

**MUNI**  
**PED**

# **Prověřování, hodnocení, klasifikace praktických dovedností**

Ing. Nikola Straková

MUNI  
PED

# Prověřování praktických dovedností

Metody a způsoby

# Prověřování praktických dovedností

- **Cílem** je zjistit, jak si žáci osvojili v praktickém vyučování požadované pracovní postupy, operace a úkony.
- **Obsahem** je vlastní žákova činnost.
- Soustavné
- Přiměřené
- Náročné
- Spojené s objektivním hodnocením žáka

# Metody prověřování v praktickém vyučování

1. Frontální prověřování
2. Individuální prověřování
3. Prověřování skupin
4. Žák v roli instruktura
5. Žák v roli kontrolora

# Způsoby prověřování praktických dovedností

1. Pozorování
2. Cvičné práce
3. Praktické úkoly
4. Práce problémového charakteru

# Kontrolní otázky

- Jaké jsou požadavky na prověřování praktických dovedností žáků v praktickém vyučování?
- V čem spočívá metoda prověřování praktických dovedností „žák v roli kontrolora“?
- Popište, kdy využijete jednotlivé způsoby prověřování praktických dovedností.

MUNI  
PED

# Metody hodnocení v praktickém vyučování

# Metody hodnocení (zkoušení)

## 1. Praktické zkoušení

Nápomocné při rozhodování mezi dvěma klasifikačními stupni  
může být:

## 2. Ústní zkoušení

## 3. Písemné zkoušení

# Praktické zkoušení

## – Úkol:

1. Prověřit praktické dovednosti žáků
2. Zhodnotit praktické dovednosti žáků - vždy
3. Klasifikovat osvojené dovednosti žáků – v každém tématu (alespoň tematickém celku, alespoň část učební skupiny v každém tématu)

## – Souborné práce

- Na konci klasifikačního období
- Prokázání kompletních pracovních dovedností
- Skládá se z dílčích dovedností získaných v jednotlivých tématech

# Ústní zkoušení

- Použití:
  - Před instruktáží
  - Po instruktáži
- K ověření vědomostí z odborných teoretických předmětů
  - Nedostatky doplnit
- Připravené otázky! (=nutnost)
  - Jasně
  - Konkrétní
  - Stručně formulované

# Písemné zkoušení

- Ojedinělé využití
- Doplnující
- Např.:
  - Krátké opakování vědomostí před instruktáží
  - Alternativní test před instruktáží
  - Domácí písemná práce po skončení výuky

# Ukazatele hodnocení

- Kvalita
- Čas/rychlost
  - Doplnující ukazatel v přípravném období
  - V období dosahování norem kvalifikovaného pracovníka srovnatelný ukazatel s ukazatelem kvality
- Odbornost/úroveň dovedností
  - Důležitý ukazatel v přípravném období
  - Později při upevnění dovedností a přechodu na produktivní činnosti doplňující ukazatel

- Jak často učitel praktického výcviku využívá k hodnocení žáků praktické zkoušení?
- Kdy je vhodné, aby učitel odborného výcviku ústně zkoušel žáky a z jakého důvodu?

MUNI  
PED

# Klasifikace v praktickém vyučování

Kritéria

# Klasifikace jako jedna z forem hodnocení

- 5 stupňů klasifikační škály
  - Výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně, nedostatečně
- Kritéria klasifikace = individuální (liší učitel od učitele)
  - Odborné dovednosti
  - Teoretické dovednosti
  - Organizace práce a pracoviště
  - BOZP
  - Úroveň obsluhy a údržby

Kritéria Stupně klasifikace	Pracovní postupy	Kvalita práce	Využívání teoretických vědomostí	Organizace práce a pracoviště	Dodržování bezpečnostních předpisů
výborně	bezpečně ovládá	odpovídá ukazatelům	dovede samostatně, s jistotou	velmi účelná	dodržuje
chvalitebně	ovládá	převážně odpovídá ukazatelům	dovede samostatně, s menší jistotou	účelná	porušuje v menší míře
dobře	vykazuje nepodstatné odchylky	jsou zjevné nepodstatné závady	dovede jen s pomocí učitele	nepodstatné závady v organizaci	porušuje závažněji
dostatečně	vykazuje podstatné odchylky	jsou zjevné podstatné závady	dovede po opětovném vysvětlení	hrubé chyby v organizaci	hrubě porušuje
nedostatečně	neovládá	neodpovídá ukazatelům	nedovede	neúčelná	nedodržuje

MUNI  
PED

# Prověření teoretických znalostí

Vyjmenujte:

- 5 metod prověřování praktických dovedností
- 4 způsoby prověřování praktických dovedností
- 3 metody hodnocení v praktickém vyučování
- 3 ukazatele hodnocení v praktickém vyučování
- 5 doporučených kritérií klasifikace osvojených dovedností