

# Dotazník

---

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

23. a 25.10.2018

## Dotazník

---

Co je to dotazník?

Diagnostická metoda, umožňuje zjišťovat velké množství informací u velkého množství respondentů.

Cíl dotazníku – přesná formulace ve vztahu ke stanovenému diagnostickému problému (z něj vychází formulace otázek).

## Problémy

---

1. nízká návratnost
2. problematická reliabilita a validita  
Skutečně dotazník zjišťuje to, co si myslíme a co jsme chtěli?
3. konstrukce dotazníku  
Zahrnuli jsme všechny podstatné oblasti? Jsou otázky přiměřené?  
Není jich moc? Nezabere moc času?
4. nízká míra možnosti korekce a oprav, případně doptávání

## Dotazník

---

1. příprava dotazníku
2. jeho administrace
3. zpracování a vyhodnocení
4. interpretace výsledků
5. závěry a opatření

## Struktura dotazníku

---

Jak vypadá dotazník?

rozdělení na okruhy (problémy) a ty jsou naplněny položkami.

3 části – úvodní (vysvětlení cíle, vysvětlení vyplňování)

- druhá část (položky)
- třetí část

## Druhy otázek (podle stupně otevřenosti)

---

- otevřené, nestructurované – ponechávají volnost ve vyjádřeních (umožňují hlubší proniknutí ke sledovaným jevům, obtížnější pro vyhodnocování)
- uzavřené, strukturované - výběr z určitého počtu připravených odpovědí (omezující hotovými odpověďmi, jednodušší pro vyplnění i zpracování)
- polouzavřené – nabízí varianty odpovědí + možnost doplnění vlastního vyjádření



## Samostatná práce

---

Vyplňte prosím dotazník stylů učení (LSI – learning style inventory) a vyhodnoťte jej.

Jaký je váš styl učení? Odpovídají vaše zjištění skutečnosti?

Jak se vám s dotazníkem pracovalo? Je vhodný pro žáky? Lze styl učení zjišťovat i jinými metodami?

## Práce ve skupinách

---

Vytvořte prosím čtveřice.

Prostudujte předložený dotazník.

Zjistěte:

1. co je jeho cílem,
2. jakou má strukturu,
3. jaké typy otázek obsahuje,
4. jaké otázky v něm jsou.

Je dle vašeho (skupinového) názoru vhodný pro určenou věkovou skupinu žáků?

Děkuji Vám za účast na semináři!

---