

# Sociologie pro speciální pedagogy: Vzdělání

Lenka Slepíčková

Father and Daughter, Boris  
Krishtul, USSR, 1969



# Vzdělání v moderní a tradiční společnosti

- Přejchod k formalizovanému vzdělání
- Vzdělání jako nahrazující rodinný původ ve vztahu k sociálním nerovnostem

# Latentní funkce vzdělání

- Vzdělání v moderních společnostech jako nástroj zvýšení životního standardu, emancipace a mobility
- Důraz na výkon jedince a překonání jeho vrozených charakteristik

X

- Výzkumy ukazují, že vzdělání třídní rozdíly reprodukuje a také ospravedlňuje (efekt sv. Matouše) – děti z nižších vrstev nemají menší nadání, ale větší pravděpodobnost, že ve styku s akademickou strukturou školy budou označeny jako ty s nižším nadáním

# Pierre Bourdieu

- Školství jen potvrzuje výsadní vlastnosti elit
- škola umocňuje rozdílnou kulturní orientaci a hodnotová měřítká získaná v časně fázi života (kulturní kapitál) – omezuje tak šance jedněch, ale usnadňuje postup druhých
- Vzdělávací systém nevybírání nejschopnější žáky, ale vybírá žáky „již vybrané“. Ti jsou ze své rodiny vybaveni dostatkem kulturního kapitálu, který je ve školním prostředí zvýhodňuje, protože odpovídá kulturnímu kapitálu učitelů

# Bernstein: Teorie jazykových kódů

- Rozdílný způsob komunikace mezi dětmi z různých sociálních poměrů a jeho vztah k akademické kultuře školy
- **Omezené kódy** – komunikace spočívá na nevyslovených předpokladech, odkazuje na konkrétní a blízké, výchova pomocí přímých odměn a trestů, sdělování především praktických zkušeností
- **Rozvinuté kódy** – zobecnění, abstraktní vyjadřování, rodiče vysvětlují

# 1. Porovnání přístupu ke škole u rodičů s vyšším a nižším vzděláním v práci A. Lareau

- Rodiče z dělnické třídy:
  - jen výjimečně kontaktují učitele a cítí se při jednání s ním nesví
  - udržují nezávislý vztah se školou
  - necítí se být kompetentní a vzdělání nechávají na profesionálech
  - ponechání dětí jejich přirozenému růstu
  - pocit omezování ve formálním prostředí, snaha přizpůsobit se autoritám
- Rodiče ze střední třídy:
  - často kontaktují učitele, jednání jsou neformální a přátelská
  - učitele berou jako partnery, cítí se kompetentní k diskusi o vzdělání svých dětí
  - snaha o harmonický rozvoj schopností svých dětí a využití všech příležitostí k němu
  - schopnost ovlivňovat dialog a komunikaci ve formálním prostředí

## 2. Práce Tomáše Katrňáka „Odsouzení k manuální práci“

- Dělničtí rodiče
  - Nemají se školou dobrý vztah (také vlastní zkušenost), se vzděláním v životě nepočítají
  - Důraz na materiální strategii (vydělávat, být nezávislý)
- Vysokoškolští rodiče
  - Klíčová role vzdělání v jejich životní strategii
  - Zájem o dění ve škole, kultivaci schopností svých dětí

# „Dědičnost“ vzdělání v ČR a téma mobility

Nikoli intelligence, ale rodinné prostředí, vzdělání a postoje rodičů jsou klíčové pro výsledky ve škole (Rabušicová 1995)

? procent lidí má stejné vzdělání jako rodiče

? procent lidí má vyšší vzdělání než rodiče

? procent lidí, jejichž rodiče nemají maturitu, dosáhne vysokoškolského vzdělání

Česká republika je v tomto na ? místě z 36 zemí OECD.

Celá zpráva o vzdělání v ČR zde: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018/czech-republic\\_eag-2018-42-en#page6](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018/czech-republic_eag-2018-42-en#page6)



# Výzkum „Rodiče a výchova“

## Rodiče a výchova 2010

---

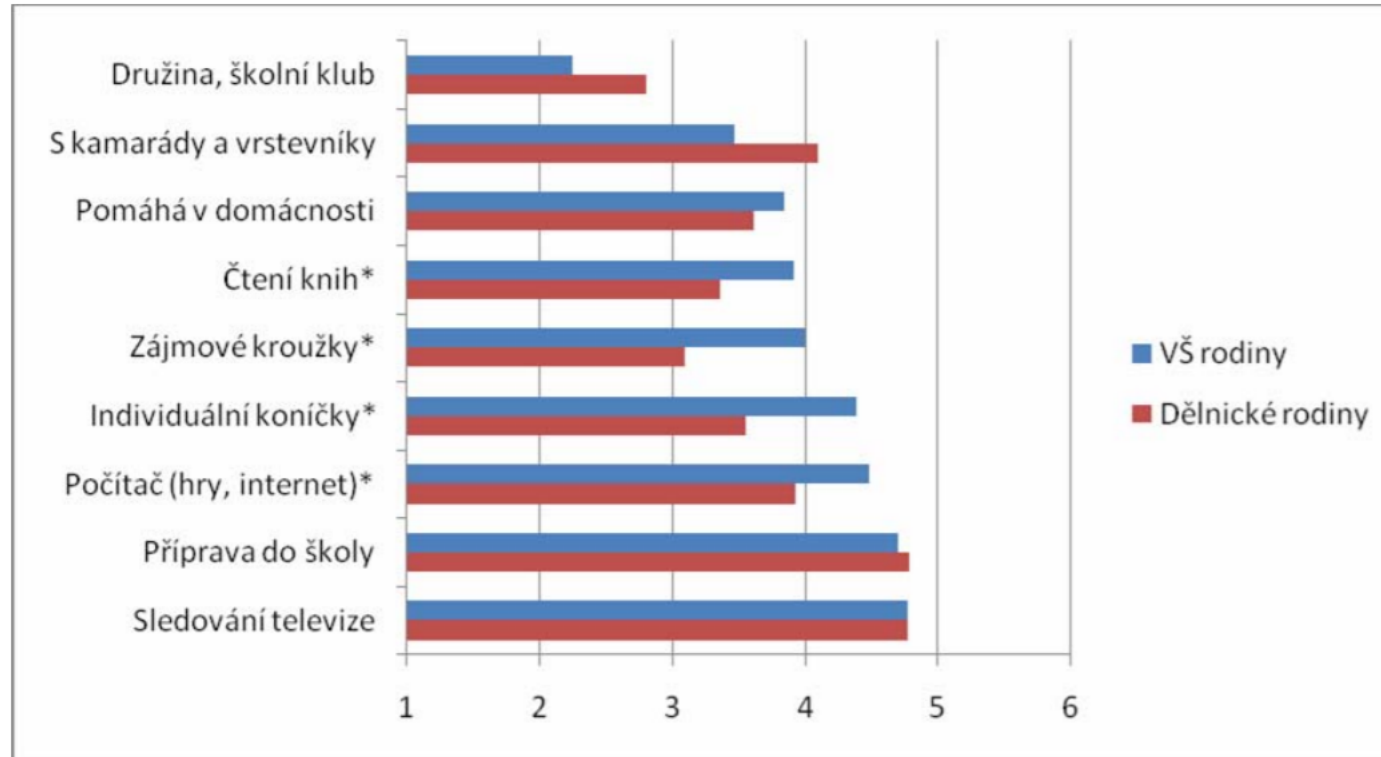
Závěrečná zpráva z výzkumu

Ondřej Špaček, Jiří Šafr, Kateřina Vojtíšková  
Oddělení Studia sociální struktury SOÚ AV ČR, v.v.i.

Prosinec 2010



### Volnočasové aktivity dětí podle typu rodiny (průměrná intenzita)

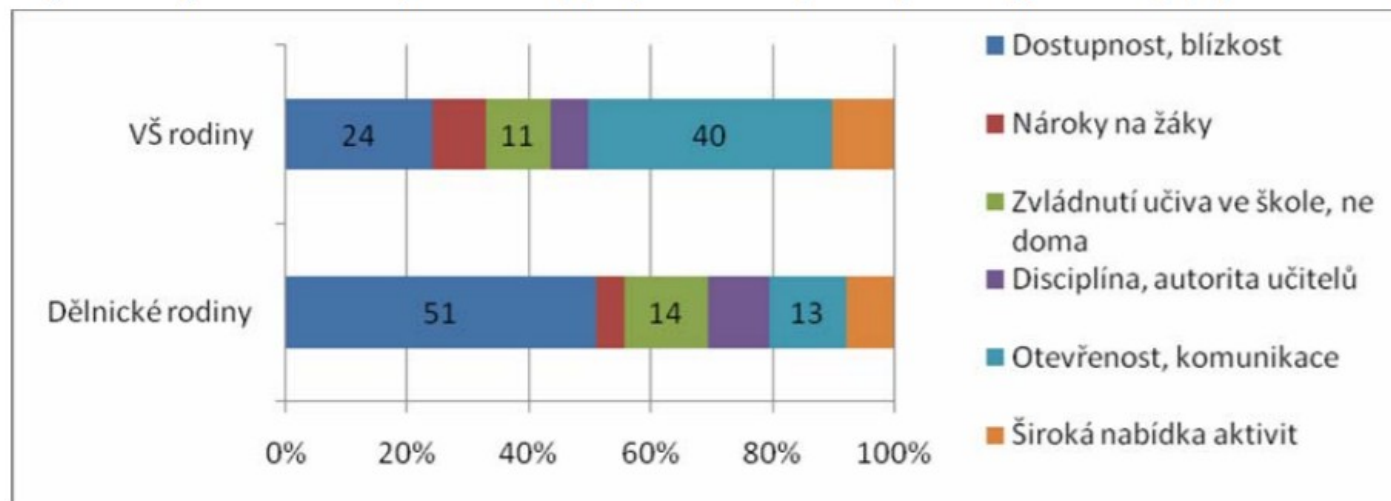


Průměrná frekvence: 1 – „Nikdy“; 6 – „Více než 2 hodiny denně“

\* Statisticky významný rozdíl na hladině významnosti 0,01

N = 325

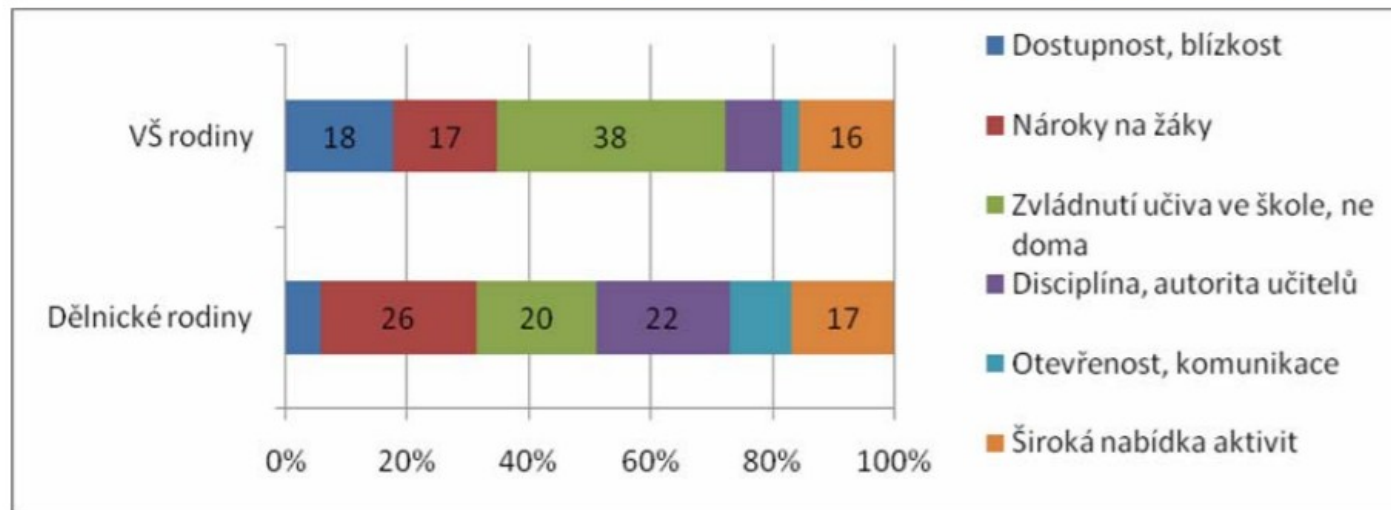
### Nejdůležitější kritérium výběru školy po prvním stupni ZŠ podle typu rodiny (v procentech)



Rozdíly jsou statisticky významné na hladině významnosti 0,01

N = 325

### Nejméně důležité kritérium výběru školy po prvním stupni ZŠ podle typu rodiny (v procentech)



Rozdíly jsou statisticky významné na hladině významnosti 0,01

N = 278

# Mapa vzdělávacích podmínek v ČR

[https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/mapa-data-skolstvi-regiony-exekuce-bytova-nouze-ubytovny-zakladni-skoly-daniel\\_1911270600\\_nkr](https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/mapa-data-skolstvi-regiony-exekuce-bytova-nouze-ubytovny-zakladni-skoly-daniel_1911270600_nkr)