

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

Seminář Specializační studium 2018/2019

Kontakt

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

mares@ped.muni.cz

diskusní fórum předmětu

K čemu je dobrá?

Jak vybrat téma a jak s ním pracovat?

Jak vybrat vedoucího?

Metodologie práce.

Práce s literaturou.

Struktura práce.

Technické aspekty práce.

Prezentace práce a její obhajoba.

Závěrečná práce – obsah setkání

K čemu je dobrá?

- Rozměr „oficiální“ ve vztahu k odborné komunitě i rozměr individuální.
 - ▣ Vypracováním závěrečné práce má student veřejně prokázat schopnost samostatně využívat teoretické, metodologické i praktické poznatky získané během studia a aplikovat je při řešení konkrétního problému.
 - ▣ Téma práce by mělo autora bavit a mít pro něj i praktický význam. Jedná se o vztah, který by měl vydržet navzdory nepříznivým vlivům nejméně půl roku ;)

Závěrečná práce

- Rozsah práce má být min. 15 stran a **zveřejněn v ISu**
 - V souvislosti s GDPR se **osobní a interní údaje se stávají neveřejnou přílohou práce** (cca 15 stran) a jsou součástí obhajoby a závěrečné zkoušky
 - Tj. původní rozsah 30 stran je zachován a některé práce budou mít i nadále tuto podobu (tj. obsahují jen veřejně dostupné informace a nepracují s citlivými daty (např. je možná anonymizace))
 - Rozhodnutí o obsahu neveřejné přílohy konzultovat s vedoucím práce, sporné případy s dr. Marešem (GDPR koordinor Kpsy ;)
- Šablona práce k dispozici

MUNI PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Klíčové kompetence učitele ZŠ [název práce]

Závěrečná práce

Brno 2019 [doplňte rok, kdy bude práce obhajována]

Vedoucí práce: PhDr. Jan Beran, Ph.D.
[celé jméno včetně akademických titulů]

Autor práce: Jana Nováková
[uvedte své jméno a příjmení]

Bibliografický záznam

Nováková, J. (2016). *Klíčové kompetence učitele ZŠ (závěrečná práce)*. Brno: Katedra psychologie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. 33 s., xy. s. příloh. Vedoucí diplomové práce Jan Beran.

Anotace

Diplomová práce „Klíčové kompetence učitele ZŠ“ pojednává o... [vlozte vlastní anotaci v češtině o délce 15-20 řádků (cca 250 slov), anotace stručně vystihuje čím se daná práce zabývá]

Annotation

Diploma thesis „[název v angličtině]“ deals with...

Klíčová slova

Klíčové kompetence, pedagogické kompetence, učitel, základní škola, standardy...
[uvedte 5-10 slov v češtině, které vystihují charakter práce]

Keywords

[uvedte 5-10 slov v angličtině, které vystihují charakter práce]



Jak vybrat téma a jak s ním
pracovat?

Výběr tématu

- Jedná se „umění možného“ – výběr:
 - ▣ Mezi tématy obvyklými a častými („to se mi líbí“)
 - ▣ Výběr tématu vlastního („tohle mne zajímá“ či „tohle ve škole využijeme“)
- Téma:
 - ▣ Musí být dostatečně úzké, aby bylo možno je v rozumném čase a s rozumným úsilím zvládnout (pozor na „obecná“ témata!)
 - ▣ Mělo by souviset s vlastní praxí („užitečnost“)
 - ▣ Mělo by být pro autora atraktivní
- **Obojí ovlivňuje i přidělení vedoucího práce (i možného konzultanta ;)**

Název práce

- Název předznamenává celou práci. Má být krátký, přesný a výstižný. Pokud možno má obsahovat klíčová slova, která charakterizují práci i příslušný postup. Pro upřesnění je možné použít podtitul.
- V literatuře se setkáme s dvěma druhy názvů.
 - První mají poetické zaměření. Název má upoutat čtenáře a metaforičností vyvolat emoce. Často podoba otázky.
 - Druhý druh názvu přímo informuje o problému a cílech. Obsahuje prvky dobře formulované výzkumné otázky.
 - [(závisle proměnná) jako funkce (nezávisle proměnné)] nebo (Efekt (nezávisle proměnné) na (závisle proměnnou)) pro [(danou populaci) nebo (jiné podmínky)].
- Inspirací (nebo negativním příkladem) mohou být i již odevzdané práce - <http://is.muni.cz/thesis/>

Vstupní uvažování nad problémem

- Definujte si témata, která vás zajímají. Snažte se je vyjádřit odbornými termíny.
- Debatujte s kolegy, zda váš “zájmový seznam” je reprezentativní pro to, co chcete zkoumat, zda není příliš obecný, zda není příliš rozsáhlý či naopak stručný, zda jsou použité pojmy chápány vašimi kolegy stejně atd.
- Konfrontujte svůj výběr témat, proměnných s obdobnými studiemi u nás i v zahraničí.
- Napište si sám pro sebe, jaké zkušenosti máte s tématy, která chcete zkoumat.
- Sepište si, co všechno může ovlivnit (zkreslit) získaná data, když se rozhodnete takové jevy v současné škole zkoumat. Doplňte k tomu, jaká opatření je třeba udělat, aby zkreslení bylo co nejmenší.

Metodologie

- **Psaní práce je vlastně hledáním odpovědi na výzkumnou otázku.**
 - ▣ V případě, že ji sami neznáme, text se píše obtížně a není srozumitelný a výzkumná či praktická část práce bývá zmatečná a napsat srozumitelnou diskusi je nemožné
 - ▣ Jedna otázka bohatě stačí

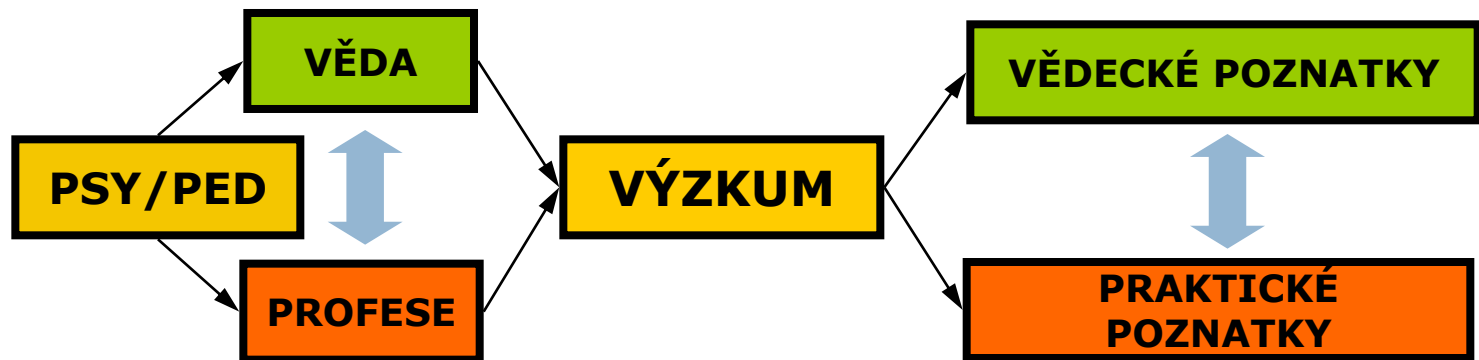
- **Co číst - výzkum kvantitativní, kvalitativní, smíšený; evaluační...**
 - ▣ GAVORA, Peter a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné z <http://edi.fmph.uniba.sk/ucebnica>
 - ▣ ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry*. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0

JAK VZNIKAJÍ POZNATKY?

1. **Autorita (J.A.Komenský, Průcha, Gavora...)**
2. **A priori – použití rozumu, logiky, intuice**
3. **Zkušenost (empirie), tradice**
4. **Věda = 2 + 3 + pochybování + 1**

Charles Peirce – The Fixation of Belief
<http://www.peirce.org/writings/p107.html>

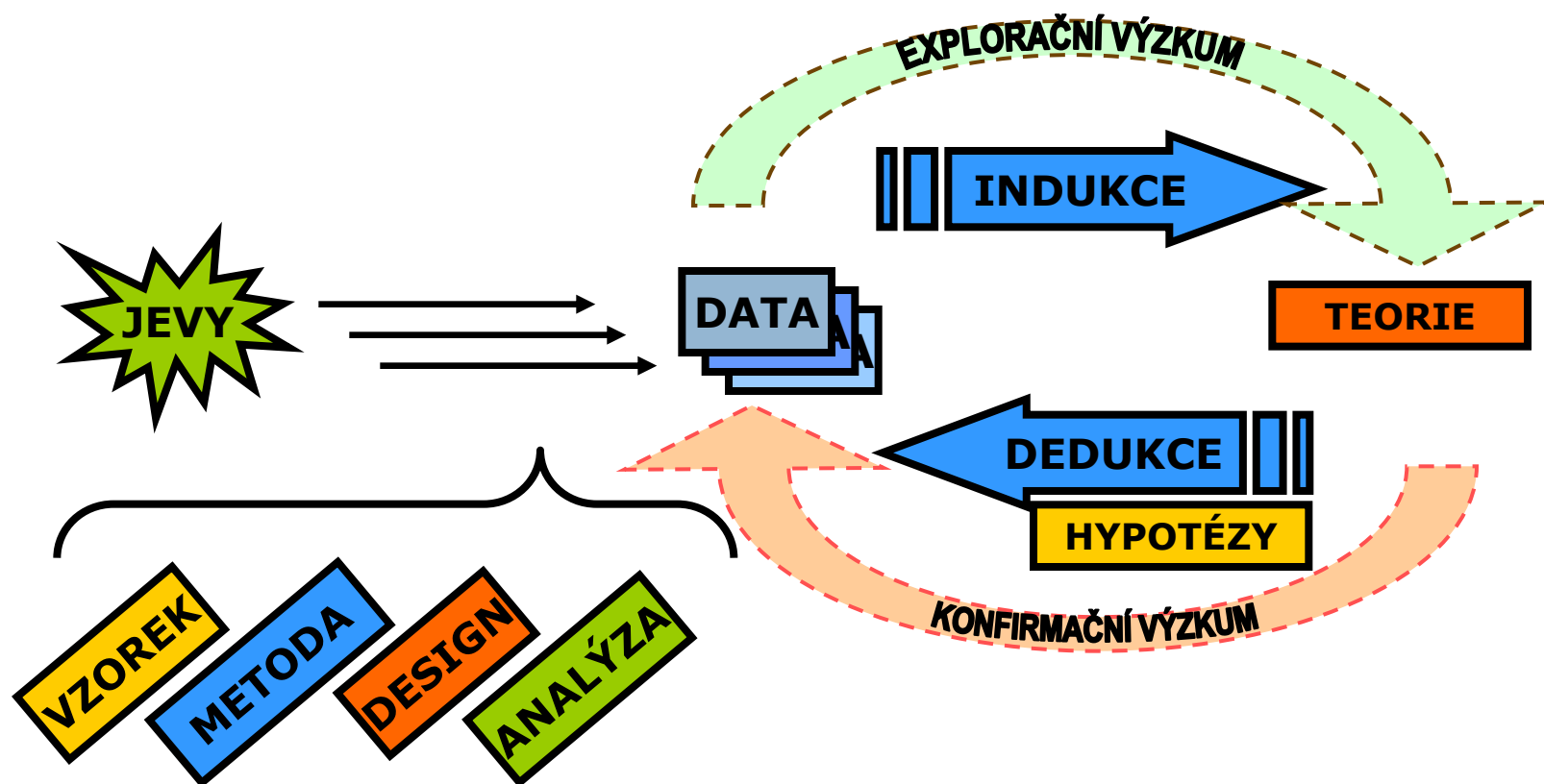
Metodologie



JAK POSUZOVAT PLATNOST POZNATKŮ?

JAK VYTVOŘIT POZNATEK - UDĚLAT DOBROU ZÁVĚREČNOU PRÁCI?

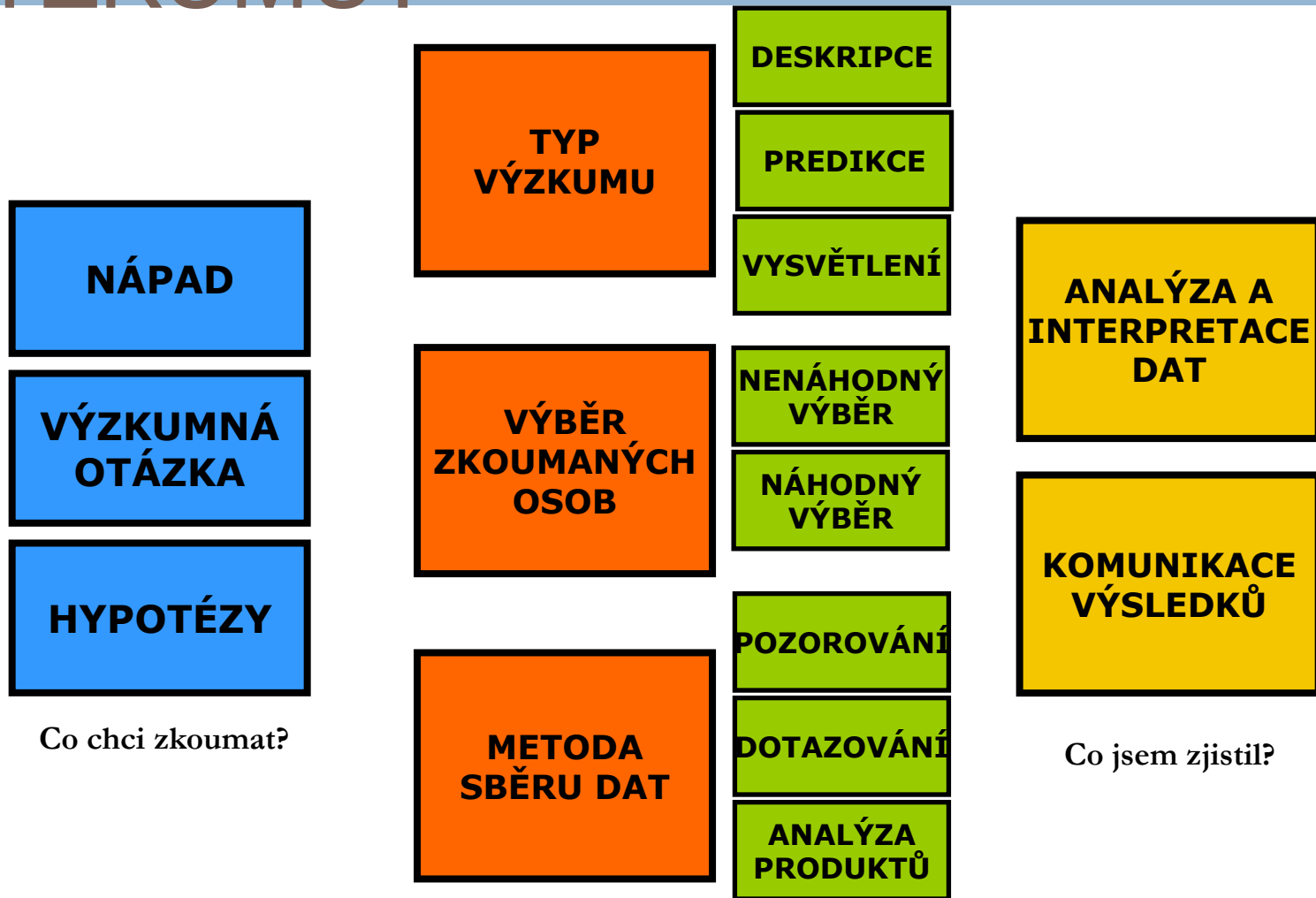
Když se řekne... věda



AJ: phenomena, (empirical) data, facts, induction, theory, deduction, hypotheses, sample, method, design, analysis, exploratory and confirmatory research, statistics

MAPA VÝZKUMU

CO VŠECHNO PATŘÍ DO VÝZKUMU?



Případová studie – obvyklý typ práce

- **Případem** je rozuměna snaha popsat např. osobu, organizaci, instituci, komunitu, ale i třeba program, politický postup, proces (Yin, 2014, s. 237)
- může se provádět **pomocí různých metod** (pozorováním, individuálními rozhovory, diskusí v ohniskové skupině, obsahovou analýzou dokumentace, dotazníkovým šetřením atd.).
- Jedná se o přístup celostní, holistický, jenž se snaží poznat konstitutivní složky případu, zachytit zkoumaný případ (či několik případů) **v kontextu reálného života a dospět k jeho hlubšímu porozumění.**
- Nejběžnější, ale nikoli nejpřesnější charakteristika říká, že jde o **popis jedné nebo dvou osob** (v medicíně pak pacientů) se stejnými nebo podobnými problémy, účelem kterého je buď uvést novou představu, nebo potvrdit předchozí nález (Mihál, 2003).
- Nebo obecněji: jde o **detailní studium jednoho nebo několika málo případů**, jimiž se snažíme zachytit složitost případu a popsat vztahy v jejich celistvosti. Předpokládá se, že důkladným prozkoumáním jednoho případu lépe porozumíme jiným podobným případům (Hendl, 2005, s. 104).
- Více viz Mareš, Jiří. (2015). Tvorba případových studií pro výzkumné účely. *Pedagogika*, 65(2), 113-142. Dostupné z <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11212&lang=cs>

Případová studie - typy

- **Deskriptivní (popisující) případová studie.** Používá se k podrobnému, komplexnímu popisu nějakého jevu reálného života v tom kontextu, v němž se běžně vyskytuje a probíhá.
- **Exploratorní (průzkumná) případová studie.** Používá se, když hledáme odpověď na předpokládané příčinné vztahy, které se odehrávají v reálném životě a jsou příliš složité na to, abychom je zkoumali pomocí dotazníků nebo je modelovali v experimentu. Hledáme strukturu případu, vytváříme si pracovní hypotézy, připravujeme si materiál pro další, přesněji zacílený výzkum.
- **Explanační (vysvětlující) případová studie.** Používá se, když (kromě přesného popisu faktů o zkoumaném případě) hledáme mezi konkurujícími si, „soupeřícími“ vysvětleními zjištěných vztahů ta, která dokáží důvěryhodně a přesvědčivě tyto vztahy vysvětlit, a přitom odpovídají všem známým faktům. Nemusí jít jen o jedno „jedině správné“ vysvětlení.
- **Instrumentální případová studie.** Používá se, když chce výzkumník prozkoumat konkrétní podoby nějakého obecného jevu. Vyhledá jeden nebo několik případů, které tento obecný jev reprezentují, a důkladně je prostuduje. Cílem výzkumu je hlouběji porozumět teoretickým otázkám typu „jak“ a „proč“ to v reálném životě funguje. Výzkumník se ve svých úvahách snaží jít nad empirická data.
- Opakem je **intrinzitní případová studie.** Používá se, když vztah k obecnějšímu rámci není podstatný. Výzkumník studuje jen jeden ojedinělý případ a snaží se u něj jít do velké hloubky. Cílem je pochopit fungování jednotlivých dílčích částí, poznat vnitřní aspekty a na základě toho porozumět svébytnému fungování tohoto celku. Nejde ani o ověřování pracovních hypotéz, ani o vytváření obecnější teorie.
- **Evaluační případová studie.** Používá se, když sice popisujeme nějaký jev, hledáme příčinné vztahy, snažíme se jev vysvětlit, ale především nám jde o jeho zhodnocení podle určitých kritérií. Obvykle se hodnotí nějaký program či intervenční zásah.

Příklady metod

(kde hledat dotazníky – příklad)

Cesta ke kvalitě



Modul Evaluační nástroje

Nacházíte se: [Úvod](#)

Důležitá informace ohledně přenosu uživatelských účtů

Vážení uživatelé portálu evaluační nástroje,

z důvodu přechodu portálu evaluační nástroje pod rvp.cz Vám byly Vaše účty přeneseny na toto nové umístění. Avšak v některých případech se mohlo stát, že z důvodu jiných požadavků na tvar uživatelského jména či kolize s již existujícím účtem, Váš účet nemohl být přenesen.

V takovém případě se, prosím, znovu zaregistrujte na [tomto místě](#), a následně nás, prosíme, případně kontaktujte skrze žádosti o nastavení uživatelských práv.

V případě jakýchkoliv jiných námětů či problémů nám dejte, prosím, vědět na linkách technické podpory:

- email ae@nuv.cz (reagovat se snažíme do druhého dne)

Váš tým evaluacnastroje.rvp.cz

Portál evaluačních nástrojů

Vítejte na portále evaluačních nástrojů (EN) projektu **Cesta ke kvalitě**, který realizuje **Národní ústav pro vzdělávání**. Seznam všech nástrojů najdete na stránkách ústavu [zde](#).

Hlavní funkcí portálu je umožnit školám využívání evaluačních nástrojů ZDARMA. Po vyplnění respondentů škola získá zprávu s výsledky v elektronické podobě.

Pro použití portálu je nezbytné školu na portále zaregistrovat. Návod na registraci školy do portálu [naleznete zde](#), návod na přihlášení do portálu je pak k dispozici [zde](#). Pokyny k použití dalších nástrojů jsou pak k nahlédnutí v sekci **DOKUMENTY** (viz odkaz na

Registrace školy

Školu zaregistrujete kliknutím na "REGISTRACE ŠKOLY" v hlavním menu.

Přístupy k nástrojům

Přihlášení k portálu pro ředitele/ku školy: pro přístup k správě údajů školy, nastavení nástrojů, přístup k evaluačním zprávám se

[-> přihlašte k portálu](#)

a vyberte v menu "Správa školy".

Pro přihlášení k nástrojům vyberte jednu z níže uvedených možností:

-> Přístup pro žáky

-> Přístup pro učitele (**pro vyplnění dotazníků**)

-> Přístup pro rodiče



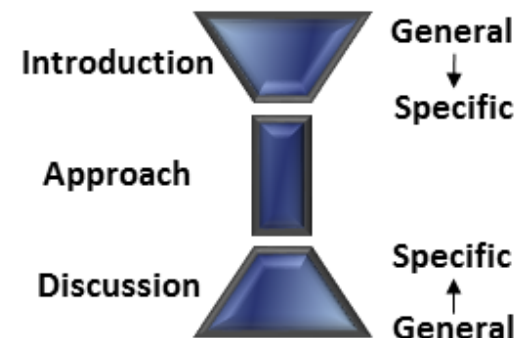
Projekt práce

Projekt práce – součást dohody s vedoucím práce

- popis řešeného problému;
- uvedení do kontextu problému v rámci současného stavu oboru (přehled literatury);
- určit cíle práce;
- objasnit, jak se bude postupovat, aby se cílů dosáhlo.

Struktura práce – součást šablony

- Úvod (představení tématu v širším kontextu)
- Část teoretická (přehled současných informací o tématu; přehledová studie) – v závěru souhrn, který je východiskem pro výzkumnou či praktickou aplikaci
- **Část praktická** (výzkumná) – formulace problému, výzkumné otázky (a z nich vyplývající hypotézy), popis zvolených metod, popis zkoumaných osob, popis výsledků,
- Diskuse (co všechno mohlo ovlivnit výsledky, jaké jsou zkušenosti a co mělo být uděláno jinak i v porovnání s podobnými studiemi))
- Závěr (stručný)
- Literatura
- Přílohy
- Popis standardu na KPsy PdF MU prací viz http://www.ped.muni.cz/wpsy/doc/pokyny_pro_zaverecne_prace_kpsy_ver_2.pdf



Práce s literaturou

- K tématu je vhodné si obstarat přiměřené množství literatury ;)
- Literaturu může doporučit vedoucí, důležitý je i vlastní výběr
- Průběžně je velmi dobré psát si poznámky a vytvářet seznam literatury
 - („Odkud, doprčic, byla ta modrá knížka? A tohle jsem našel kde?“)
 - Od začátku podle normy APA
 - Užitečný on-line nástroj <http://www.citace.com/>



Vygenerujte si citaci

dle ČSN ISO 690

Citovat [knihu](#), [článek](#), [Wikipedii](#), [další...](#)

Vytvářejte a spravujte své citace zdarma

Po přihlášení můžete své citace ukládat, abyste je měli stále dostupné a mohli je kdykoliv znovu využít ve svých odborných pracích. Služba podporuje aktuální verzi normy ČSN ISO 690.



Automatické generování citací



Správa citací



Import citací z databází

Práce s literaturou (2)

- Zdroje – dostupné nejčastěji v knihovnách
 - PedF MU - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna>
 - **Odborné knihy** – monografie (učebnice konzultovat s vedoucím)
 - V angličtině - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna> (doporučuji encyklopedie a Taylor & Francis – kolekce Social Science & Humanities Library)
 - Google books <http://books.google.cz/>
 - **Odborné časopisy** – [Pedagogika](#), [Čs. psychologie](#), [e-psychologie](#), [Studia Paedagogica](#), [Školský psycholog](#), [Orbis Scholae](#), [Pedagogika.sk](#), [Journal of Pedagogy / Pedagogický časopis...](#)
 - Scholar google <http://scholar.google.cz/>
 - **Sborníky z konferencí**
 - např. ČAPV,...
 - Vzdělávací portály – <http://www.ceskaskola.cz/> (...)
 - Stránky občanských sdružení a neziskových organizací www.nadani.cz aj.
 - Veřejné zdroje informací – MŠMT, weby škol, ČŠI atd.



LEGISLATIVA



V této sekci najdete úplná znění právních předpisů se zpracováním novel, dále stanoviska a jiné právní dokumenty.

Dokumenty jsou členěny do sekcí:

- ▶ [Zákony](#)
- ▶ [Nařízení vlády](#)
- ▶ [Vyhlášky](#)
- ▶ [Právní výklady MŠMT](#)
- ▶ [Směrnice MŠMT](#)
- ▶ [Věstníky MŠMT](#)

Dokumenty

Zákony

Nařízení vlády

Vyhlášky

Právní výklady MŠMT

Směrnice MŠMT

Věstníky MŠMT

Rejstříky, databáze

- ▶ [Statistika školství](#)
- ▶ [Pro veřejnost](#)
- ▶ [O školské statistice](#)
- ▶ [Sběry statistických dat](#)
- ▶ [Statistické výstupy a analýzy](#)
- ▶ [Číselníky a klasifikace](#)
- ▶ [Adresáře školských institucí](#)
- ▶ [Důležité odkazy](#)
- ▶ [Školský rejstřík](#)
- ▶ [Vysoké školy](#)
- ▶ [Tematika školství](#)
- ▶ [Státní správa](#)
- ▶ [Neziskové organizace](#)
- ▶ [PORTÁL YOUR EUROPE](#)

Úřední sdělení

- ▶ [Dokumenty](#)
- ▶ [Organizace školního roku](#)
- ▶ [Školský zákon](#)
- ▶ [Přehled vysokých škol](#)
- ▶ [Volná místa](#)
- ▶ [Základní vzdělání](#)
- ▶ [Státní maturita](#)

Kontakt pro veřejnost


Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1
tel. ústředna:
+420 234 811 111

Podatelna pro veřejnost:


Po - Pá 7:30 - 15:30
Elektronická podatelna:
posta@msmt.cz
ID datové schránky: vidaawt

Legislativa


INSPEKČNÍ ČINNOST



REGISTR INSPEKČNÍCH ZPRÁV




PORADNA




OTVŘENÝ PRÁD



INFORMAČNÍ SYSTÉMY (InspIS)



VIDEOMANUÁLY A PŘÍRUČKY (InspIS)



INSPEKČNÍ ZPRÁVY

Název školy:

Adresa školy:

Město:

IČ:

Identifikátor:

Do případných připomínek ředitele školy nebo školského zařízení k obsahu inspekční zprávy lze nahlédnout ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Ve výsledku vyhledávání naleznete pouze ty školy a školská zařízení, u nichž je v registru evidována alespoň jedna inspekční zpráva.

Škola	Adresa	Město	IČ	Počet zpráv
Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově	Komenského 17	Prostějov	44053916	5
Heřmánek Praha, základní škola	Rajmonova 1199/4	Praha 8 - Kobylisy	4288939	2
Mateřská škola a Základní škola NEMO	Nad Bahňvkou 140	Říčany	71342281	2
Mateřská škola Hrušová		Hrušová 58	71294261	1
Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.	U Kapličky 58	Hlánská Třebaň	24296023	2
Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o.	Schulhoffova 844	Praha 4	25140493	3
Základní škola a mateřská škola Hovorčovice, příspěvková organizace	Revoluční 903	Hovorčovice	70999431	5

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Evropské školy
- SICI
- OECD

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ

- PISA
- PIRLS
- TIMSS
- ICILS
- TALIS

Posouzení systému evaluace a monitoringu

Překonávání školního neúspěchu

Využití výsledků výzkumů

ESF PROJEKTY

Komplexní systém hodnocení

Veřejně dostupné informace

ZŠ a MŠ Kotlářská

škola pro život v 21. století



Výroční zprávy školy

Výroční zprávy za školní rok 2017/2018

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

Výroční zprávy za školní rok 2016/2017

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

Výroční zprávy za školní rok 2015/2016

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

Výroční zprávy za školní rok 2014/2015

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

Výroční zprávy za školní rok 2013/2014

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

Výroční zprávy za školní rok 2012/2013

Aktuální informace

Základní informace o škole

- [Kontaktní údaje](#)
- [Charakteristika školy](#)
- [Mateřská škola](#)
- [Prostředí školy](#)
- [Informační a prezentační materiály](#)
- [Školní vzdělávací program](#)
- [Školní preventivní strategie](#)
- [Pravidla pro poskytování informací](#)

Výroční zprávy školy

- [Rozpočet školy](#)
- [Projekty a granty](#)
- [Zaměstnanci školy](#)
- [Školská rada](#)
- [Výběrová řízení](#)
- [Plánek školy](#)

Informace pro žáky a rodiče

Zápis a přijímací řízení

Akce školy

Školní jídelna

Školní zpravodaj

Časopis Nová éra + Kotlandík

OST

Fotogalerie

Kontakty

Lesopark

GDPR

**Veřejně
dostupné
informace**

Práce s literaturou (3)

- Nutnost definovat klíčová slova (a jejich varianty) i v angličtině – užitečná pomůcka - slovníky
- Vyhledávání
 - V katalogu knihovny PedF MU a dalších
 - V českém internetu (seznam, google)
 - V anglických odborných časopisech
 - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna/e-zdroje/databaze>
 - EBSCO,
 - SCOPUS
 - ERIC - Educational Resource Information Center
 - JSTOR (...)

Ústřední knihovna

PdF MU 

Ústřední » E-zdroje a katalog

[NOVINKY](#) [SLUŽBY](#) [E-ZDROJE A KATALOG](#) [FOND](#) [PRAKTICKÉ INFORMACE](#) [O KNIHOVNĚ](#) [KNIHA PŘÁNÍ](#) [BLOG](#)

[O pracovišti](#)
[Členové](#)
[Otevírací doba](#)
[Jak to u nás vypadá](#)
[Kontakt](#)

E-zdroje a katalog

Přehled e-zdrojů v knihovně

- [Katalog ÚK PdF MU – Aleph](#)
- [Odborné databáze – seznam dostupných databází na MU](#) – na práci s e-zdroji MU můžete využít podrobný návod zde
- [E-časopisy, e-knihy](#)
- [E-čtečky](#)
- [CD-ROMy, DVD](#) (především populárně-naučné a vzdělávací tituly)
- [Audioknihy](#)
- [Internet](#)
- [Odkazy na zajímavé www](#)

Discovery – prohledávejte všechny e-zdroje na MU z jednoho místa:

Odborné
zdroje

Sdílet stránku: [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)  Upravit  tisknout stránku

[Portál EIZ >](#)


Portál elektronických informačních zdrojů MU

Elektronické informační zdroje (EIZ) pro vědu, výzkum a výuku na MU. Jedná se především o "licencované zdroje" – komerční informační zdroje, pro něž má MU uhrazen přístupový poplatek. Tyto zdroje jsou dostupné pouze zaměstnancům a studentům Masarykovy univerzity a výhradně jen pro jejich akademickou potřebu.

Přístup k licencovaným zdrojům (a služby s tím spojené) je povolen z počítačů zapojených v počítačové síti MU nebo použitím technologií pro [vzdálený přístup](#).

Přehled zdrojů základní přehled elektronických informačních zdrojů předplacených na MU

Discovery prohledávání všech elektronických informačních zdrojů z jednoho místa ([více informací...](#))



Hledání v elektronických informačních zdrojích MU

Klíčové slovo

Plný text Recenzované Katalog MU

Služby nad el. zdroji na MU

Seznam elektronických časopisů a knih vyhledávání a seznam dostupných elektronických časopisů a knih

Full Text Finder služba dohledávání plných textů k článkům

Vzdálený přístup návody pro přístup ke el. zdrojům a službám (když se nacházíte mimo síť MU)

Upozornění

Podle příslušných licenčních smluv je zakázáno využívat zdroje jinak než jen pro vlastní osobní okamžitou studijní a výzkumnou potřebu. Hromadné získávání dat z jednotlivých zdrojů zjevně převyšující aktuální osobní výzkumnou potřebu je považováno za porušení licenčních podmínek a může vést k zablokování přístupu ke zdroji pro celou MU!

Aktuality

- 26.9.2018
[EZproxy v prohlížeči Edge](#)
EZproxy nemusí v prohlížeči Microsoft Edge (dříve Explorer) fungovat korektně
- 21.8.2018
[Indikace plného textu u Wiley](#)
chybná indikace dostupnosti plného textu u Wiley
- 25.5.2018
[Annual Reviews](#)
rozšíření kolekce předplatného o společenskovední tituly
- [Více...](#)

Nové zdroje

- 2.1.2019
[Science Signaling](#) – časopis z oblasti buněčné signalizace a regulační biologie
- 30.10.2018
[Kluwer Arbitration](#) – mezinárodní arbitráž
- 16.10.2018
[Wiley Online Reference Works 2018](#) – Encyklopedické přehledy teorií z oblasti ekonomie, managementu, financí apod.
- [Více...](#)

Rozšířené hledání

Portál EIZ

- Aktuality
- Přehled zdrojů
- Discovery
- EI. časopisy
- Full Text Finder
- Vzdálený přístup
- Sledování změn RSS

English version 

Odborné zdroje

Google Scholar

Stůjte na ramenou obrů

[Google Scholar in English](#)

Odborné
zdroje



Kdykoli

Od 2019

Od 2018

Od 2015

Vlastní období...

Seřadit podle relevance

Seřadit podle data

zahrnout patenty

zahrnout citace

Vytvořit upozornění

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v zemích Evropské unie av dalších vybraných zemích

B Bazalová - 2006 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 132 [Související články](#)

[KNIHA] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI.**

M Vítková, M Bartoňová - 2012 - is.muni.cz

V odborné knize je prezentován výzkum týmů odborníků výzkumného záměru za šestý rok jejich činnosti. Jsou zpracovány obecné otázky sociálních determinant inkuzivního vzdělávání se zaměřením na inkuzivní kulturu školy v kontextu vzdělávání žáků se SVP na ...

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

[CITACE] Strategie ve **vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání**

M Bartoňová, M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 184 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II: Education of pupils with special educational needs II**

M Bartoňová - 2008 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 42 [Související články](#)

Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení: texty k distančnímu vzdělávání**

M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 28 [Související články](#)

Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení.** Brno: Paido, 2007

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - ISBN 978-80-7315-140-9

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

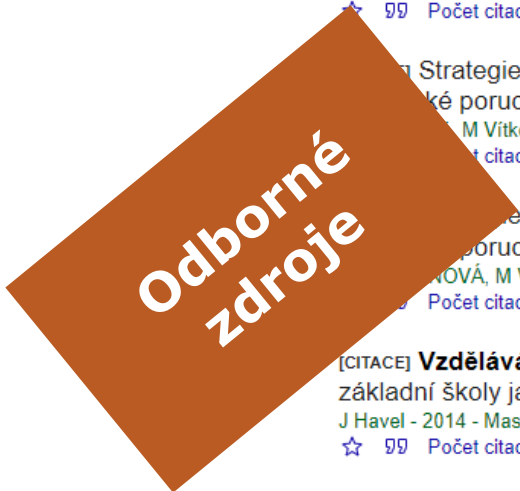
[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na 1. stupni základní školy jako východisko inkuzivní didaktiky

J Havel - 2014 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 18 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II.** Brno: Paido 2008

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - 2008 - ISBN 978-80-7315-170-6



časopisy

Odborné
zdroje



PEDAGOGIKA

ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

[Úvodní stránka](#) [Profil a zaměření časopisu](#) [Informace pro autory](#) [Vydavatel a redakční rada](#) [Kontakt a předplatné](#)

Zveřejnění elektronického archivu časopisu

Vážení čtenáři časopisu Pedagogika, s potěšením vás chceme upozornit na právě zveřejněný elektronický archiv časopisu, který obsahuje všechny články od jeho vzniku v roce 1951 do současnosti. Jsme přesvědčeni o tom, že se jedná o významný počin nejen pro časopis Pedagogika, ale též pro pedagogiku jako obor. Odborná i širší ... [Celý příspěvek →](#)

Pedagogika chystá 1. anglické monotematické číslo v roce 2015: Dítě ve vzdělávání

Monotematické číslo bude věnováno ústřednímu cíli i aktéru vzdělávání – dítěti. Příklady témat, které by mohly postihnout toto zaměření:

- souboj paradigmat pojetí žáka ve vzdělání, tradiční vs. alternativní modely vzdělávání a dítě, kvalita života dětí ve škole (z pohledu dětí)
- žákovská perspektiva – já ve vzdělávání, výuka orientovaná na dítě, proměny žákovské populace, specifické skupiny žákovské populace
- výzkumy chování a učení ve škole, metodologické aspekty výzkumných prací s ohledem na věková specifika.

Garanty čísla jsou: prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc. a PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

– Do 31. 1. 2015 zasílejte abstrakty v angličtině v rozsahu cca 2 stran (3600 znaků) na adresu: pedagogika@pedf.cuni.cz s poznámkou „Monothematic issue – English“. V



Pedagogika

- Vyhledat článek
- RSS – výzvy pro autory



Archiv

- ▶ 2014 (26)
- ▶ 2013 (43)
- ▶ 2012 (41)
- ▶ 2011 (51)
- ▶ 2010 (29)

STUDIA PAEDAGOGICA

LANGUAGE

Zvolte jazyk

Czech

Odeslat

-  [O časopisu](#)
-  [Redakce](#)
-  [Aktuální číslo](#)
-  [Starší čísla](#)
-  [Nejčtenější články](#)
-  [Pro autory](#)
-  [Publikační etika](#)
-  [Výzva pro autory](#)
-  [Vyhledávání](#)



Doktorské studium
oborů Pedagogika a
Andragogika



Studia paedagogica

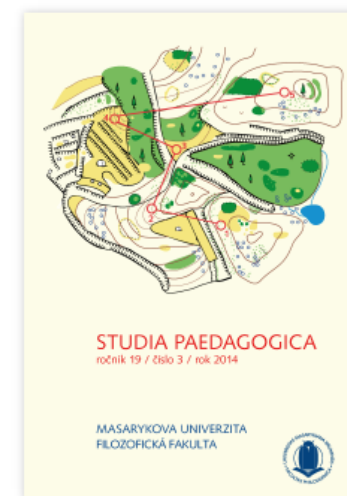
Studia paedagogica jsou recenzovaným vědeckým časopisem vydávaným Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity, redakce časopisu sídlí na Ústavu pedagogických věd.

Studia paedagogica přinášejí původní příspěvky týkající se vzdělávání, výchovy a učení ve všech sférách života společnosti. Jde o stati teoretického, ale především empirického charakteru – cílem časopisu je publikovat výsledky výzkumů realizovaných na českých i zahraničních vědeckých pracovištích. Klademe důraz na původnost a originalitu publikovaných výzkumů, přičemž vytváříme prostor jak pro etablované odborníky, tak pro začínající autory v počátečních fázích akademické dráhy. Těm nabízíme možnost publikovat v sekci Studentské práce a intenzivní lektorskou podporu při přípravě textu.

Charakteristickým rysem časopisu je interdisciplinární otevřenost – usiluje o postžení aktuálních témat pedagogického výzkumu, je však otevřen rovněž studiím zakotveným v jiných sociálních vědách. Do roku 2012 vycházel časopis dvakrát ročně, od roku 2013 je jeho periodičita zvýšena na čtyři čísla v každém ročníku.

Časopis vychází od roku 2009, jeho tradice je však starší, neboť navazuje na periodikum Sborník prací filozofické fakulty brněnské univerzity, řadu pedagogickou, která vycházela v letech 1996-2008 a řadu pedagogicko-psychologickou, která vycházela v letech 1966-1995.

Časopis *Studia paedagogica* je zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR (Rada pro



Aktuální číslo



O ČASOPISU

Časopis **ORBIS SCHOLAE** je odborný recenzovaný časopis zaměřený na problematiku školního vzdělávání v jeho širších sociokulturních souvislostech. Jeho cílem je přispět k porozumění a rozvoji školního vzdělávání, k řešení problémů praxe a vzdělávací politiky. Otiskuje původní, dosud nepublikované ani jinému časopisu nebo sborníku nabídnuté příspěvky.

ISSN 2336-3177 (Online)
ISSN 1802-4637 (Print)

Časopis *Orbis scholae* vznikl k 1. 1. 2007 jako nástupce bulletinu projektu „Centrum základního výzkumu školního vzdělávání“ s registračním číslem LC06046, který byl v letech 2006–2011 financován v rámci programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, který si kladl za cíl podpořit spolupráci vědeckých pracovišť v České republice, zvýšit jejich konkurenceschopnost v Evropském prostoru a přispět k výchově mladých odborníků. V současné době se na přípravě časopisu podílejí Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity. Vydavatelem časopisu je Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, M. D. Rettigové 4, Praha 1, 116 39.

Časopis *Orbis scholae* vychází třikrát ročně, jedno celé číslo v každém ročníku je v anglickém jazyce.

V roce 2008 byl časopis zařazen na *Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice*.

Od roku 2010 jsou anglická čísla časopisu indexována v mezinárodní databázi *Education Research Complete* (dostupné skrze [EBSCO](#)).

Od roku 2013 je časopis zařazen v databázi [CEEOL](#).

V roce 2013 obdržela redakce informaci o zařazení časopisu do databáze [SCOPUS](#). ([Co to znamená?](#))

Kompletní časopis včetně plných textů příspěvků je k dispozici elektronicky v sekci Archiv.

VÝZVY PRO AUTORY

[Monotematické číslo č. 3/2015: Porozumění textu ve škole](#)

[Special issue No. 2/2015: Striving for change - video-based teacher education programmes and related research](#)

HLAVNÍ NABÍDKA

[Úvodní strana](#)

[O časopisu](#)

[Redakční rada a redakce](#)

[Recenzní řízení](#)

[Výzvy pro autory](#)

[Pokyny pro autory](#)

[Napsali o nás](#)

[Předplatné](#)

[Kontakt](#)

ARCHIV

[Přehled](#)

[2014](#)

[2013](#)

[2012](#)

[2011](#)

[2010](#)

[2009](#)

[2008](#)

[2007](#)

[2006](#)

Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti

Pedagogická orientace

PedOr



Hlavní nabídka

▶ Profil

▶ O časopisu

Z historie

▶ Aktuality

▶ Redakce a redakční rada

▶ Výzvy pro autory

▶ Pokyny pro autory

▶ Nabídnutí rukopisu

▶ Recenzní řízení

▶ Autorská práva

▶ Předplatné a distribuce

▶ Inzerce

▶ Kontakty

▶ FAQ - časté dotazy

▶ Odkazy

Archiv

▶ 2014

▶ 2013

▶ 2012

▶ 2011

O časopisu



Pedagogická orientace (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 on-line; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zaměřuje na obecnější, aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je podporovat rozvoj pedagogického myšlení.

Pedagogická orientace nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

Pedagogická orientace uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, recenze.

Pedagogická orientace vychází šestkrát ročně, šesté číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

Pedagogická orientace je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a napomáhá tak jejich zkvalitnění.

Pedagogická orientace respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikační etiku (COPE), [Etický kodex české pedagogické společnosti](#) a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).

Pedagogická orientace je zařazena mimo jiné v následujících databázích: [Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR](#), [ERIH \(NAT\)](#), [DOAJ](#), [Educational Research Abstracts Online](#) (Taylor & Francis), [EBSCO Education Source](#), [CEJSH](#), [PROQUEST](#).

Pedagogickou orientaci vydává Česká pedagogická společnost, o. s., Poříčí 538/31, 639 00 Brno, IČ 00444618 ve spolupráci s Masarykovou univerzitou.



Obsah webových stránek podléhá licenci [Creative Commons](#).

Technické aspekty práce

- Nepracujte s programovým vybavením, se kterým neumíte ;)
- Zálohujte průběžně svou práci a nejméně 2x a na různé datové nosiče (flash disk, cloud) a aspoň jednu zálohu mějte jinde, než máte PC (krádež, požár... ;)
- Udržujte i archiv starších verzí práce... pro případ, že aktuální dokument zhavaruje
- Sežeňte si někoho, kdo si po Vás práci přečte (20x viděná hloupost je „neviditelná“)
- Nezapomeňte zkontrolovat titulní stranu ;)

Prezentace práce

- Naučte se o své práci mluvit (5-6 vět které stručně popíší podstatu problému a Váš přístup k němu)
- Na obhajobu si nachystejte stručný projev, který popíše:
 - ▣ Problém
 - ▣ Metodu
 - ▣ Výsledky
- Oponent není Váš nepřítel, ale člověk, který je placen za to, aby na Vaší práci našel to dobré i to špatné... a že může mít jiný názor pro Vás může být přínosné ;)

Literatura (výběr)

- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
- GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido, 1996.
- E-učebnica metodológie kvantitatívneho výskumu - <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. (Eds.) *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.
- MAREŠ, J., GAVORA, P. *Anglicko - český pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1999.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995.
- SPOUSTA, Vladimír. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce (se zaměřením na práce pedagogické)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 158 s.
- ČMEJRKOVÁ, S.; DANEŠ, F.; SVĚTLÁ, D. *Jak napsat odborný text*. Praha: LEDA, 1999. 255 s.
- ECO, Umberto. *Jak napsat diplomovou práci*. Olomouc: Votobia, 1997. 271 s.

Internetové zdroje

- **Jak psát a upravovat diplomovou práci (e-learning PdF MU, kol. autorů)**
 - <http://moodlinka.ped.muni.cz/mod/resource/view.php?id=12931>
- **Odkazy na stránkách Kpsych PedF MU**
 - http://www.ped.muni.cz/wpsy/dotazy_odkazy.html

Děkuji za pozornost