





# Pedagogická diagnostika

Mgr. Veronika Najvarová, Ph.D.

- 
- Katedra primární pedagogiky
  - 54949 3974
  - [najvarova@ped.muni.cz](mailto:najvarova@ped.muni.cz)
  - Středa 8.30 – 9.30



## Ukončení předmětu

- docházka 80%
- aktivní účast na seminářích
- zpracování seminární práce
- zkouška



## Požadavky ke zkoušce

- Zkouška proběhne formou individuálního rozhovoru. Budou hodnoceny teoretické znalosti, porozumění obsahu předmětu, kritický přístup k daným tématům a aplikační schopnosti.
- Kritéria pro hodnocení jsou:
  - znalost jednotlivých tematických okruhů vyplývajících z obsahu předmětu pedagogická diagnostika
  - kritický přístup a aplikační schopnosti vyplývající ze seminářů a seminární práce (z předmětů Asistentská pedagogická praxe 5) a diskusí nad těmito pracemi

## ZS1BK\_APP5 Asistentká pedagogická praxe 5 (průběžná)

- 19.11. – 23.11.2018
- může být v místě bydliště
- dopis pro ředitele a učitele na webu KPP
- Hodnocení studenta APP – předložit mně a založit do portfolia
  
- na praxi zpracovat podklady pro seminární práci, která bude sloužit jako podklad ke zkoušce z pedagogické diagnostiky

## Seminární práce

Obsah seminární práce:

- titulní strana (viz IS)
- základní škola, v níž proběhlo pozorování dítěte
- třída a věkové složení žáků ve třídě (žáci ve věku, složení třídy, problémy...)
- údaje o vybraném žákovi (pohlaví, věk žáka), **zdůvodnění výběru**
- informace o žákovi získané prostřednictvím záznamů vedených v ZŠ, případně získané rozhovorem s učitelkou
- **vymezení cíle a diagnostických metod** (záznamy jsou přílohou seminární práce – např. pozorování, rozhovor,...)
- závěrečné shrnutí a vyhodnocení zjištěných informací o žákovi,
- návrh opatření pro další práci s žákem

## Obsah předmětu

1. Teoretická východiska – základní pojmy – definování PD
2. Cíle, typy pedagogické diagnostiky, diagnostický proces, chyby v diagnostickém procesu
3. Pozorování
4. Diagnostický rozhovor
5. Dotazník, škály
6. Typy, formy hodnocení, průběh, výsledek, funkce hodnocení
7. Kritéria, indikátory, kombinované hodnocení, pilíře komplexního hodnocení, slovní hodnocení
8. 19. – 23.11. **praxe** – zpracování podkladů pro seminární práci
9. Reflexe úkolů z praxe, Didaktický test
10. Portfolio a jeho diagnostická hodnota
11. Školní zralost, diagnostika a práce s PLPP, IVP

## Diagnostika

- nauka o rozpoznávání nemocí
- posloupnost činností vedoucí k diagnóze
- přináší objektivní poznatky o zkoumaném jevu

## Co je to pedagogická diagnostika?

- ▶ Pedagogická diagnostika je **vědecká disciplína** zabývající se otázkami diagnostikování subjektů v edukačním prostředí.
- ▶ Formuluje **teorii** pedagogického diagnostikování a také **způsoby interpretace** pedagogických diagnóz.

Průcha, Walterová, Mareš, 2009, s. 154

## Pedagogická diagnostika

Dvě pojetí:

### 1. Teoreticko praktická disciplína

*vědecká disciplína, která se zabývá teorií a metodologií diagnostikování v edukačním prostředí (Tomanová, 2006)*

### 2. Přímá diagnostická činnost

*Diagnostikování je v pedagogice soubor odborných činností, které jsou realizovány při vytváření diagnózy, tj. rozpoznávání, popisu a případně objasnění vlastností subjektů, jevů a procesů edukace, jež lze objektivně zjistit v daném časovém bodu a v daných podmínkách. (Tomanová, 2006)*

= obě spolu souvisí, jedno vychází z druhého.



## Pedagogická diagnostika

- komplexní proces
- jeho cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů
- zaměřuje se na složku obsahovou, procesuální, emocionálně-sociální úroveň žáků, úroveň psychických funkcí, anamnestické údaje o dítěti a rodině
- zjišťuje stav rozvoje žáka
- součástí je klasifikace a hodnocení



## Předmět diagnostiky

- žák v pedagogické situaci
- výchovná skupina (školní třída)
- výchovná instituce, učitelé, vychovatelé
- vlastní pedagogická činnost učitele (autodiagnostika)
- mimoškolní činitelé

## Propojení s jinými disciplínami

- metodologie pedagogického výzkumu (použití některých společných metod)
- školní pedagogika (terminologie)
- pedagogická evaluace (systematické hodnocení)

## Literatura

- ČÁP, J.; MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2001.
- HRABAL, V. Jaký jsem učitel. Praha : SPN, 1988
- CHRÁSKA, M. Metody pedagogické diagnostiky. Olomouc : UP, 1988.
- KALHOUS, Z.; OBST, O. Školní didaktika. Praha : Portál, 2002.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z.; PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2001.
- MAREŠ, J. Styly učení žáků a studentů. Praha : Portál, 1998.
- MOJŽÍŠEK, L. Základy pedagogické diagnostiky. Praha : SPN, 1986.
- MERTIN, V. Individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 1995.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole. Praha : Portál, 1999.
- SPÁČILOVÁ, H. Pedagogická diagnostika v primární škole. Olomouc : UP, 2003.
- ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X