

ZS1MK_SP2P Specializace: Specifické poruchy učení

Mgr. Markéta Olbertová

ŠKOLNÍ ZRALOST

Tělesný vývoj a zdravotní stav dítěte

Poznávací a kognitivní zralost

Pracovní předpoklady a návyky

Emoční, motivační a sociální zralost

RVP ZV – ŠVP ZV

Hlavním vzdělávacím cílem základního vzdělávání je „pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání“.

(RVP ZV, 2007)

PŘEHLED ZÁKLADNÍCH KROKŮ PŘI ZÍSKÁVÁNÍ PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ

Opatření 1. stupně

ZŠ vzdělává žáka s využitím podpůrných opatření 1. stupně (individuálně či zpracuje PLPP)

→ pravidelná podpora školním poradenským pracovištěm a pedagogy → podpora je úspěšná a není tak třeba vyšetření v ŠPZ

Opatření 2. – 5. stupně

ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, případně se k ní rodič sám rozhodne

→ nejpozději do 3 měsíců od objednání je vystaveno doporučení ke vzdělávání žáka

ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, ale rodič nebo zletilý žák nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení PO

→ škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost (mezní varianta)

CO POTŘEBUJE UČENÍ

- bezpečné prostředí
- smysluplnost
- přiměřený čas
- zapojení více smyslů
- zapojení a využití emocí

PRAVIDLA HODNOCENÍ

- motivující
- využívat popisného jazyka
- sebehodnocení
- průběžné mapování, sledování pokroku (posunu)
- provádět vzhledem k předchozímu a očekávaného stavu
- hodnotit směrem k individuálním schopnostem každého žáka

STRATEGIE ZVLÁDÁNÍ HETEROGENITY TŘÍDY

- vnitřní diferenciací vyučování
- individualizace vyučování
- strukturace (struktura úkolů, návodů, času, plán práce, kooperace...)
- péče o klima třídy (školy)
- podpora vzdělávacích potřeb žáků (pedagogická diagnostika, nová role učitele)

DIFERENCIACE A INDIVIDUALIZACE:

- na úrovni učiva
- zjišťování výsledků učení
- hodnocení

ODKAZ – jak vidí text dyslektik

[HTTP://GEON.GITHUB.IO/PROGRAMMING/2016/03/03/DSXYLIEA](http://geon.github.io/programming/2016/03/03/dsxyliea)

PÍSMO PRO ŽÁKY SE SPU

- velikost (14)
- typ písma (comic sans, arial) Ne - patkové písmo, kurzíva! – mnoho energie pro rozluštění
- řádkování – minimum 1,5
- barva podkladu – individuální. Co ale nevyhovuje nikomu? (černá na bílém pozadí – všechny učebnice). Využívají se barevné folie, případně přemalování stránky barvou, která je příjemná.

Únava vyvolává bolest očí, hlavy...

SPECIFIKA HODNOCENÍ ČTENÍ U ŽÁKŮ SE SPU

- neporovnávat, nevyvolávat k hlasitému čtení delších textů
- vést k správné technice čtení
- respektovat pomalé tempo
- nehodnotit rychlost, plynulost
- oceňovat snahu, motivovat
- vycházet z toho, co žák zvládl, z aktuální úrovně reedukace
- nezahrnovat specifické chyby do hodnocení

SPECIFIKA HODNOCENÍ PÍSEMNÉHO PROJEVU U ŽÁKŮ SE SPU

- kvalita písemného projevu souvisí s únavou, negativní zkušeností
- oceňovat snahu dítěte psát, dílčí úspěchy
- hodnotíme to, co stihl žák vypracovat
- nenutíme dopisovat a přepisovat, co nestihli
- tolerovat pomalé tempo
- do hodnocení nezahrnovat sníženou kvalitu písma a úpravu sešitů
- nehodnotit specifické chyby
- ověřovat chybovost ústně

CIZÍ JAZYK

- zohledňujeme dopady poruchy učení
- hodnotíme osvojení základní slovní zásoby, slovních spojení a frází ústní formou
- doplňování slov do vět
- omezit písemnou a čtenou formu zkoušení (u těžších forem SPU nezahrnovat do hodnocení)
- v IVP stanovit konkrétní a dosažitelné cíle
- písemný projev – tolerovat foneticky správně napsané
- volit adekvátní náročnost (dříve uvolnění z cizího jazyka – ale problém se studiem!)

SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI ŽÁKŮ SE SVP

- rodiče se vyrovnávají s odlišností dítěte
- rodiče jsou více konfrontováni s neúspěchem dítěte (relativita – co je neúspěch?)
- využití jejich znalostí a zkušeností
- učitel konstatuje rozvoj obtíží – popis, jak to vidí rodiče, silné stránky dítěte, společné hledání řešení (případně PLPP)
- vyjasnit možná odlišná očekávání z hlediska nároků na dítě
- vyjasnit přístup k hodnocení dítěte
- vyjasnit očekávání ohledně toho, co realizuje učitel sám, co po dohodě s rodiči a co rodiče