

# ТЕОРИИ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

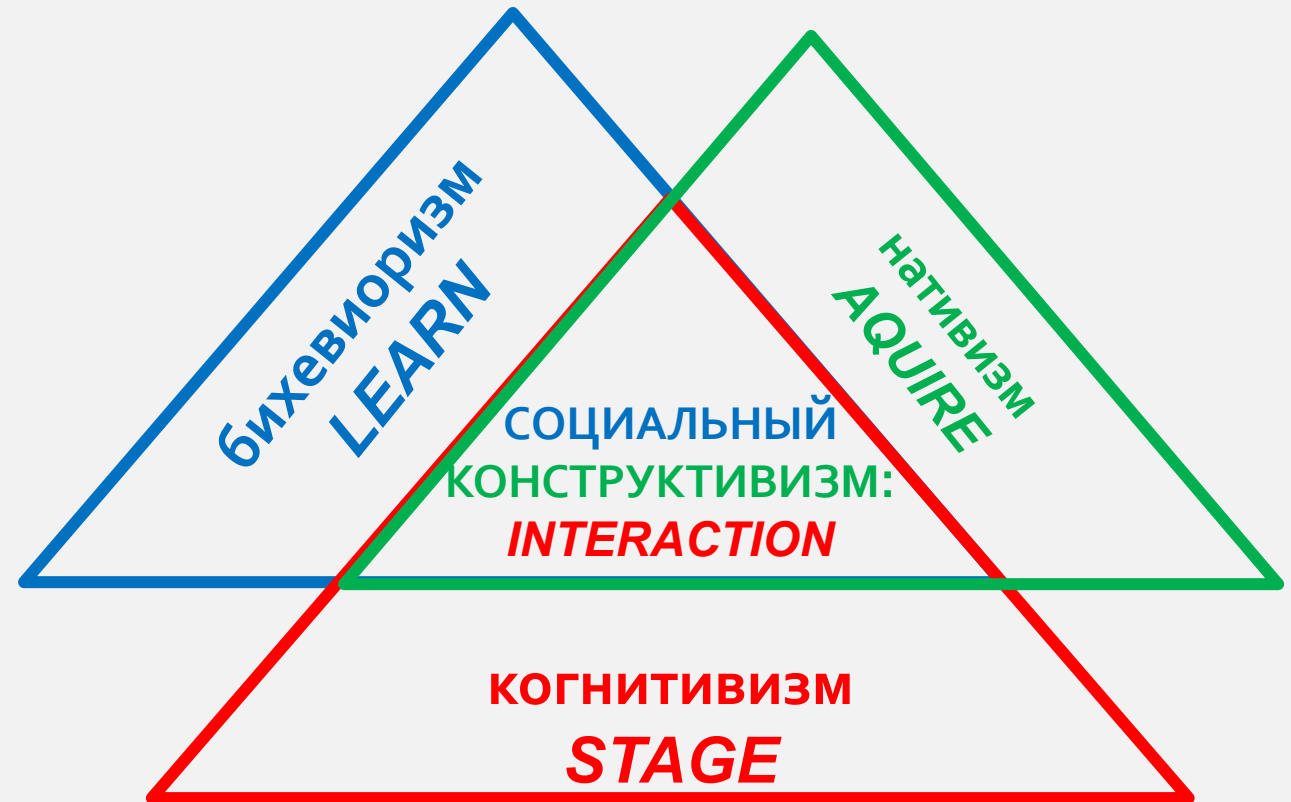
# УСВОЕНИЕ ВТОРОГО ЯЗЫКА (SECOND LANGUAGE ACQUISITION, SLA)

- самостоятельная дисциплина в рамках прикладной лингвистики, изучающая процесс усвоения человеком второго языка
- **Усвоение языка** – процесс приобретения возможности понимать язык и пользоваться им.
- **Второй язык** – это язык, который изучается человеком естественным образом или с помощью специального обучения, после освоения родного языка.
- **Усвоение второго языка** – процесс приобретения навыков общения на новом иностранном языке, независимо от числа ранее выученных.

*Термин «усвоение второго языка» может распространяться и на изучение третьего, четвёртого и других языков*

# ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ТЕОРИЙ УСВОЕНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА

- бихевиористический
- нативистический
- КОГНИТИВНЫЙ
- социокультурный
- конструктивистический
- коннекционистический
- и др.





## ГИПОТЕЗЫ СТИВЕНА КРАШЕНА (STEPHEN KRASHEN)

- гипотеза усвоения-обучения (acquisition-learning hypothesis)
- гипотеза входа (input hypothesis)
- гипотеза наблюдателя (monitor hypothesis)
- гипотеза эмоционального фильтра (affective filter hypothesis)
- гипотеза естественной последовательности при усвоении языка (natural order hypothesis)

# ГИПОТЕЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (INTERACTION HYPOTHESIS)

Социальный когнитивизм (*Long, 1996*)

Усвоение языка в ходе  
непосредственного общения

- Предоставление входного материала 
- Модифицированная интеракция 
- Взаимопонимание

## Дидактические приёмы:

- Ведение разговора на изучаемом языке с носителем языка, учителем либо одноклассником с более продвинутым уровнем (работа в парах)
- Создание тематических языковых ситуаций

## ГИПОТЕЗА „ЗАМЕЧАНИЯ“ (NOTICING HYPOTHESIS)

*Комплексный подход (Schmidt,  
1996, Lightbown & Spada, 2006)*

**„заметить-установить-закрепить“**  
(noticing-assambling-consolidation)

## Дидактические приёмы:

- Целенаправленные задания на формулы речевого этикета при использовании аутентичных материалов (фильм, литературный текст)
- Метод коммуникативных заданий (task-based)

# ГИПОТЕЗА КОНТРАСТИВНОГО АНАЛИЗА

*бихевиористический подход (Lado, 1964)*

- Центральные категории: интерференция и перенос
- Изучение языка = формирование навыков (habits)
- В центре внимания – правильность произношения

## Дидактические приёмы:

- Перенос (чешский язык – русский язык)
- Фраземы и лексемы учащиеся усваивают с помощью многократного повторения

## ЛИТЕРАТУРА:

- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. H. (1983). Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input. *Applied Linguistics*, 4(2), s. 126–141.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in Second Language Acquisition* (s. 235–253). Rowley: Newbury House.
- *The handbook of second language acquisition*. Edited by Catherine J. Doughty - Michael H. Long. Malden: Blackwell Publishing, 2003. ix, 888. ISBN 1405132817.