



# PRAGMATICKÁ ROVINA A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

Bednářová, J., Šmardová, V. (2007). Diagnostika dítěte předškolního věku: co by mělo dítě umět ve věku od 3 do 6 let. Brno: Computer Press.

# Tříleté dítě

- Širší věková kategorie – 3 – 4 roky
- *Preference verbální formy komunikace – dosažení vlastních cílů*
- *Řekne své jméno, jména sourozenců, kamarádů*
- *Mluví nenuceně, pokouší se o krátkou konverzaci*
  
- Separace – odloučení od matky
- Zájem o ostatní děti
- Postupné řízení vlastního chování a akceptace ostatních dětí
- Střídání při hře – postupně 😊 - vnímá důležitost, učí se dodržovat
- Sociální schémata – po připomenutí
- Empatie – projevy soucitu a útěchy – výraz, gesto, slovo
- Žádost o pomoc – když má problém
- Řešení konfliktů – slovní x fyzické výpady
- Řekne své jméno + sourozenci+ kamarádi

# Čtyřleté dítě

- Širší věková kategorie – 4 – 5 let
- *Spontánně informuje o zážitcích, pocitech a přáních*
- *Předá krátký vzkaz*
- Kamarádství a uzavírání přátelství
- Náklonnost a ochranné chování vůči mladším dětem
- Posilování empatie – myslet na druhé, podělit se, půjčit, dávat dárky
- Respektování a dodržování 😊 pravidel slušného chování – zdvořilost
- Rozvoj vyjadřování – nápad, potřeba, požádání, obhájení názoru
- Posilování spolupráce – zapojení do činností ve skupině, vzájemná pomoc
- Akceptace střídání při hře, rozložení pozornosti a výhod k ostatním dětem
- Správné reakce na pokyny autority
- Zhodnocení důsledku vlastního chování – v jednoduchých situacích
- Žádost o dovození, např. ke hře s hračkou

# Pětileté dítě

Širší věková kategorie – 5 – 6 let

- *Mluvený projev odpovídá kritériím běžné konverzace, dodržuje pravidla, aktivně a spontánně navazuje kontakt*
- *Formulace otázek a odpovědí, vyjádření myšlenek*
- *Řekne své jméno a příjmení, jména rodičů, kamarádů, učitelek, svoji adresu....*
  
- *Vědomé užití zdvořilostních vyjádření a chování*
- *Rozvoj smyslu pro morálku – rozpoznání správného/nesprávného chování, ohleduplnost, čestnost, soucit....*
- *Odmítání nežádoucího chování – lež, nespravedlnost, odmítnutí navádění*
- *Základní pravidla orientace na ulici – přecházení, světelná signalizace*
- *Samostatnost při plnění úkolů, reflexe vlastních výsledků*
- *Diferenciace situace – hra x úkol*
- *Rozvoj smyslu pro odpovědnost, dokončení započaté práce....*
- *Překonávání překážek – trpělivost*
- *Pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách*
- *Zapojení do her – rozhodování, rozdělení rolí, dodržování pravidel*