**RANÁ KOMUNIKACE MEZI MATKOU A DÍTĚTEM**

**Komunikace mezi SP matkou a jejím SP dítětem**

* **v**izuální kontakt

**Vývoj komunikačního chování SP dítěte**

* do 10 měsíců dítěte
* počet doteků
* od jednoho roku

**Chování matky**

* v zorném poli dítěte
* čelem k dítěti
* nejčastější fyzické kontakty –

**Komunikace mezi SP matkou a jejím SP dítětem**

* střídání pozornosti

**Charakter komunikačních prostředků SP matky**

* matka dítěti přizpůsobuje i podobu jednotlivých znaků a charakter výpovědi
* matka především:
* tzv. klíčový koncept znaku

**Obsah a charakter komunikace**

* charakter výpovědi je závislý na pozornosti dítěte
* **od 6. měsíce**
* **mezi 9.-10.** **měsícem**
* výpovědi jsou vždy situovány do přítomnosti, používá pouze jednoduché otázky (co?, kam?)

**Komunikace mezi SP matkou a jejím SP dítětem**

* **ve 13ti a14ti měsících** - výrazné změny
* výpovědi přestávají být vázány na přítomnost
* dítě začíná samo produkovat první znaky

**Komunikace mezi slyšící matkou a slyšícím dítětem**

* k upoutání pozornosti svého dítěte využívá slyšící matka několik prostředků –
* nejčastěji kombinace sluchových a zrakových podnětů
* slyšící dítě dokáže vnímat mluvený jazyk přirozeně a spontánně
* mluvený jazyk je nejvýraznější složkou komunikace v „slyšícím prostředí“
* jazykové chování slyšící matky směřuje především k tomu, aby se dítě umělo soustředit na požadovanou činnost a adekvátně reagovat na matčiny jazykové výzvy
* maximálně využívá zorného pole dítěte

**Srovnání komunikace obou matek**

* slyšící matka zahrnuje své dítě mnohem větším počtem informací (neustále na dítě mluví a je s ním v nepřetržitém kontaktu)
* SP matka musí zaujmout zrak dítěte
* SP matka vytváří své sdělení rukama
* SP matka redukuje (do 1 roku dítěte) svůj jazykový projev z hlediska gramatiky i z hlediska množství předávaných informací
* SP matka nikdy nepřekračuje hranice reálného prostoru a odkazuje pouze k věcem v bezprostředním okolí dítěte
* slyšící matka není žádným tímto způsobem omezena
* slyšící matka na dítě stále mluví: oslovuje ho, pojmenovává předměty, vybízí ho k nějaké činnosti atd.
* SP matka své dítě téměř nepřetržitě pozoruje a využívá spontánního zrakového kontaktu k navázání komunikace

**Podmínky přenosu informace po SP dítě**

* **A**by SP dítě mohlo komunikovat musí se naučit:

**Podmínky přenosu informace pro slyšící dítě**

* slyšící dítě nepotřebuje při komunikaci udržovat zrakový kontakt
* veškeré informace (zvuky) vnímá sluchem
* pozornost rozdělují podle svých potřeb mezi sluch a zrak (dva informační kanály) nebo mohou přijímat oběma současně

**Způsob upoutání pozornosti**

* slyšící matka využívá k navázání kontaktu hlas (výrazná intonace, výše položený hlas, atd.)
* SP matka je omezena pouze na hmatové a zrakové podněty - pozornost dítěte upoutá především dotykem, poklepem apod. - „náhrada“ za oslovení

Zdroj:

* HRONOVÁ, A. MOTEJZÍKOVÁ, J. *Raná komunikace mezi matkou a dítětem. Neslyšící matka se svým sluchově postiženým dítětem. Slyšící matka se svým slyšícím dítětem.* Praha : Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 2002. 67 s.