

I. Potřeba pedagogické diagnostiky

S platností RVP ZV od roku 2007/2008 se začíná vzdělávání a výchova v základní škole realizovat prostřednictvím kurikulárního dokumentu, jehož cílem je vybavit žáka potřebnými kompetencemi a oborovými výstupy.

Klíčové kompetence RVP ZV:

- ☀ K učení
- ☀ Komunikativní
- ☀ Sociální a interpersonální
- ☀ K řešení problémů
- ☀ Občanské
- ☀ Pracovní

Zjišťování a sledování klíčových kompetencí a oborových výstupů se stává součástí evaluačních procesů – vnitřní a vnější evaluace. Jde o průběžné vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a nastavení opatření pro zlepšení daných zjištění a utváření kvalitní a efektivní školy.

V rámci vnitřní evaluace do popředí tedy vstupuje vlastní pedagogická činnost, spočívající v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků žáka, skupin žáků, třídy – pedagogické diagnostikování. Učitel má být vybaven **kompetencí diagnostickou** a intervenční¹ (Vašutová).

Kompetence diagnostická a intervenční

Učitel:

- ☺ *Dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky ve vyučování na základě znalostí individuálních předpokladů žáků a jejich vývojových zvláštností, dovede diagnostikovat sociální vztahy ve třídě*
- ☺ *Je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení a chování a dovede uzpůsobit výběr učiva a metody vyučování jejich možnostem*
- ☺ *Ovládá způsoby vedení nadaných žáků ve vyučování*
- ☺ *Je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy žáků, šikanu, týrání a zná možnosti jejich prevence a nápravy, které zprostředkuje*
- ☺ *Ovládá prostředky zajištění kázně ve třídě a umí řešit školní výchovné situace a výchovné problémy*

Učitel se dostává do nové **role „diagnostika“** procesu výchovy a vzdělávání z důvodů:

- 1) individualizování procesu výchovy a vzdělávání

¹ VAŠUTOVÁ, J. Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu. Brno: Paido, 2004. s. 107. ISBN 80-7315-082-4.

- 2) diferenciacie procesu výchovy a vzdelávání
- 3) získávání podkladů pro hodnocení v uzlových etapách (5. a 9. ročník)
- 4) získávání podkladů pro osobní portfolio žáka a jeho sebehodnocení
- 5) získávání podkladů pro hodnocení učitelem
- 6) zvyšování efektivity edukačního procesu

Pedagogická diagnostika není pouze jednorázové zjištění určitých osobnostních vlastností žáka, ale je nezbytnou součástí každodenní soustavné práce a spolupráce všech učitelů (Maydlová, 1995)²

Sledování a hodnocení žákova pedagogického rozvoje je jednou z nejvýznamnějších komponent vyučování a výchovy.³

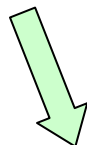
Diagnostika je nezbytnou součástí činnosti učitele. Učitel bez ní nedokáže kvalitně a efektivně realizovat výchovně vzdělávací proces.

OSOBNOST DÍTĚTE



PODMÍNKY

MOŽNOSTI-PŘEDPOKLADY



OPTIMÁLNÍ ROZVOJ DÍTĚTE

Hledání odpovědí na otázky:

JAK? PROČ?

² MAYDLOVÁ, Z. Soustavné sledování a hodnocení žáka. Praha: SPN, 1995.

^{3 3} MOJŽÍŠEK, L. teoretické otázky pedagogické diagnostiky. Praha: Academia, 1987. s. 9.