

УСВОЕНИЕ ВТОРОГО ЯЗЫКА (SECOND LANGUAGE ACQUISITION, SLA)

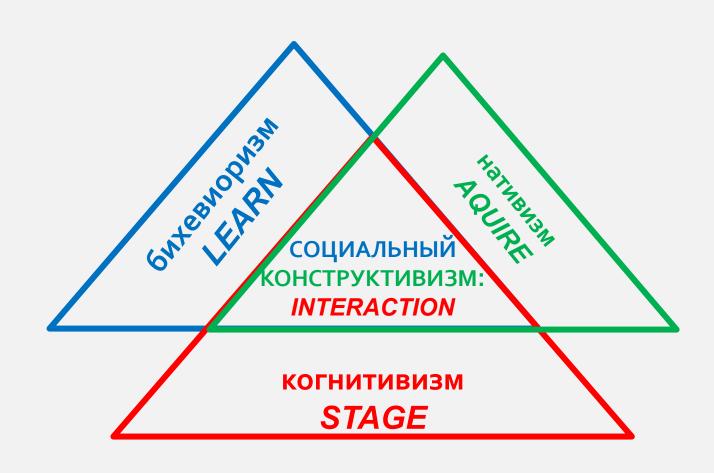
□самостоятельная дисциплина в рамках прикладной лингвистики, изучающая процесс усвоения человеком второго языка

- Усвоение языка процесс приобретения возможности понимать язык и пользоваться им.
- Второй язык это язык, который изучается человеком естественным образом или с помощью специального обучения, после освоения родного языка.
- Усвоение второго языка процесс приобретения навыков общения на новом иностранном языке, независимо от числа ранее выученных.

Термин **«усвоение второго языка»** может распространяться и на изучение третьего, четвёртого и других языков

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ТЕОРИЙ УСВОЕНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА

- бихевиористический
- нативистический
- когнитивный
- социокультурный
- конструктивистический
- коннекционистический
- идр.



ГИПОТЕЗЫ СТИВЕНА КРАШЕНА (STEPHEN KRASHEN)

- гипотеза усвоения-обучения (acquisition-learning hypothesis)
- гипотеза входа (input hypothesis)
- гипотеза наблюдателя (monitor hypothesis)
- гипотеза эмоционального фильтра (affective filter hypothesis)
- гипотеза естественной последовательности при усвоении языка (natural order hypothesis)

ГИПОТЕЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ(INTERACTION HYPOTHESIS)

Социальный когнитивизм (Long, 1996)

1996) Усвоение языка в ходе непосредственного общения

- Предоставление входного материала
- Модифицированная интеракция
- Взаимопонимание

Дидактические приёмы:

- Ведение разговора на изучаемом языке с носителем языка, учителем либо одноклассником с более продвинутым уровнем (работа в парах)
- Создание тематических языковых ситуаций

ГИПОТЕЗА "ЗАМЕЧАНИЯ" (NOTICING HYPOTHESIS)

Комплексный подход (Schmidt, 1996, Lightbown & Spada, 2006)

"заметить-установить-закрепить" (noticing-assambling-consolidation)

Дидактические приёмы:

- Целенаправленные задания на формулы речевого этикета при использовании аутентичных материалов (фильм, литературный текст)
- Метод коммуникативных заданий (task-based)

ГИПОТЕЗА КОНТРАСТИВНОГО АНАЛИЗА

бихевиористический подход (Lado, 1964)

- Центральные категории: интерференция и перенос
- Изучение языка = формирование навыков (habits)
- В центре внимания правильность произношения

Дидактические приёмы:

• Перенос (чешский язык – русский язык)

 Фраземы и лексемы учащиеся усваивают с помощью многократного повторения

ЛИТЕРАТУРА:

- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. H. (1983). Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input. Applied Linguistics, 4(2), s. 126–141.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), Input in Second Language Acquisition (s. 235–253). Rowley: Newbury House.
- The handbook of second language acquisition. Edited by Catherine J. Doughty -Michael H. Long. Malden: Blackwell Publishing, 2003. ix, 888. ISBN 1405132817.