



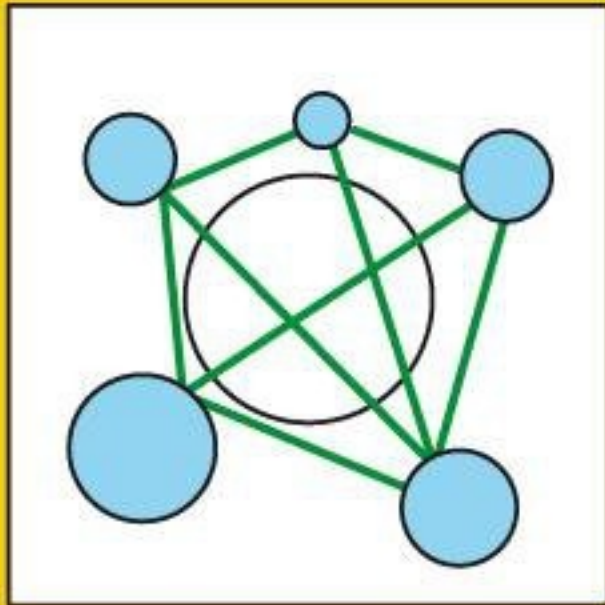
KOMUNIKACE, VNÍMÁNÍ, VĚNOVÁNÍ POZORNOSTI JAKO ZÁKLAD ÚSPĚŠNÉ INTERAKCE

Lucie Grůzová

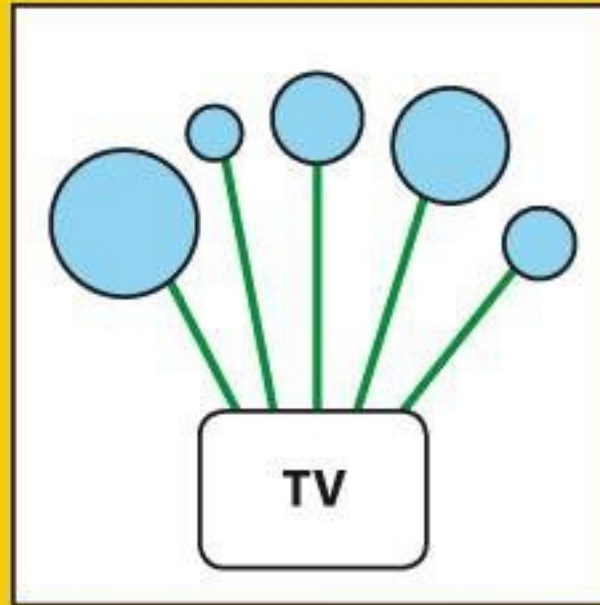
KOMUNIKACE JAKO ÚČINNÝ NÁSTROJ

- Každý člověk se těší z kontaktu s druhým.
- Pro každé dítě je navázání a udržení vztahu jednou ze základních potřeb.
- Vztah s dospělým je pro dítě zásadní vývojovou potřebou.
- Skrze dospělou osobu se dítě učí rozumět světu kolem sebe i sobě.
- Učí se cenit si druhých i sebe sama.
- Dítě potřebuje dobrý kontakt s rodiči, učiteli..., aby se mohlo dobře a harmonicky rozvíjet.
- Komunikace učitele můžeme chápat jako účinný nástroj, který umožňuje efektivně pracovat s dětmi, vést je ke zvědavosti, k poznání, k sociálním vztahům, k respektu k daným pravidlům, k podpoře jejich motivace se učit...

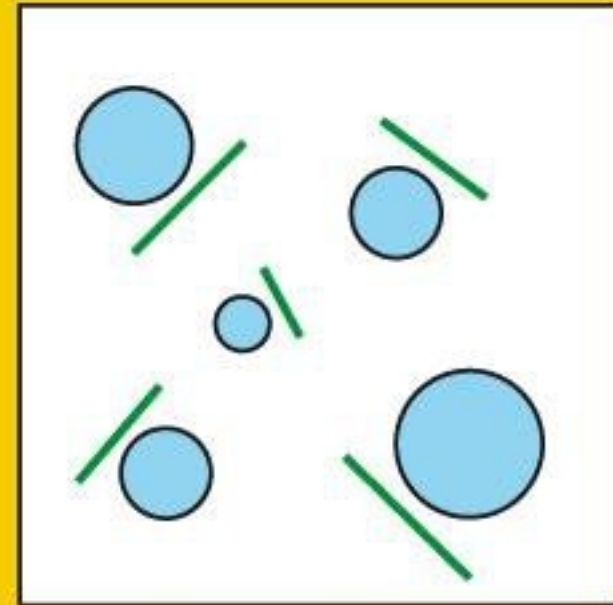
SCHÉMA: prof. Braun - Galkowska



RODINA KDYSI.
U STOLU.



RODINA PO VZNIKU TV.



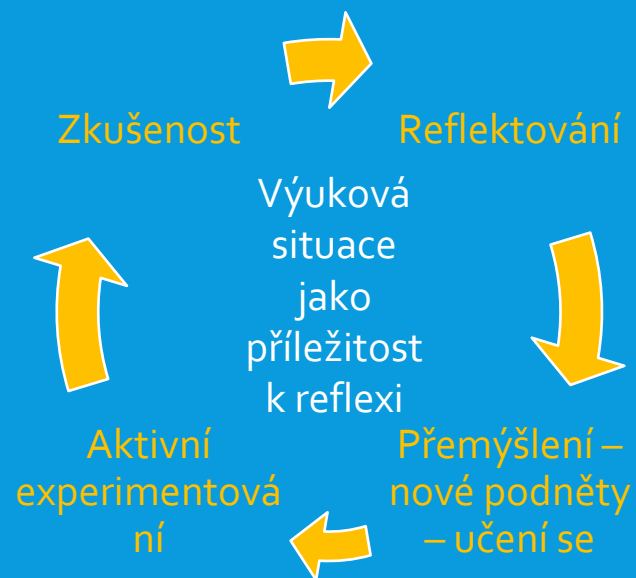
RODINA DNES.

REFLEKTOVÁNÍ VLASTNÍ KOMUNIKACE

- Zažili jste situaci, kdy jste nevěděli?
 - Jak navázat s určitým dítětem kontakt a jak jej udržet
 - Jak navázat a udržet kontakt s celou skupinou
 - Jak udržet pozornost dítěte i celé skupiny
 - Jak jednotlivému dítěti pomoci efektivně se zapojovat do skupiny
 - Jak zasáhnout, pokud se některé dítě chová nevhodně
 - Jak aktivně zapojovat více dětí do skupiny

KOMUNIKACE V PEDAGOGICKÉ PRAXI

- Zabýváme se jí málo – je to přece přirozené!
- **Lze se naučit komunikaci?**
- „učení se“ komunikací lze trénovat praxí a důslednou zpětnou vazbou a sebereflexí

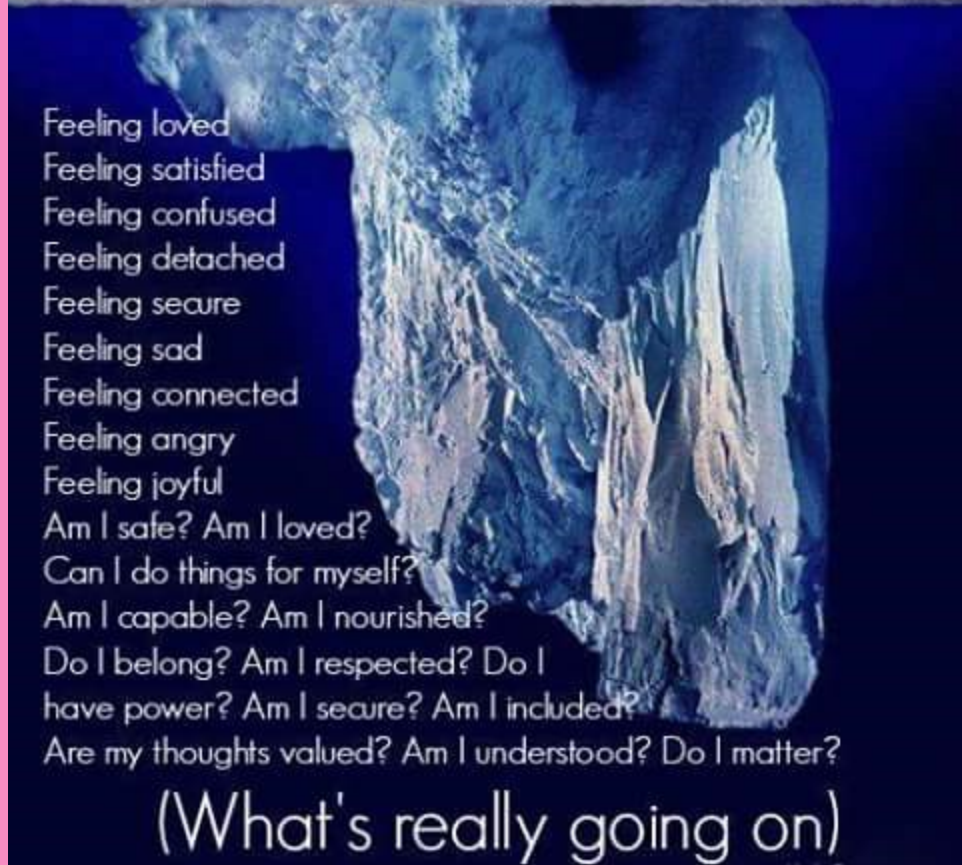


KVALITA PEDAGOGICKÉHO VZTAHU

- Cvičení:
- Co do vztahu s daným dítětem přináším?
- Dokážu být tomuto dítěti oporou?
- Jaká je moje role ve vztahu k dětem a ke skupině?
- Co se mi v komunikaci daří a co naopak mohu zlepšovat?
- Jak pečuji o dlouhodobý vztah s dětmi?
- Jaký vztah navazuji s dospělými, kolegy, rodiči dětí?
- Jsem ve vztazích spíše pasivní nebo aktivní?

A Child's Behavior is an Iceberg

What you see:



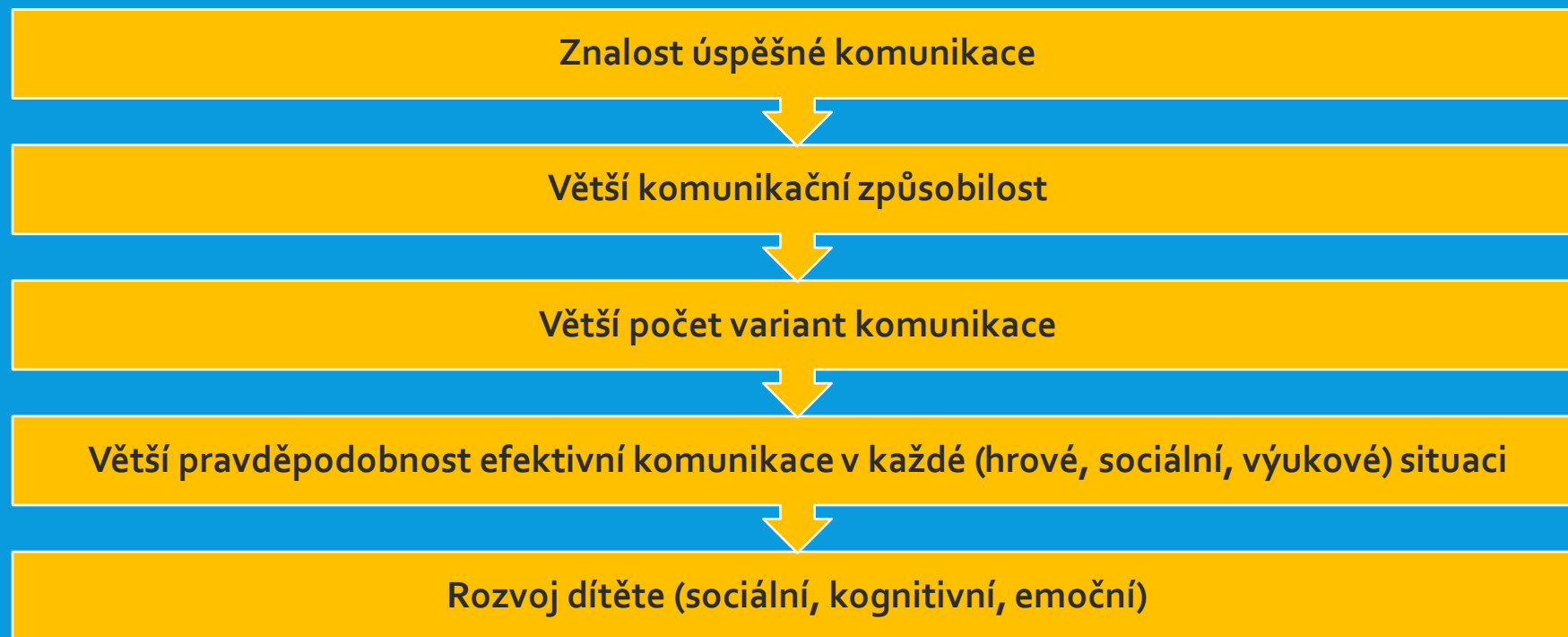
Feeling loved
Feeling satisfied
Feeling confused
Feeling detached
Feeling secure
Feeling sad
Feeling connected
Feeling angry
Feeling joyful
Am I safe? Am I loved?
Can I do things for myself?
Am I capable? Am I nourished?
Do I belong? Am I respected? Do I
have power? Am I secure? Am I included?
Are my thoughts valued? Am I understood? Do I matter?

(What's really going on)



KVALITA VZTAHU

- Jako pedagogové bychom si dobrý vztah s dítětem měli zasloužit.
- (pracovat na něm)

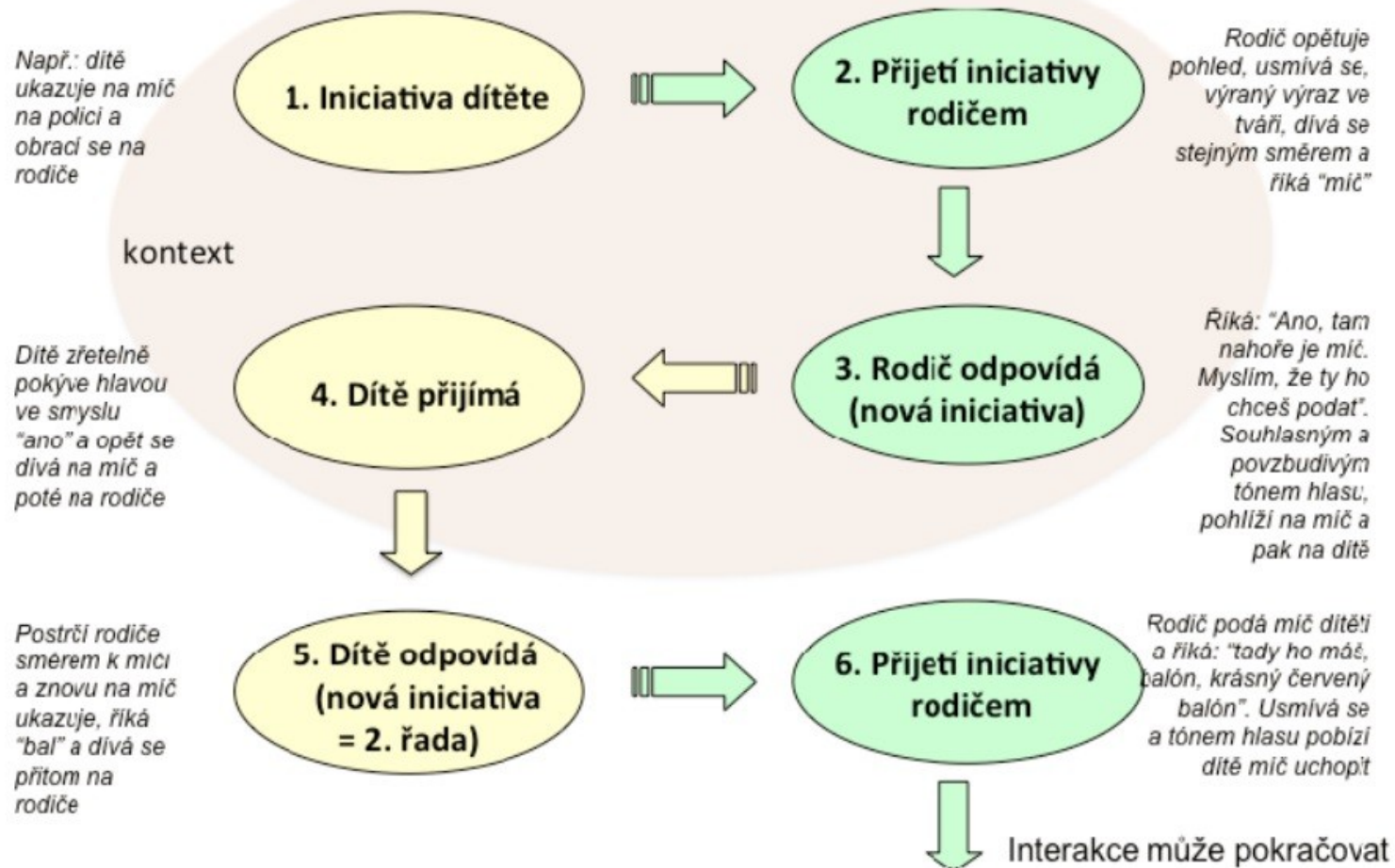


VNÍMÁNÍ

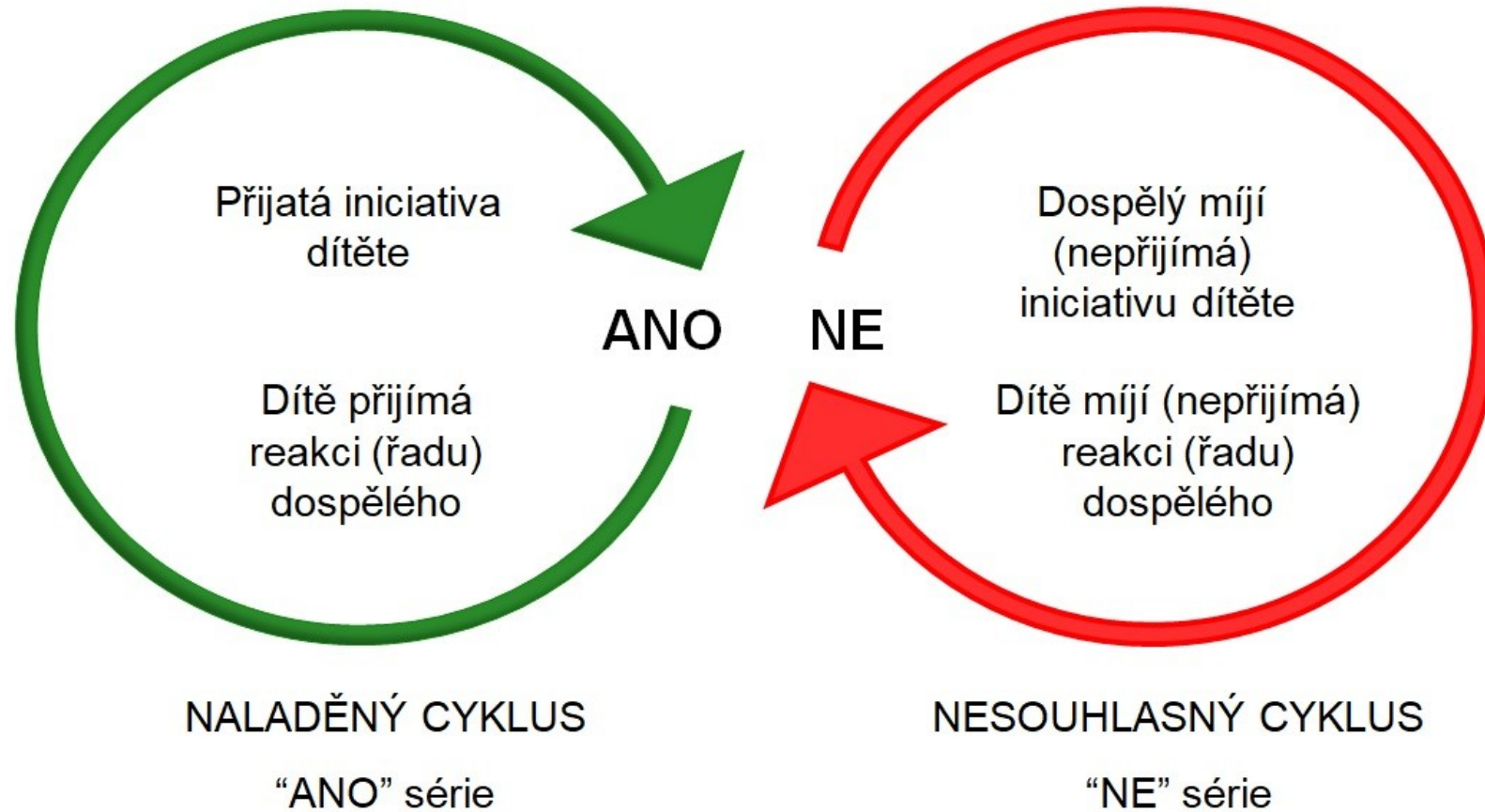
- Vnímání je chápáno jako proces přijímání neboli odrážení reality prostřednictvím smyslových orgánů (vše co vidíme, slyšíme, cítíme ...)
- Velkou roli hrají momentální emoce, vyladění, dosavadní zkušenosti, pozornost, zájmy, i postoje, hodnoty, očekávání apod.
- Teprve na základě tohoto zpracování, přemýšlíme a volíme naše chování
- Myslíme si, že vnímáme objektivně?
- Čím více jsme schopni uvědomit si své základní mapy a míru svého ovlivnění předchozími zkušenostmi, tím větší míru odpovědnosti přebíráme za vlastní reakce a chování.

INTERAKČNÍ VÝMĚNA

Interakční výměna – naladění se



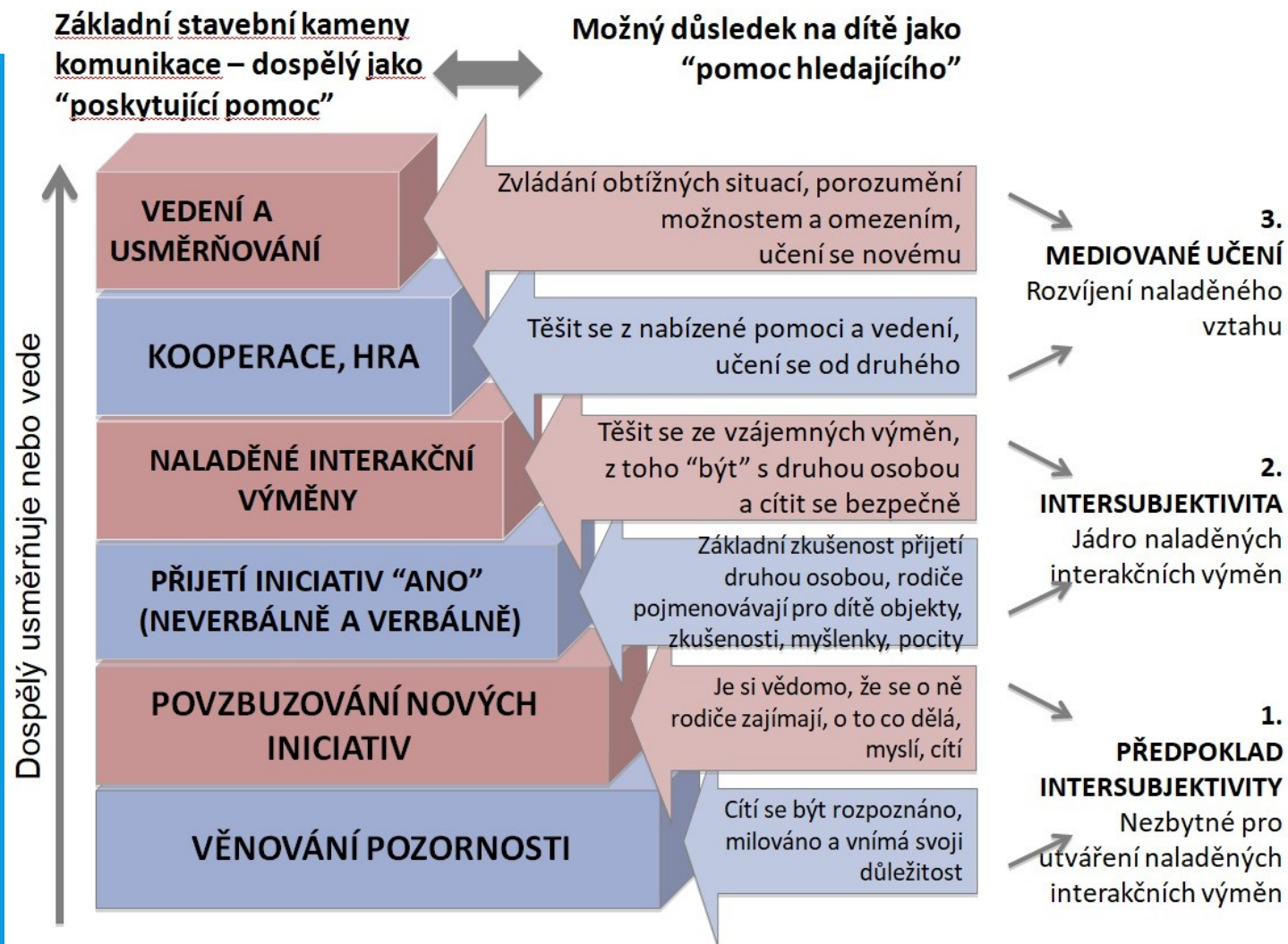
ANO A NE SÉRIE



TYPOLOGIE REAGOVÁNÍ NA NEGATIVNÍ CHOVÁNÍ DÍTĚTE

Chování dítěte je chápáno jako:	<ul style="list-style-type: none">• vzdor• schválnost• negace	<ul style="list-style-type: none">• bezmocnost• neschopnost• nedostatečnost
Chování dítěte vyvolává potřebu:	<ul style="list-style-type: none">• ovládat• bojovat• odmítat• napomínat• přehlížet	<ul style="list-style-type: none">• pomoci• předcházet negativnímu chování
V komunikaci převažují:	NE - série	ANO - série
Charakter pedagogického klimatu:	<ul style="list-style-type: none">• bludný kruh• vzájemná bezmocnost• neustálý boj o moc	<ul style="list-style-type: none">• vřelost• struktura• kooperace

ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KAMENY KOMUNIKACE



UČITEL A ŽÁK

- <https://www.youtube.com/watch?v=DDGIRhPNjwU>

When a flower doesn't bloom,
you fix the environment in which
it grows, not the flower.

Alexander Den Heijer



HEART CENTERED
REBALANCING



DOPORUČENÁ LITERATURA:

ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Univerzita Karlova, 1997. ISBN 80-7066-534-3

ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X

KOPŘIVA, P. a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž : Spirála, 2008. ISBN 978-80-9040-30-0-0

KOŤÁTKOVÁ, S. Humanisticky orientovaná proměna učitelky. In *Retrospektiva a perspektiva předškolního vzdělávání a příprava předškolních pedagogů*. Praha: APV, 2002.

KYRIACOU, CH. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha : Portál, 1996.

MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Brno : Masarykova Univerzita, 2007. ISBN 80-042-1854-7

SVOBODOVÁ, E. *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha : Raabe, 2007. ISBN 978-80-86307-39-8

VAŠUTOVÁ, J. Kvalifikační předpoklady pro nové role učitelů. In WALTEROVÁ, E. (Ed.) *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpurný systém*. Praha : PedF UK, 2001. ISBN 80-7290-059-5

DĚKUJI ZA POZORNOST.

Tím, že se budeme soustředit na naše vlastní naslouchání a dívání se, můžeme začít vidět a slyšet věci, které jsme předtím běžně nezaznamenali.

Dítě se učí poznávat a rozumět světu i samo sobě přes naše odpovědi, které by měly být vyladěné na jeho momentální stav pozornosti nebo celkový stav bytí.