

# Pozorování

jednou z nejdůležitějších metod  
pedagogické diagnostiky.

Je to proces **systematického sledování** a  
**zaznamenávání** projevů dítěte (popř. učitele)  
s cílem rozhodnout o optimálním stavu.

Je zaměřeno na projevy, které lze **slyšet, vidět,**  
**měřit.**

Na základě chování vyvozujeme soudy, závěry,  
které jsou tím kvalitnější, čím je pozorování  
přesnější.

Typickou reakci dítěte můžeme  
vyvozovat až na základě **opakovaného sledování**  
v různých situacích.

Podle doby trvání rozlišujeme:

- pozorování **krátkodobé**  
(např. konflikt o přestávce)
- pozorování **dlouhodobé**  
(krátkodobé může dát podnět k dlouhodobému "Pere se často?")

Pozorování může být **náhodné** (příležitostné) nebo **systematické**.

**Systematické pozorování předpokládá:**

- vytvoření přehledu
- vytvoření záznamového archu
- určení škály hodnocení
- popř. využití techniky

Pro naše účely rozlišíme pozorování podle následujících kritérií:

**1. Délka trvání:**

krátkodobé x dlouhodobé

## **2. Kdo provádí pozorování:**

- Extrospekce (pozorování jiných)
- Introspekce (sebepozorování)

## **3. Účast při pozorování:**

Přímé x nepřímé (ze záznamu)

## **4. Počet pozorovaných osob:**

Individuální x skupinové

## **5. Zaměřenost pozorování:**

Dílčí (jak drží tužku)

Celkové (jaká je jeho grafomotorika)

## **6. Zásahy do pozorování:**

Přirozené (volné)

Navozené (řízené)

## **7. Připravenost pozorování:**

**Strukturované** – stanovíme druhy jevů, kategorie, které budeme sledovat. Připravíme si pozorovací nástroj – systém. Obsahuje pozorované jevy, pravidla identifikování těchto jevů, záznamu a vyhodnocení. Jde o rozčlenění pozorované reality na předem stanovené kategorie.

**Nestrukturované** – pozorování spontánní činnosti v dané

situaci bez přípravy pozorovacího systému.