



# Způsoby učení

---

Zora Syslová



# Třífázový model učení

---

- **Evokace**

- **Uvědomění**

- **Reflexe**



---

Výuková videa

<https://www.youtube.com/watch?v=PopVTQa1bp4&list=PLHbOV2qW4DYZU5Wz-YBhsl6I4n0Q3zl5M&index=3>



---

Výukové video

[https://www.youtube.com/watch?v=iqR50XuWfYc&list=PLHbOV2qW4DYbYDyUx1dcNguFQ1dIQcDx2&feature=iv&src\\_vid=yeglzx50ICU&annotation\\_id=annotation\\_3904940949](https://www.youtube.com/watch?v=iqR50XuWfYc&list=PLHbOV2qW4DYbYDyUx1dcNguFQ1dIQcDx2&feature=iv&src_vid=yeglzx50ICU&annotation_id=annotation_3904940949)

[https://www.youtube.com/watch?v=nN\\_eZk-z6Wo&list=PLHbOV2qW4DYY6AgJ1wUFs73FvkJ8zjAta&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=nN_eZk-z6Wo&list=PLHbOV2qW4DYY6AgJ1wUFs73FvkJ8zjAta&index=6)

# Prožitkové učení



---

- Je založeno osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě, nebo dospělý
- zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí, i když podnět přichází zvnějšku
- navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte (učení v širším slova smyslu)

# Znaky prožitkového učení



---

- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétnost
- celostnost



# SPONTANEITA

---

- přistupují děti k činnostem aktivně, samy ze svého vlastního popudu?  
Připravila jsem takovou nabídku, aby z ní mohly vybírat všechny děti?



# OBJEVNOST

---

- integruji nové poznatky do starých? Navazují na staré, stanovím je jako problém? Jsou vybrané poznatky z nejbližšího okolí, to co děti žijí? Postihují je (podařilo se mi je pojímat) v logických souvislostech? Připravila jsem činnosti tak, aby umožňovaly dětem samostatně objevovat, řešit a tím si uspořádávat, zpracovávat a uplatňovat své dosavadní zkušenosti? Potom děti pronikají do reality a mají radost z poznávání.





# KOMUNIKATIVNOST

---

- vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci (verbální i neverbální) a spolupráci ? Protože právě při ní se nejvíce komunikuje.

# AKTIVITA A TVOŘIVOST



---

- promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat? Měly dostatek materiálu a pomůcek?



# KONKRÉTNOST

---

- připravila jsem konkrétní činnosti, neužívám příliš povídání o...?



# CELOSTNOST

---

- Piaget říká „Dítě myslí rukama“: volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí, bylo při nich zapojeno více jejich smyslů?



# KOOPERATIVNÍ UČENÍ

---

- Spolupráce osob při řešení složitějších úloh (rozdělení rolí, pomáhání si ...)



# Sociální učení

---

- Učení, které se uskutečňuje (na rozdíl od individuálního) v sociálních podmínkách (interakcích).

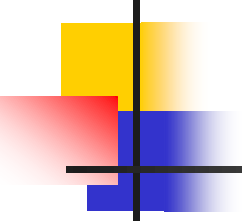


# Pyramida učení (Shapiro, 1992)

---

1. Přednášky (5%)
2. Čtení (10%)
3. Audiovizuální metody (20%)
4. Demonstrace (30%)
5. Diskuse ve skupinách (50%)
6. Praktické cvičení (70%)
7. Vyučování ostatních (90%)

# ITV o učení:

- 
- 
- 10% toho, co slyšíme
  - 15% toho, co vidíme
  - 20% toho, co současně vidíme i slyšíme
  - 40% toho, o čem diskutujeme
  - 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
  - 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé





# LITERATURA

---

HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5

KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola*. Praha : Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1

MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-853-8

PŘÍHODA, V. *Ontogeneze lidské psychiky, 1.díl*. 4. vydání. Praha: SPN, 1964.

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Věstník MŠMT.

SMOLÍKOVÁ, K. a kol. *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP*. Praha : VUP, 2007. ISBN 978-80-87000-10-6

ŠULCOVÁ, E. *Význam předškolního věku pro zdravý vývoj populace*. Československá psychologie, 1989, ročník XXXIII, č.2, s. 193 – 204.