

Одной из областей образования, регламентируемой Общеобразовательной программой (RVP ZV), является область «Язык и языковая коммуникация», включающая подобласть «Иностранный язык (*Первый иностранный язык и Следующий иностранный язык*)».

В программу обязательного изучения иностранных языков в чешских основных школах включено изучение двух иностранных языков. Русский язык относится к категории *Следующий иностранный язык* и часто является вторым иностранным языком, изучаемым в чешских школах.

Цели и задачи обучения русскому языку в чешских основных школах

Существуют различные подходы к формулированию целей обучения иностранному языку. Одной из моделей, отражающих цели иноязычного образования, является модель А. Петриковой (2013), которая включает как цели общеобразовательного характера, так и узкопрофильного характера: иностранный язык является как средством обучения, так и его целью.¹ В данную модель входят три цели образования:

- Коммуникативная цель – формирование фонетических, лексических, грамматических навыков, формирование речевых навыков и умений и их развитие на основе языковых и социокультурных знаний в рамках различных ситуаций.
- Когнитивная цель касается постижения экстралингвистических знаний, исходя из того, что язык – это составная часть культуры данного народа.
- Аффективная цель содействует формированию эмоционально-ценностной составляющей учебного процесса: положительного отношения к народу, его культуре и языку, формированию иерархии моральных ценностей, формированию умения работать в группе, развитие навыка рефлексии.²

Задачи обучения иностранному языку как средству иноязычного общения связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни народа, говорящего на

¹ ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с. 35.

² Там же, с. 35.

этом языке. **Формирование коммуникативной компетенции** является основной целью изучения иностранного языка согласно основному программному документу языковой политики европейского образования «Общевропейские языковые компетенции: изучение, обучение, оценка» (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

Коммуникативная компетенция:

- Способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни.
- Умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения³.

Основной целью изучения иностранного языка в чешских основных школах является формирование коммуникативной компетенции, в более современном варианте - межкультурной коммуникативной компетентности.⁴

Модель коммуникативной компетенции (согласно SERRJ):

- **лингвистическая компетенция** (лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая компетенции);
- **социолингвистическая компетенция** (лингвистические маркеры социальных отношений, речевые формулы вежливости, выражения народной мудрости, различия в функциональных стилях, диалект);
- **прагматическая компетенция** (способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и слушания).

³ АЗИМОВ Э. Г., ЩУКИН А. Н.: *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*.

⁴ ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с. 223.