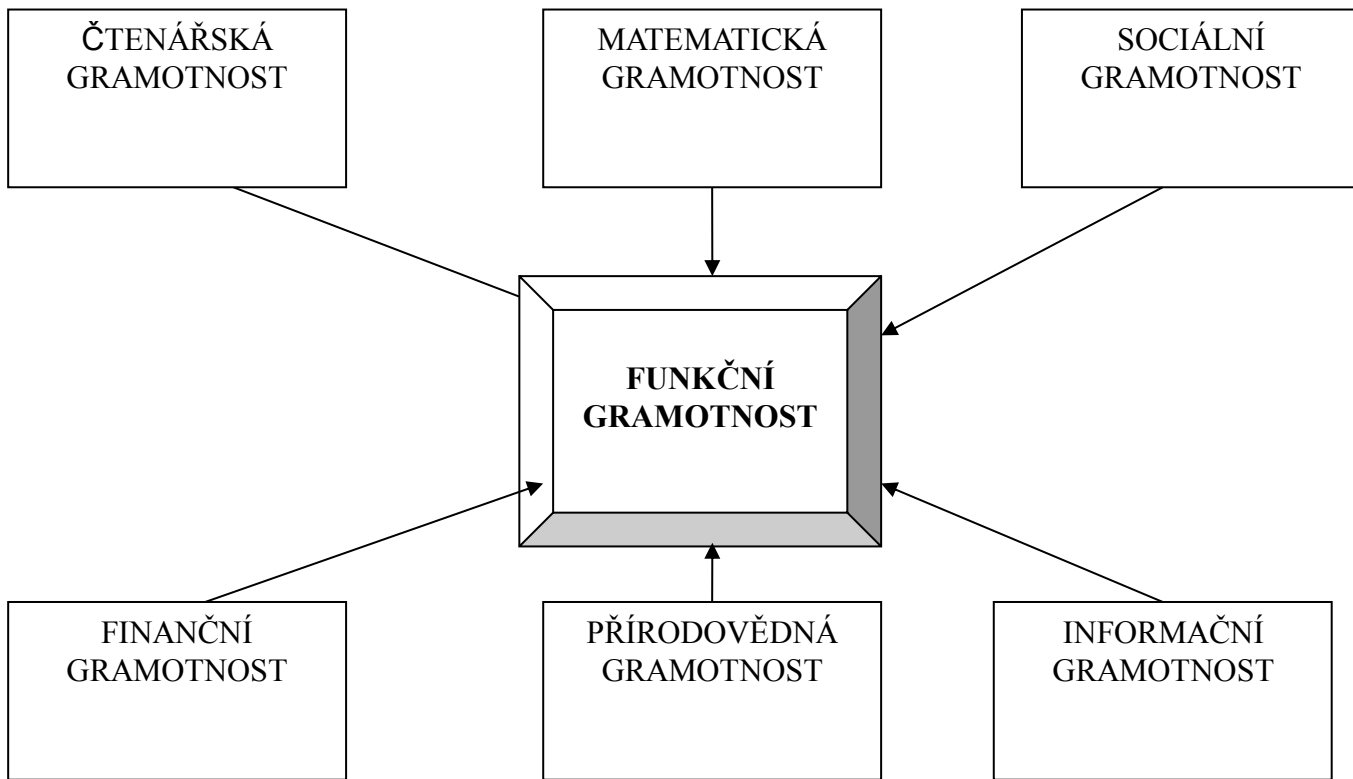


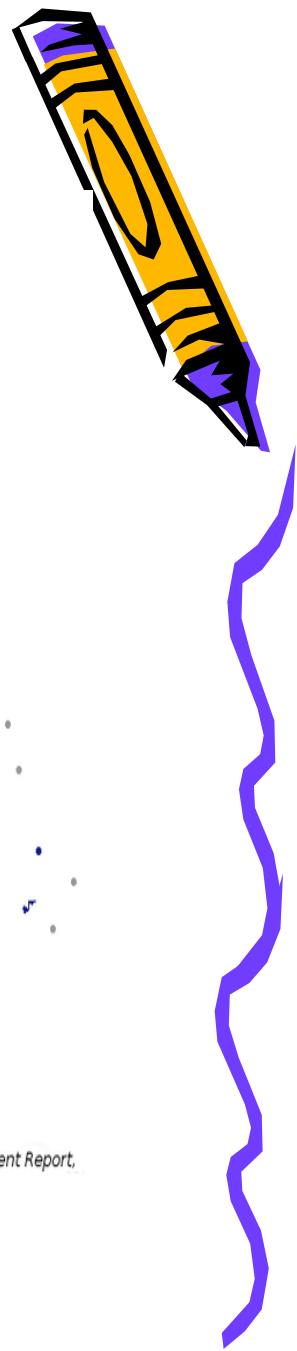
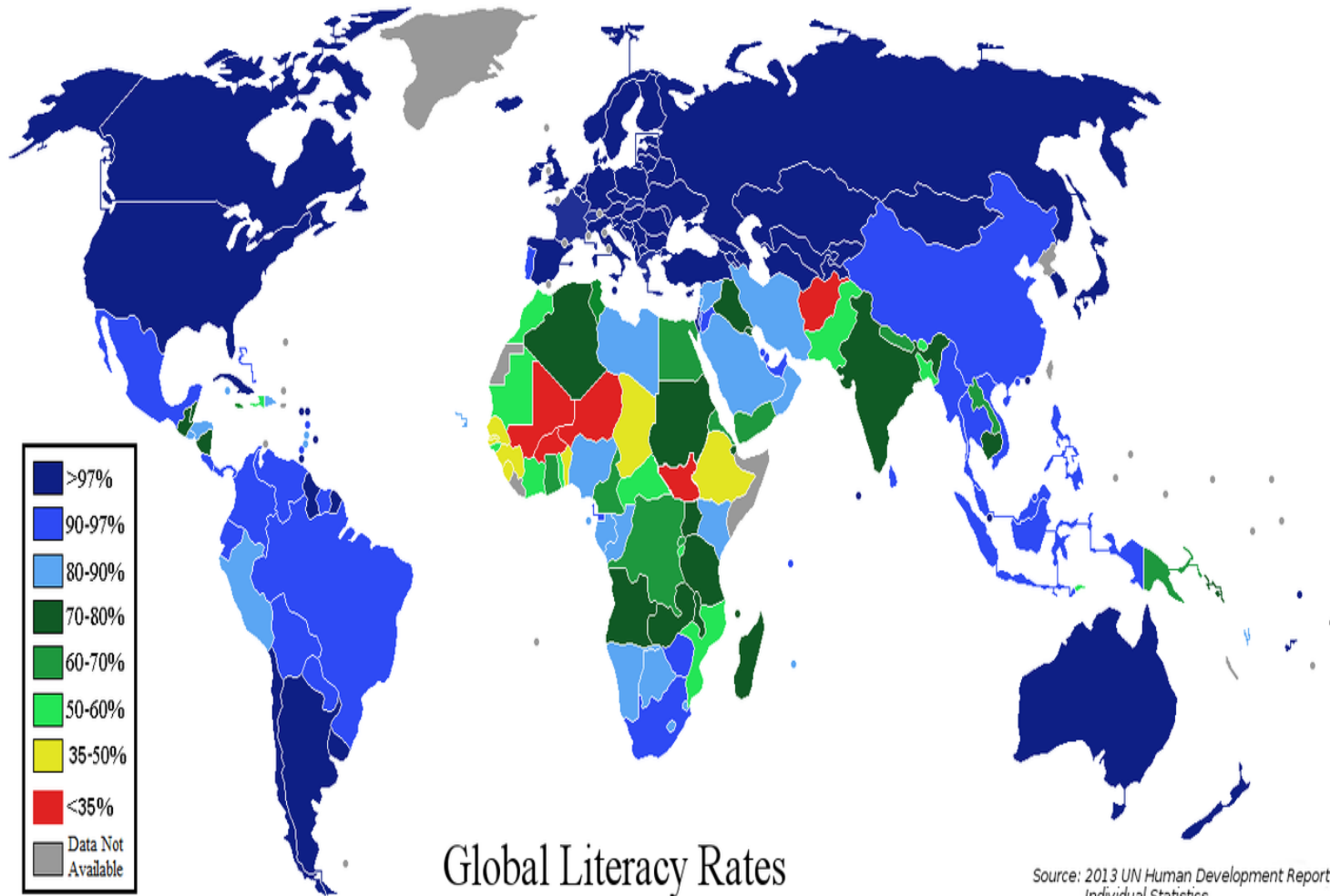
1. Biologická -
2. Psychologická -
3. Interpersonální - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené)
4. Socio-kulturní - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo))
5. Environmentální - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření poznání vztahu k němu



Bloomova taxonomie







LITERATURA:

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj.*
Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. *Individualizace předškolního vzdělávání.* Praha: portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 2018.

PASH, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.*
Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4

