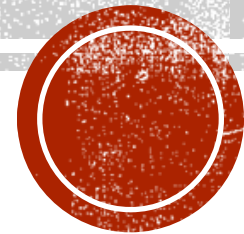


**ATTACHMENT**



# IMPRINTING (VTIŠTĚNÍ)



„naprogramována“ k vytvoření emoční vazby k nejbližšímu sociálnímu objektu



# HARRY HARLOW

- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_O60TYA1gC4](https://www.youtube.com/watch?v=_O60TYA1gC4)



# TEORIE CITOVÉ VAZBY

- Attachment/Teorie přilnutí/Teorie připoutání/Teorie rané citové vazby
- Bowlby, Ainsworthová
- Raná citová vazba= trvalé emoční pouto, charakterizované potřebou vyhledávat a udržovat blízkost s určitou osobou, zejména v podmínkách stresu
- Dítě se rodí s vrozeným repertoárem chování a signálů (pláč, úsměv, broukání), který vyvolává vysoce pravděpodobnou reakci rodičů- že zareaguje na tento signál dítěte a odpoví na něj



- Citové pouto mezi pečující osobou a dítětem
- Jak pečující osoba reaguje na potřeby dítěte (rychle, citlivě, pokaždé stejně)



# VÝVOJ ATTACHMENTU

- 1.fáze (do 3.měsíců): nediskriminované reakce k lidem, dítě svým chováním zvyšuje pravděpodobnost udržení kontaktu s pečovateli (natahování ručiček, stiskání, držení, úsměv a pláč)
- 2.fáze (3.-6.m): rozlišuje známé tváře od neznámých (děti se smějí jen na známé lidi)
- 3.fáze (do 3 let): strach z cizího, separační úzkost
- 4.fáze



# SEPARAČNÍ ÚZKOST

- Fáze protestu: snaží se svým křikem přivolat matku
- Fáze zoufalství: s postupem času dítě ztrácí naději na přivolání matky (je apatické, křičí méně, odmítá navazovat kontakt s druhými lidmi)
- Fáze odpoutání od matky: dítě postupně potlačuje své city k matce, je schopno se připoutat k jinému dospělému



# STRANGE SITUATION TEST

- <https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DRejV6f-Y3c>





# TYPY ATTACHMENTU

- Jistá (bezpečná) vazba
- Nejistá vazba
  - Úzkostná
  - Vyhýbavá
  - Dezorganizovaná- absolutní se nespolehání se



# ZDRAVÝ ATTACHMENT



Jak dítě vidí samo sebe?

**LÁSKYHODNÉ, DOBRÉ, HODNOTNÉ, SCHOPNÉ**

Jak dítě vnímá ostatní lidi?

**BEZPEČNÍ, DŮVĚRYHODNÍ, SPOLEHLIVÍ, POMÁHAJÍCÍ**

Jak dítě vnímá okolní svět?

**BEZPEČNÝ, ZAJÍMAVÝ, PŘEDVÍDATELNÝ, ZVLÁDNUTELNÝ**

O co se snaží?

**ZKOUMÁNÍ SVĚTA, UČENÍ, POROZUMĚNÍ SVĚTU, ZVLÁDÁNÍ SVĚTA**



# ODTAŽITÝ ATTACHMENT



Jak dítě vidí samo sebe?

**JSEM LÁSKYHODNÉ, JEN POKUD NECHCI PŘÍLIŠ.  
MOJE POCITY JSOU TAK DĚSIVÉ, ŽE JE LEPŠÍ SE JIM VYHNOUT.  
VĚCI NEJLÉPE ZVLÁDNU SÁM BEZ POMOCI DRUHÝCH.**

Jak dítě vnímá ostatní lidi?

**BEZPEČNÍ, ALE NESMÍM OD NICH CHTÍT PŘÍLIŠ.  
SPOLEHLIVÍ, POKUD SE K NIM NEDOSTANU PŘÍLIŠ BLÍZKO.  
OBČAS MOHOU BÝT UŽITEČNÍ.**

Jak dítě vnímá okolní svět?

**BEZPEČNÝ, ZAJÍMAVÝ, PŘEDVÍDATELNÝ, ZVLÁDNUTELNÝ**

O co se snaží?

**ZKOUMÁNÍ SVĚTA, UČENÍ, VYHNOUT SE SVÉMU VNITŘNÍMU SVĚTU,  
ZAMĚŘIT SE NA VNĚJŠÍ AKTIVITU**



# AMBIVALENTNÍ ATTACHMENT



Jak dítě vidí samo sebe?

**NEJSEM SI JISTÉ, ZDA SI LÁSKU OSTATNÍCH ZASLOUŽÍM.  
MOJE EMOCE JSOU SILNÉ, ZAHLCUJÍ MĚ A NEVÍM SI S NIMI RADY.**

Jak dítě vnímá ostatní lidi?

**MOJE POTŘEBY USPOKOJÍ JEN TEHDY, KDYŽ SE BUDU HODNĚ SNAŽIT.  
NESPOLEHLIVÍ, NESMÍM NA NICH BÝT ZÁVISLÉ.  
NEJSOU MI K DISPOZICI VŽDY, KDYŽ JE POTŘEBUJI.  
NEJSOU KONSISTENTNÍ.**

Jak dítě vnímá okolní svět?

**POZNÁVÁNÍ SVĚTE NENÍ MOU HLAVNÍ SNAHOU, TOUŽÍM PO LÁSCE.  
NEJSEM SI JISTÉ, ZDA JE SVĚT BEZPEČNÉ MÍSTO, PROTOŽE  
PROZKOUMAT HO MOHU, AŽ NAPLNÍM SVÉ POTŘEBY.  
MOŽNÁ BY SVĚT MOHL BÝT ZAJÍMAVÝ, KDYBYCH NA NĚJ MĚLO ČAS A  
NEMUSELO SE STARAT O USPOKOJENÍ SVÝCH POTŘEB.**

O co se snaží?

**USPOKOJIT SVÉ POTŘEBY.  
ZÍSKAT POZORNOST A BLÍZKOST PEČUJÍCÍ OSOBY.**



# DEZORGANIZOVANÝ TYP



Jak dítě vidí samo sebe?

**NEZASLOUŽÍM SI LÁSKU.**

**JSEM ŠPATNÉ.**

**NEMÁM ŽÁDNOU HODNOTU.**

**MOJE EMOCE MĚ ZCELA ZAHLCUJÍ, JE TO NAD MÉ SÍLY.**

**NEMÁM VE SVĚTE SVÉ MÍSTO A NIKDY HO NENAJDU.**

Jak dítě vnímá ostatní lidi?

**LIDÉ NEJSOU BEZPEČNÍ.**

**LIDÉ JSOU DĚSIVÍ.**

**LIDÉ NEJSOU DŮVĚRYHODNÍ, KDYŽ JE POTŘEBUJI, NEJSOU TU.**

**JSOU NESPOLEHLIVÍ, NEKONSISTENTNÍ, DĚSÍ MĚ.**

**NEZAJÍMÁM JE.**

Jak dítě vnímá okolní svět?

**SVĚT JE DĚSIVÝ.**

**SVĚT JE NEBEZPEČNÝ.**

**SVĚT MI NEPOMŮŽE, ABYCH SE V NĚM MOHL CÍTIT LÉPE.**

**NENÍ, KAM SE UKRÝT, MUSÍM BÝT NEUSTÁLE VE STŘEHU, VŽDY PŘIPRAVENO K OBRANĚ.**

**V CELÉM SVĚTE NEEXISTUJE JEDINÉ BEZPEČNÉ MÍSTO.**



## Jistá citová vazba (secure)

Děti se drží v blízkosti matky, jsou si jisté a hrají si, když je přítomna.

Bývají rozrušeny, když matka odejde, ale po jejím návratu se rychle zklidňují a pokračují ve hře.

Předpokládají u pečující osoby útěchu a s důvěrou ji vyhledávají.

## Vyhýbavá citová vazba (avoidant)

Děti se příliš nepřibližují k matce a nepreferují ji před cizí osobou, mohou ale protestovat, když matka odchází.

Zajímají je mnohdy více hračky...

Předpokládají, že pečující osoba je nedostupná, neposkytuje jim útěchu, vyhýbají se jí.

## Ambivalentní citová vazba (ambivalent/resistent)

Děti se drží v blízkosti matky, ale mohou iniciativu z její strany odmítat, při jejím odchodu protestují.

Po návratu vykazují vůči matce známky „naštvaní“.

Naučily se, že jejich pečující osoba je občas nedostupná, vyhledávají ji, ovšem s nedůvěrou.

## Dezorganizace citové vazby

U dětí, které byly obtížně klasifikovatelné dle Ainsworthové kódovacího systému, rozpoznali Mainová a Solomonová čtvrtý druh citové vazby – tzv. dezorganizovaný.

Tyto děti nemají žádný stabilní způsob, jak zvládat stresovou situaci (oproti statním typům citové vazby).

Nehybnost, „zamrznutí“, obavy z pečovatele, protichůdné reakce, nekonzistence v chování nebo naopak stereotypie gest a pohybů. Dítě je někdy stresováno samotným pečovatelem – nastává paradox, místo aby pečující osoba byla zdrojem bezpečí, stává se zdrojem stresu.

Dítě nemůže vyvinout jakoukoli fungující zvládací strategii – reaguje z toho důvodu dezorganizovaně.

Do této kategorie často spadají děti s různým druhem postižení, týrané, zneužívané...



# Vztahová vazba u dospělých- test



# VZTAHOVÁ VAZBA U DOSPĚLÝCH- TEST

- B = bezpečný O = odmítavý (vyhýbavý) Ú = úzkostný
- \* počítají se pouze souhlasné odpovědi pro každý typ, podstatné je to, co převažuje, důležité je, aby bylo aspoň nějaké B
- Jisté připoutání: poměrně snadno se sblíží s druhými lidmi, nevadí mi, když jsem na blízkých lidech závislý a oni na mně. Nebojím se, že by mě zavrhli nebo že by někdo usiloval o přehnaně blízký vztah se mnou.
- Vyhýbavé (odmítavé) připoutání: Úzký kontakt s druhými je mi docela nepříjemný, příliš neumím druhým důvěřovat, neumím být na nich závislý. Chce-li někdo se mnou navázat blízký kontakt, jsem nervózní. Partneri zpravidla ode mě vyžadují více blízkosti a intimity, než jim chci nebo jsem ochotný poskytnout.
- Nejisté/ambivalentní (úzkostné) připoutání: Mám pocit, že druzí ke mně nechtějí přistoupit tak blízko, jak bych si přál. Často se obávám, že mě partner nemá opravdu rád a nechce se mnou zůstat. Nejraději bych s blízkými lidmi bytostně splynul, jenže tato tendence je spíše odrazuje





# BARTOLOMEW, HOROWITZ

		<i>MODEL SEBE</i> (Anxiety)	
		Pozitivní (Low)	Negativní (High)
<i>MODEL DRUHÝCH</i> (Avoidance)	Pozitivní (Low)	<b>JISTÝ</b> (secure) (jistá primární citová vazba)	<b>ZAPLETENÝ</b>  úzkostný
	Negative (High)	<b>ODMÍTAVÝ</b>  (vyhýbavá)	<b>STRACHUPLNÝ</b>  (dezorganizovaná/)



# Kazuistiky



- <https://www.bathspa.ac.uk/media/bathspaacuk/education-/research/digital-literacy/education-resource-introduction-to-attachment.pdf>



- [http://www.skolkaslunecko.cz/system/ustms\\_files/attachments/000/022/351/original/Citová vazba a jej%C3%AD význam pro d%C3%ADt%C4%9A.pdf?1511278067](http://www.skolkaslunecko.cz/system/ustms_files/attachments/000/022/351/original/Citová_vazba_a_jej%C3%AD_v%C3%ADznam_pro_d%C3%ADt%C4%9A.pdf?1511278067)

