**Behaviorismus I. Základní principy a teorie**

Behaviour = Vnější porovnatelné procesy. Přistupuje k osobnosti a jejím projevům z hlediska *teorie učení*- kořeny mají v americkém prostředí přelomu 19. a 20. století

***Reflexologie – paralelní směr v Rusku, I.P. Pavlov***

***Podmiňování, reflexy – princip podmíněného a nepodmíněného reflexu. S-R teorie.***

Osobnost je pojímána jako zkušenostmi akumulovaná sada naučených vzorců chování.

**KRITIKA:**

2. SVĚTOVÁ VÁLKA !!!

SOCIÁLNÍ EXPERIMENTY !

ETNOGRAFICKý PŘÍSTUP ! (CHYBÍ kontext) SOCIÁLNÍ INŽENÝRSTVÍ

Největší impakt **v pedagogice:** teorie trestů a odměn, posilování učení, hodnocení, stres x prostředí = vliv na učení

**Metody**: experimenty, pozorování, sociální experimenty

V historii 2 základní varianty směru:

* **fáze „klasického behaviorismu**“:
* usiluje o odhalení „atomu chování
* vytlačuje pojem osobnost z psychologie
* metodologií je experiment
* *atomismus* – psychický (podmíněný) reflex jako fundamentální základ „atom“ obsažený ve všech formách chování
* *experimentalismus* – celý vztah mezi jedincem a prostředím je redukován na vztah mezi podnětem (stimulus) a odpovědí (response)
* umělost – vylučují se nežádoucí proměnné – práce v laboratoři na laboratorních živočiších
* J. B. Watson
* **kvalitativní přestavba výchozí koncepce behaviorismu (neobehaviorismus)**:
* pochopení a vysvětlení „středního článku“ (organismu, osobnosti)
* studium chování v ekologicky adekvátních souvislostech
* respektování rozdílu mezi zvířetem a lidskou bytostí
* *synchronismus* – způsoby existence a systémy hodnot druhově příznačné pro člověka
* *strukturnost* – studium smysluplných bloků interakčních systémů
* *naturismus* – systematické pozorování živočichů v jejich přirozeném prostředí, vstupují postupy modelování i simulování reality, studium účinků frustrace či deprivace
* základní tezí - jednota člověka s okolní přírodou
* E. C. Tolman, N. Miller, C. L. Hull, J. Dollard, C. Pribram, B. F. Skinner

**James Broadus Watson (1878-1958) – osobnost v pojetí klasického behaviorismu**

- chování popisuje jako odpověď na **podněty z prostředí**

- za nepodmíněné a nenaučené pokládá pouze 3 odezvy: strach,lásku,vztek

- zakladatel a vůdčí představitel klasického behaviorismu

- přírodovědné uvažování, snaha přeměnit **psychologii na přírodní vědu**

- nitro organismu pozorovat nelze, je v chování zastoupeno:

* strukturami, které jsou organismu vlastní
* zvyky, které jsou výsledkem zkušenosti

- **člověk** je mechanismus, jehož činnost, stejně jako individuální zvláštnosti vývoje, jsou určeny obsahem prostředí, ve kterém žije, lze u něj rozlišit **2 úrovně**:

*vrozenou* – fyziologické vlastnosti organismu, nepodmíněné reflexní povahy

*získanou* – nové jednotky chování vzniklé na podmíněně reflexním základě

- osobnost je produktem soustavy zvyků;- nejvyšším vývojovým cílem osobnosti je dospět k takové soustavě zvyků, která umožňuje účinně se přizpůsobovat okolí, zabezpečuje mu přežití

**Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) – osobnost v radikálním behaviorismu**

- v jeho analýze chování není místa pro vnitřní determinanty -ignoruje osobnost, ignoruje vnitřní poznávací činnost,- jeho přístup k osobnosti je výrazně „anti-teoretický“, má za to, že abstraktní teorie jsou zcela zbytečné, „black box“

- vymezuje **operantní podmiňování** (proto také někdy „operantní behaviorismus“) – spontánně vzniklý výsledek aktivních pokusů o adaptaci

- systém nahodilých pokusů a omylů pokládá za základní repertoár záměrného chování živočicha

**Pojmy k zapamatování: Skinnerův box, posilnění (negativníxpozitivní,primární x sekundární)- vyhasínání, shaping, pověrčivé chování, generalizace a diskiriminace, technika zaplavení**

**Clark Leonard Hull (1884-1952) – neobehaviroismus**

- doplnil behaviorální metodologii o matematicko deduktivní systém důsledného uvažování souvislostí, prosazujících se v chování

- za základní determinantu chování považuje **pud** (drive):pud vyvolává aktivitu organismu, jeho chování,na síle puzení závisí síla reakce („potenciál reakce“),povaha puzení určuje charakter chování

objektivně testovatelná komponenta celkového aktu chování- navazují na něj např. Cattell, Guilford, Eysenck

- schéma: **R = f (S, O)** (chování je funkcí situace a organismu)

**Dollard a Miller (neo) -**důraz kladou na proces učení, ne na jeho výsledek (předchůdci kognitivní psychologie)

**Struktura osbnosti – návyky – Oosbnost je soubor návyků (zvyků)**

**Motivace –** reflexy, vrozená hierarichie rekací, **primární (bolest, hlad) a sekundární pudy (úzkost),** pokusy s krysami a bzučákem

Klíč – podnět, který determinuje přesnou povahu reakce, řetězení myšlenek, jazyk a jyzykové podněty (vysvětluje vyšší duševní procesy)

**Nevědomí –** učíme se vytlačovat špatné vzorce, nahrazujeme novými; nemá jen tabuizovaný obsah!!

KBT – behaviorální terapie, Joseph Wolpe (1915) - systematická desenzitivace, hierarichie úzkosti

Fobie

Hodnocení: Účinnost x versus trvalost KBT

**Zdroje a odkazy:**

**PAVLOV:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=NzBDScsHL44**](https://www.youtube.com/watch?v=NzBDScsHL44)

 **O BEHAVIORISMU:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=HCCIkEk4WaE**](https://www.youtube.com/watch?v=HCCIkEk4WaE)

**Anglicky:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=xvVaTy8mQrg**](https://www.youtube.com/watch?v=xvVaTy8mQrg)

**(**[**https://www.youtube.com/watch?v=9hBfnXACsOI**](https://www.youtube.com/watch?v=9hBfnXACsOI)

**SKINNER**

[**https://www.youtube.com/watch?v=D-RS80DVvrg**](https://www.youtube.com/watch?v=D-RS80DVvrg)

**Literatura: O. Mikšík: Psychologické teorie osobnosti !!!**