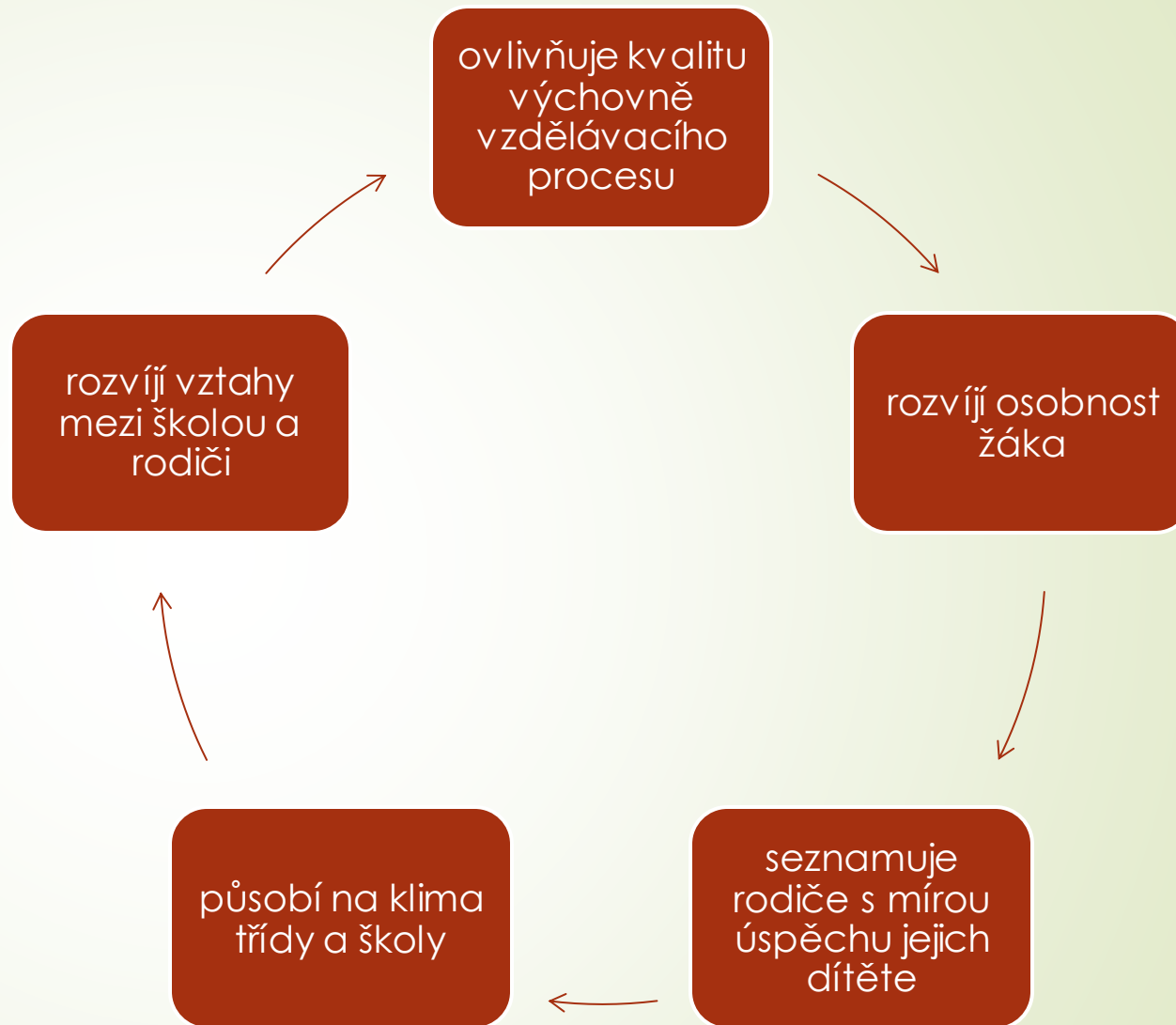


Hodnocení a sebehodnocení na 1. stupni ZŠ

Mgr. Kalusová Andrea

Význam hodnocení



Formy hodnocení

verbální	nonverbální	číselná	grafická
ústní	gesta	klasifikace	obrázky
písemná	mimika	body	grafy
	pohyb	procenta	symboly
	názor		barvy



Sumativní hodnocení

závěrečné, konečné hodnocení (za určité období, za celek, čtvrtletí, pololetí..)

konečný celkový přehled o dosaženém výkonu žáka

informuje rodiče o celkových výsledcích žáka



Formativní hodnocení

- zaměřuje se na **hodnocení probíhané** činnosti:
 - jak se žák učí, jak pracuje, jak spolupracuje ve skupině, jak řeší problém
 - žákovi poskytuje **průběžnou reflexi**, napomáhá uvědomit si, co je třeba udělat jinak, jak problém řešit, pomáhá mu dosáhnout stanoveného cíle
 - učiteli i žákovi poskytuje **zpětnou vazbu**, umožňuje sledovat rozvoj dítěte



Jak je to v českém školství?

- Honíme se za jedničkami...
- Hodnocením známkami – motivace se rychle ztrácí.
- Učí se pro známky nebo pro sebe?



System sebehodnocení a hodnocení

- systém prověřený dlouholetou praxí autorek
- Kratochvílová, Černá
 - hodnocení nesleduje jen **znalosti**, ale i **osobnostní rozvoj** jedince
 - sebehodnocení měsíční
 - sebehodnocení pololetní
 - hodnocení kompetencí / žák/ učitel / rodič



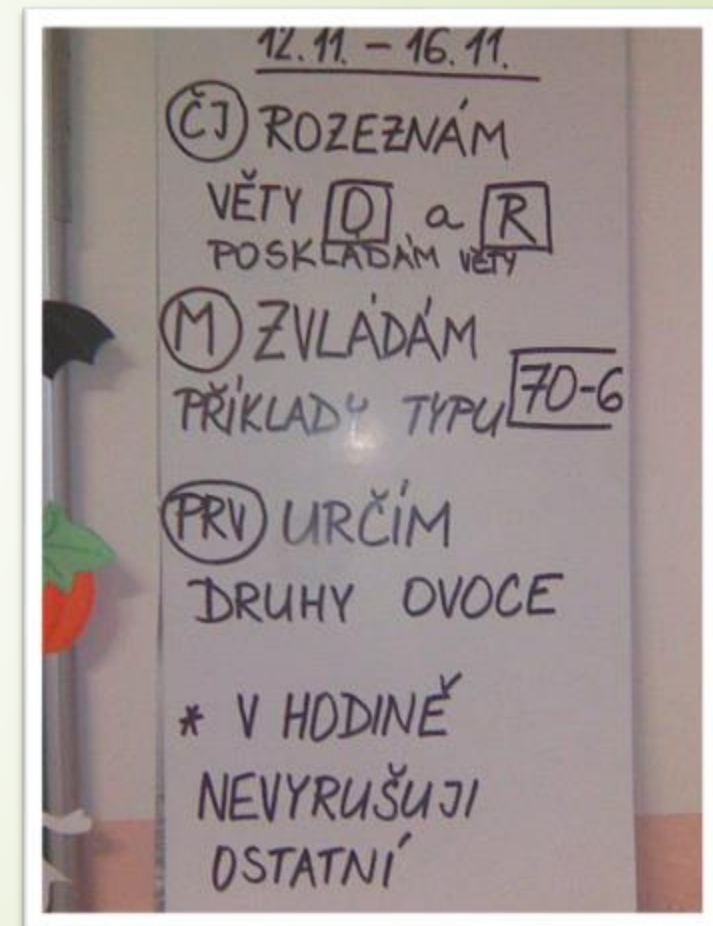
Hodnocení s sebehodnocení v praxi



Zkratka	Význam	Popis
Ú	úplně	Zvládám automaticky, bez obtíží i složitější úkony.
O	osvojeno	Zvládám známé situace.
Č	částečně	Výstupy mám osvojeny částečně, potřebuji pomoci.
JN	ještě nezvládám	Dílčí výstupy dosud nemám osvojeny.

Začínáme se sebehodnocení týdenní cíle

- určím cíl z daného předmětu
- vycházím ze ŠVP, tematického plánu
- vycházím z potřeb žáků
- spolupracuji na stanovení cílů se žáky
- cíl trvá týden nebo delší časové období, dle potřeb



Týdenní plán

- ▶ na začátku období si žáci cíl zapíší do sebehodnotící knihy
- ▶ na konci období označí míru úspěšnosti
- ▶ jejich snažení pak ohodnotí i vyučující

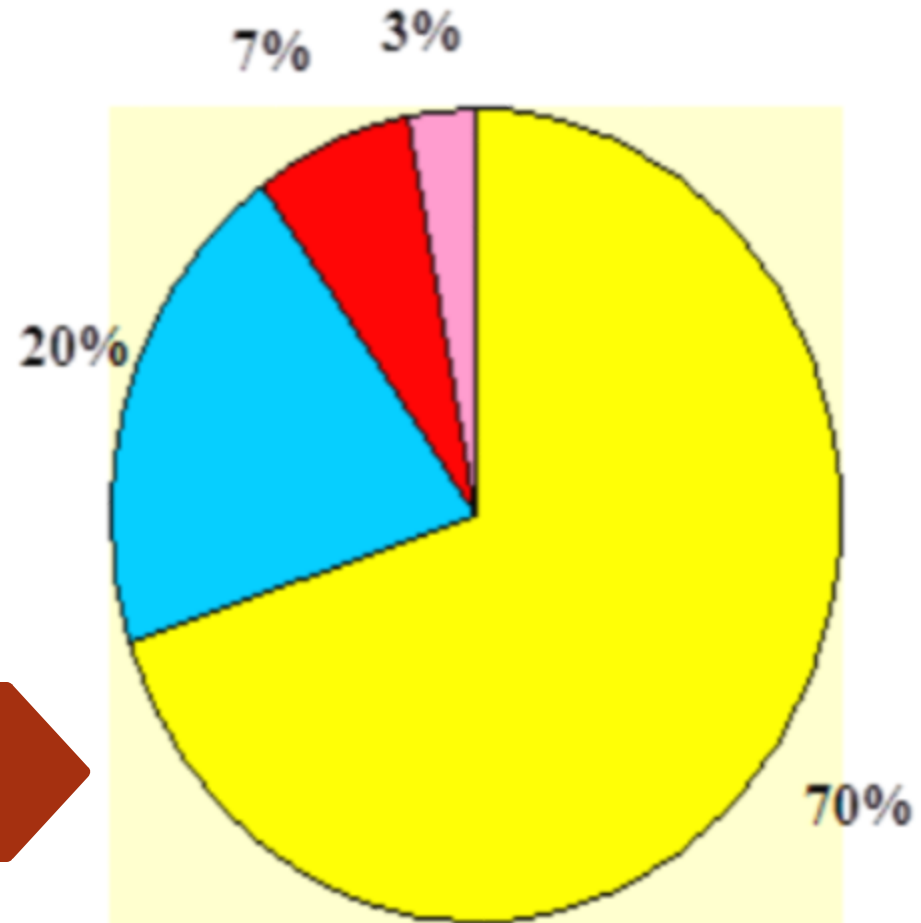
A handwritten weekly plan on a grid. The text is written in blue ink. The grid has several columns. The first column contains the letters 'U' and 'M'. The text describes various activities and their completion status, indicated by circled numbers in the rightmost column.

U	řadím slova podle ab.	0
	spočítám věty.	0
M	odčítám desítky.	0
	měřím úsečky.	0
	o přestávce se chovám	0
	slušně. přepíšu věty	0
	správně.	0

21

Co je sebehodnocení? 2. A

Sebehodnocení
očíma žáků 2. A



- svoboda vyjádření
- dosažená úroveň a pokrok žáka
- informace pro učitele
- prostředek

Pohled na sebehodnocení

Doplň ještě, prosím, následující otázky

1) Máš ještě jiné důvody, proč se ve škole snažíš? Pokud ano, napiš je.

aby byla maminka ráda, abych byla
hodně chytřejší a abych se budu dopřít mít dobré pověsti

2) Co je to sebehodnocení? ^{člověk}

to je když tví hodnotíš tak jak je
cítíš a nemusíš se ničeho bát.

3) K čemu je podle tebe dobré sebehodnocení? Jaký má pro tebe význam?

Můžu dát najisto jaký mám pocit,
a nemusím se v sobě dusit. (bud je mi líp 😊)

4) Pracuješ teď ve škole na nějakém osobním cíli? Pokud ano, napiš na jakém.

Pracuji na tom aby bylo
učení a abych měla dobré známky na vysvědčení

LEDEN Vyjádření rodičů k rozvoji osobnosti žáka

Jak byste posoudili moje pracovní úsilí a snahu za uplynulé období.

Mila Emmičko,
chtěla bych tě moc pochválit za to,
jak svědomitě pracuješ, učíš se,
připravuješ se do školy, ale i za to,
jak se snažíš pomáhat doma, jsi
hodvá a mila'.

Za co mě můžete ocenit.

Oceňuji, že jsi začala hodně číst knížky
a povídat nám o tom, co si přečteš.
Začínáš být mnohem víc samostatnější,
připravuješ se svědomitě do školy a
něs se püběžně.

Co by mně mohlo ještě pomoci, co byste mi doporučili.

Doporučila bych Ti, abys pokoušovala ve
svém úsilí, děláš nám velkou radost.
Jenom si prosím dávej pozor na kontrolu
Tebou napsaného textu, stále ještě někdy
zapomenes napsat čárky a háčky
nad písmeny. 😊

Mamka Klauka



Kapitoly z hodnotící knihy

- Co zajímavého už jsem se naučil/a?
- Moje očekávání?
- Kdy je mi ve třídě/ škole dobře, kdy jsem šťastný/á?
- Co umím velmi dobře, co se mi daří?
- Co si přeješ pro sebe, co pro rodinu, co pro třídu?
- Ve škole se nejvíc těším na předmět...?
- Co umím velmi dobře?
- Co ještě chci zlepšit? Jak?
- Kniha slouží jako velmi dobrý diagnostický prostředek.

Můj osobní cíl

➤ Co chci **zlepšit**?

➤ Co pro to **udělám**?

➤ Formativní hodnocení

➤ Pokud si žák uvědomí svůj cíl **sám**, je to pro něj velká motivace a pro učitele vypovídající hodnota.

Ukázky sešitů

D:

26. února

líká, nohy, dýchá, chodí, budík.

kytara, nikdo, kořeny, chytá,

rajčička, cibule, jíbenice, sídlo, šipka,

Hynek, ~~Clibore~~ 16 opěrně ~~ku~~

Clibore, ~~pojdu~~ už domů. *

datum, cvičení	3
přepis	2
doplnění i - y	4
úprava	2

Jan má psa a jde do u

ke
regisu.

Skupinová práce čj 26.9.

- Seřadte 7 slov podle abecedy. ✓
- Zapište slova do sešitu a navzájem si zápis překontrolujte. ✗
- Vyhledejte jméno a dejte do červeného kroužku. ✓
- Se jménem utvořte větu a zapište ji správně do sešitu. ✗
- Vymyslete scénku k dané větě. ✓

©

Jak jsem pracoval(a) ve skupině, čj 26.9.:

mluvím potichu				
domlouvám se				
pracuji jak nejlépe umím				
spolupracuji				

Rodiče a sebehodnocení

- Ve 3. ročníku pokračujeme se sebehodnocením:
 - a) vímo tom 30; b) nevím o tom 0; c) nezajímá mě to 0
- Změna v přístupu k učení:
 - a) ne 4
 - b) nevím 7
 - c) ano 19
- Styl hodnocení mi vyhovuje:
 - a) ano, dává to smysl 27
 - b) ne, nedává to smysl 0
 - c) nevím 3
- Slovní hodnocení v sešitech a v knize sebehodnocení jsou pro mne:
 - a) srozumitelná 20
 - b) nesrozumitelná 0
 - c) přínosná 13
 - d) nepřínosná 2

- Z těchto hodnocení si umím udělat představu, jak moje dítě pracuje:
 - a) ano 29
 - b) ne 1
 - c) nevím 0
- Překvapilo mě:
 - jak rychle si dítě na hodnocení zvyklo 9
 - dítě si uvědomuje svou roli a pracuje na sobě 18
 - proč to vůbec děláte 0
 - jiné: odpovědi dítěte, jak to děti rychle zvládly, jak to dobře funguje
- Vadí mi:
 - a) že se toho musím taky účastnit 2
 - b) zabírá to moc času 0
 - c) nic mi nevadí 28

Děkuji za
pozornost

Mgr. Kalusová Andrea