

# GENETICKÁ METODA ČTENÍ A PSANÍ

Mgr. Karla Černá

Mgr. Martina Grycová

# ČÍST, NEBO SLABIKOVAT?

Tenhle textík mi poslal kamarád Karel Dvořáček:

V suoivsoltsi s vzýukemm na Cmabridge Uinervtisy vlšyo njaveo, že nzeáelží na pořdaí psíemn ve solvě. Jedniná dleũitžá věc je, aby blyy pnvří a psoelndí pímesna na srpváénm mstíě. Zybetk mžũe být totánlí sěms a ty to přoád bez porlbnéũ peččets. Je to potro, že ldiksý mezok netče kdažé pensímo, ale svolo jkao cleek. Zjíamvaé, že??

V originálním znění: Aoccdrnig to a rscheearch at Cmabrigde Uinervtisy, it deosn't

mttaer in waht oredr the ltteers in a wrod are, the olny iprmoetnt tihng is taht the frist and lsat ltteer be at the rghit pclae. The rset can be a total mses and you can sitll raed it wouthit porbelm. Tihs is bcuseae the huamn mnid deos not raed ervey lteter by istlef, but the wrod as a wlohe.

Inu, krom toho, že je to velmi zajímavé, je to poučné - kdyby nic jiného, podle mě to vyvolává otázku: Není takhle náhodou způsob, jak zpravidla učíme prvňáky číst přesně v protikladu k tomuto poznatku?

TOMÁŠ HOUŠKA

# HLAVNÍ ROZDÍLY MEZI METODAMI.

## GENETICKÁ METODA

### Cíl:

1. Čtení s porozuměním.
2. Krásné čtení – technika.

### Cesty a metody:

Metoda jedné náročnosti

- velké tiskací písmo
- malé tiskací písmo
- psací písmo

**IHNED TEXTY NA POROZUMĚNÍ.**

Dítě přečte to, čemu rozumí.

Neznámé až později.

Motivace – vyšší míra vnitřní.

## A-S METODA

### Cíl:

1. Krásné čtení – technika.
2. Čtení s porozuměním.

### Cesty a metody:

Všechny typy jednoho písmene  
současně a nácvik spojů –  
slabik.

**NÁCVIK SLABIK A PAK**

**SPOJOVÁNÍ SLABIK DO SLOV.**

Dítě přečte to, co má nacvičené, i  
když nerozumí slovu.

Motivace – vyšší míra vnější.

# PŘEDČTENÁŘSKÉ OBDOBÍ

UVOLNĚNÍ RUKY

ROZVOJ ZRAKU

ROZVOJ SLUCHU

ROZVOJ PAMĚTI

ROZVOJ ŘEČI,...

# ROZVOJ SLUCHU

- První, poslední písmeno
- Písmena uvnitř slova
- Roboti – dospělý hláskuje jako robot R-A-K, dítě překládá – RAK a naopak - změna rolí.

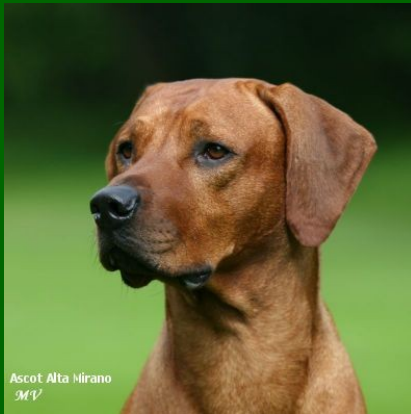
# ROBOTI – hledej slovo mezi obrázky

- 1. úroveň – hledej P-E-S (postupně přidávat větší množství obrázků)



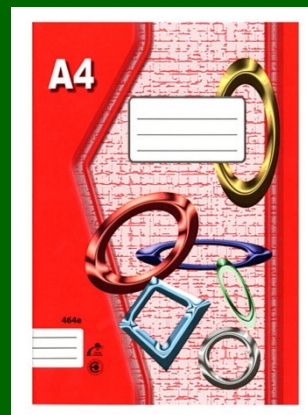
# ROBOTI – hledej slovo mezi obrázky

- 2. úroveň – slova začínající stejným písmenem.



# ROBOTI – hledej slovo mezi obrázky

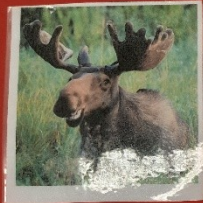
- **Diferenciace** – možnosti různé úrovně, možnost vymežit hledání v určitém poli...





# NÁROČNOST SLOV PRO ČTENÍ A PSANÍ

- Od krátkých k dlouhým
- Od konkrétních a známých k abstraktním a neznámým



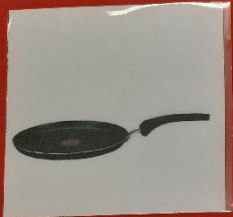
LOS



SŮL



ŘEČ



PÁNĚV



JEŽEK



PÁSEK



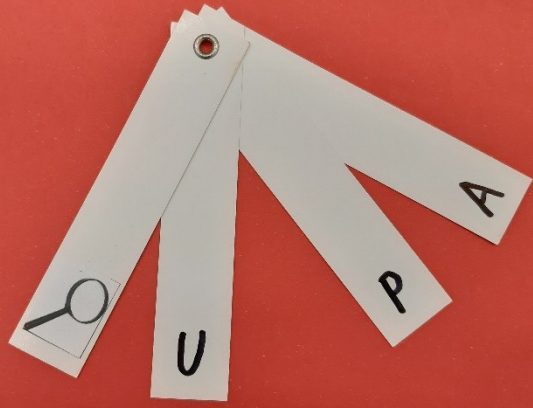
KAMERA



CIBULE



SEKERA



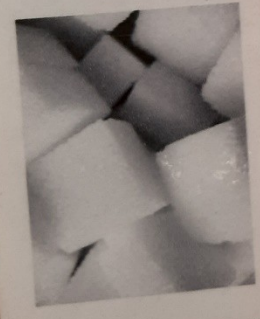
BOBY



ŘEPA



OSEL



JKR



T



# A ještě jsou ve třídě děti, které čtou na různých úrovních.





BERAN  
LOPATA



KOS  
NOHY

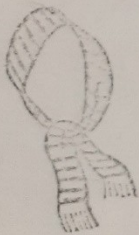
# PODPORA VE TŘÍDĚ

- Pomůcky dětem dostupné
- Pomůcky se sebekontrolou
- Zřejmé rozlišení úrovní pomůcek
  - Mazací tabulky
  - Knížky
- Písmena s obrázky na stěně



T

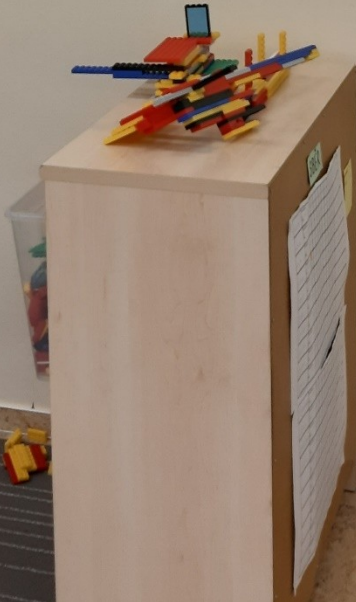
t



T

ЎАРКА





# DIFERENCIOVANÁ PRÁCE S UČEBNICÍ

**T**OMÁŠ

VYBARVI:  
OČI TOMA  
BOTY TÁTY  
DVA ŠNEKY  
JEDEN STROM

POVÍDEJ

ČTI




PIŠ

HODNOT

ČTI

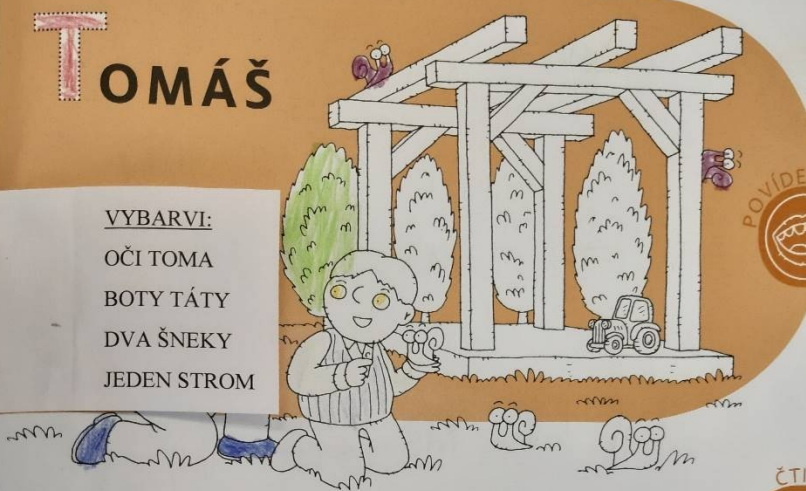
PIŠ

**T - T.**

T MÁ  . TOM MÁ TÁTU.  .  
TÁTA MÁ TOMA. TÁTA UMÍ  .

TOM UMÍ VAŘIT.

...zakví a zkus ji napsat sám/sama.



# TOMÁŠ

VYBARVI NEBO KRESLI:

TOM MÁ ZELENÉ OČI.

TÁTA NOSÍ ŠEDÉ BOTY.

TRAKTOR JE ČERVENÝ.

TOM MÁ ČEPICI.


TÁTA MÁ NA RUCI


HODINKY.



T - T.



T MÁ . TOM MÁ TÁTU.

TÁTA MÁ TOMA. TÁTA UMÍ 

TÁTA UMÍ VÁRIT.

# TOMÁŠ



Co víš o šnekovi? Napiš.

ŠNECI SPŘELISAJI.  
ŠNECI JIPAMPELSKU.  
ŠNECI SOU SLSKI.  
ŽNE AS ŠEST LETO.

Šnek se správně jmenuje hlemýžď.


Žije asi 6 let.

Má 4 tykadla. Na konci dvou delších jsou oči.

Kratší tykadla slouží jako orgány čichu a hmatu.

Hlemýžďi se živí rostlinami. Každý den sní tolik potravy, kolik sám váží.

Mladší hlemýžď má tmavší barvu ulity. Čím je hlemýžď starší, tím světlejší ulitu má.

T MÁ . TOM MÁ TÁTU.

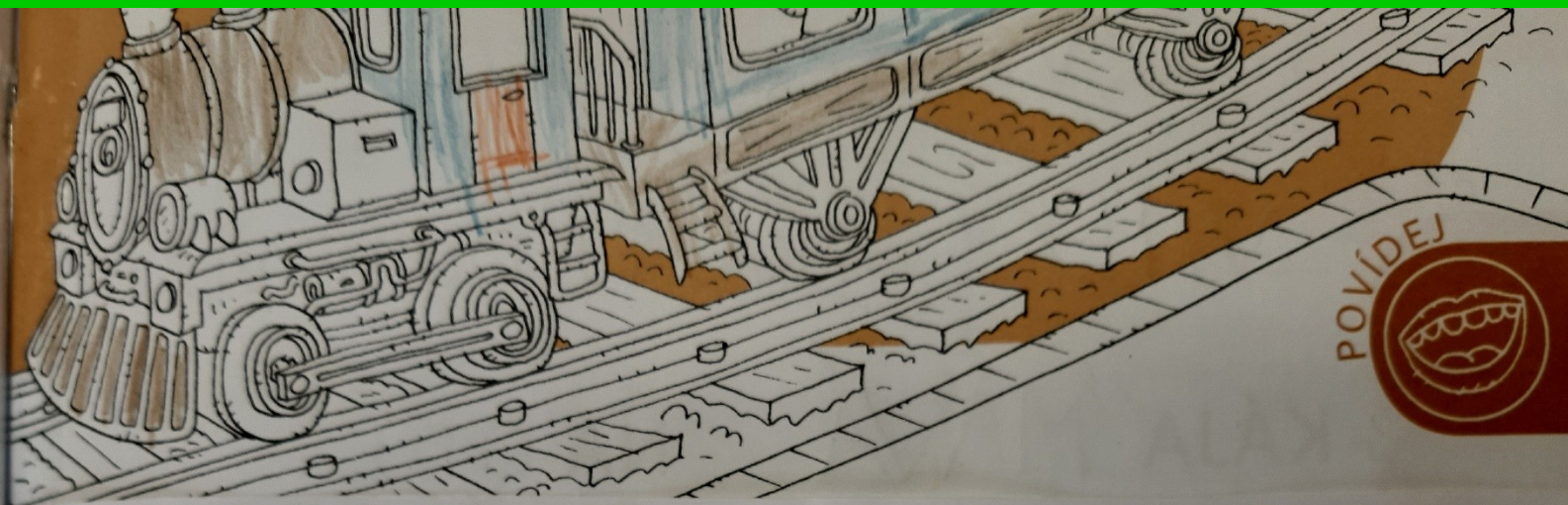
TÁTA MÁ TOMA. TÁTA UMÍ 



TEREZKA.B.

VÍTEK JEDE DO VIŠKOVA DO  
DINOPARKU NA REKSE.

ASI



VÍTEK LEDE DO BRNA.

VÍTEK LEDE DINDPÁRAK.

VÍTEK <sup>v v</sup> TĚŠÍ.

VÍTEK JEDE DOPRAHI  
SE SVOJÍ TŘÍDDO. A JEŠÍ  
SE AŠ SIKOUPI HRAČKU.  
TA HRAČKA SE MNUJE  
SAMSMKOVA HRA.

NEMÁVA

LET



MEZVA  
ROUČÍ KAPKY  
ROVNĚ  
SUKKA

VÍTEK JEDE VE VLAKU  
ASPIVASY PÍSNIČKY. AHROZNESE  
TEŠÍ NATO AŠ SKOUP SUHÁTRA.  
PROTOŽERDJEDE DOPRAHI  
A POTOM DO KINA.

+ B



## VÝHODY GENETICKÉ METODY ČTENÍ A PSANÍ

- DĚTI TĚMĚŘ OKAMŽITĚ DOSTÁVAJÍ TO, CO OČEKÁVAJÍ OD ŠKOLY – ČTOU A PÍŠÍ SMYSLUPLNÉ TEXTY.
- DĚTI ČTOU S POROZUMĚNÍM – VŠECHNY.
- METODA UMOŽŇUJE POMĚRNĚ BRZY PRÁCI S RŮZNÝMI TEXTY – DĚTI SE O PÍSMENA ZAJÍMAJÍ A ČTOU DLE SMYSLU TEXTU.

# RIZIKA GENETICKÉ METODY ČTENÍ A PSANÍ

Děti dlouhou dobu nečtou  
„krásně“ – plynule – písmenkují.

Je důležité vydržet a v určité fázi  
ukázat dítěti cestu přes čtení  
písmen „v hlavě“ – pozor na  
správný čas.

Procvičujte i „focení slov“.

Rodiče metodě nerozumí – budou  
děti přeučovat na slabikování.

Pravidelně s rodiči mluvte,  
vysvětlujte – čím víc budou  
vašemu způsobu učení rozumět,  
tím víc vám budou věřit. Největší  
nepřítel je strach.

# BŘEZEN DÍTĚ S LMP



ANĚČKA A KUBA SE BOJILA  
PEJSEK SETAK EBOU. ASI WE  
JETAM STRASIA PESSEBAL  
A SE MUTLAPKI TRASLI.  
A KUBA APESA ANĚČKA  
AHAFIK - A UVIDELITAM  
DRUHIHO PEJSKA AUGG  
ISELISTEKANJOT  
AKIHO PANVA ASIHO  
TUSTRATILI.



BILO NEBIL  
JEDNOU BILI JAN

JARINKA A PUNĚA. JAN SE ZEPTAL  
JARINKI PŮJDEME DO LESA? ANO A  
MŮŽEME NASBIRAT MALINI! VIKŘKLA  
JARINKA. PUNĚA ZAŠTĚKAL HAF HAF  
JAKO JO. TAK ŠLI SBÍRALI MALINI A V  
TOM USLIŠELI ÚÚÚÁÁÁ JEJ LĚKLA  
SE JARINKA CO TO BIL? UVIDELI ŇECO  
ČERNÉHO. JAN STÁL JAKO PŘIKOVANÍ. ALE  
TO ČERNÉ ZMIZELO! ALE KAM? HALÓÓÓ  
KROTOBIL? NEBILA ŽTO TI JARINKO? NE A BILI  
POŤICHU. TO JSEM VÁ VAŠ STRACENÍ OTEC  
TÁTÓÓÓ DĚTI OBJAVIL TÁTV. TO ČERNÉ CO  
JSTE VIDĚLI TO BIL MŮJ PLÁŠT. AHA  
ŘEKLI A BILI RÁDI ŽE NAŠLI TÁTV.