

Ročník 2019



SBÍRKA ZÁKONŮ

ČESKÁ REPUBLIKA

Částka 106

Rozeslána dne 30. září 2019

Cena Kč 132,-

O B S A H:

248. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
-

248**VYHLÁŠKA**

ze dne 10. září 2019,

kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb.,

**o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb
ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 19, § 26 odst. 4 a § 121 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb.:

ČÁST PRVNÍ

Změna vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Čl. I

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb., se mění takto:

1. V § 3 odst. 1 větě druhé se slova „a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka“ zrušují a na konci odstavce se doplňuje věta „Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15.“.

2. V § 3 odst. 3 písm. d) se za slovo „úpravě“ vkládá slovo „očekávaných“ a slovo „ze“ se zrušuje.

3. V § 3 odst. 6 větě první se slova „ředitel školy“ nahrazují slovem „škola“.

4. V § 5 odst. 1 větě první se slova „nebo podle § 18 odst. 1“ zrušují.

5. V § 5 odst. 2 se slova „se žákem nebo s ostatními“ nahrazují slovem „s“.

6. V § 5 se odstavec 6 zrušuje.

7. § 10 včetně nadpisu zní:

„§ 10

Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou

(1) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

(2) Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.“.

8. V § 11 se odstavec 2 zrušuje.

Dosavadní odstavce 3 až 6 se označují jako odstavce 2 až 5.

9. V § 11 odst. 3 písmeno d) zní:

„d) informací školy o podpůrných opatřeních prvního stupně poskytovaných žákovi,“.

10. V § 12 odst. 2 se text „odst. 4“ nahrazuje textem „odst. 3“.

11. V § 15 odst. 1 se slova „3 měsíce“ nahrazují slovy „6 měsíců“.

12. V § 15 odst. 2 písmeno i) zní:

„i) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poskytl poradenskou službu a zpracoval doporučení,“.

13. V § 15 se na konci odstavce 2 tečka nahrazuje slovem „a“ a doplňuje se písmeno k), které zní:

„k) podpis vedoucího pracoviště školského poradenského zařízení; je-li doporučení zasíláno prostřednictvím datové schránky, nevyžaduje se podpis vedoucího pracoviště školského poradenského zařízení.“.

14. V § 15 odst. 3 se slovo „zpravidla“ zrušuje a na konci textu věty první se doplňují slova „ , přičemž v odůvodněných případech lze stanovit dobu až 4 roky“.

15. V § 15 se za odstavec 3 vkládá nový odstavec 4, který zní:

„(4) Pro vzdělávání žáka lze v daném období vydat pouze 1 doporučení. Nové doporučení může školské poradenské zařízení před vypršením doby podle odstavce 3, § 20 odst. 2 nebo § 22 odst. 1 vydat, pouze pokud došlo ke změně vzdělávacích potřeb žáka nebo potřebě změny doporučeného podpůrného opatření. Věta první se neuplatní, pokud je vzhledem k více druhům znevýhodnění žáka uvedených v § 16 odst. 9 zákona nezbytné vydání doporučení různými školskými poradenskými zařízeními s ohledem na jejich zaměření nebo je-li žákovi souběžně poskytováno vzdělávání nebo školské služby ve více školách.“.

Dosavadní odstavec 4 se označuje jako odstavec 5.

16. V § 16 odst. 4 větě druhé se slova „ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení“ nahrazují slovy „ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů“.

17. V § 17 odstavec 3 zní:

„(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona, a ve třídách, odděleních a studijních skupinách škol, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona, mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci.“.

18. V § 17 odstavec 4 zní:

„(4) Omezení podle odstavců 1 a 2 se neuplatní u mateřské a základní školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle § 34 odst. 3 zákona nebo žáka podle § 36 odst. 7 zákona. Omezení podle odstavců 1 a 2 se dále neuplatní u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.“.

19. V § 17 odst. 5 větě druhé se slova „žáka podle § 34 odst. 3 nebo“ nahrazují slovy „dítěte podle § 34 odst. 3 zákona nebo žáka podle“.

20. § 18 se včetně nadpisu zrušuje.

21. V § 19 se odstavec 1 zrušuje.

Dosavadní odstavce 2 až 5 se označují jako odstavce 1 až 4.

22. V § 19 odst. 2 se slova „Školy, třídy,“ nahrazují slovem „Třídy,“.

23. V § 19 odst. 3 se slova „odstavce 3“ nahrazují slovy „odstavce 2“.

24. V § 20 odst. 1 se za slovo „základě“ vkládá slovo „písemně“.

25. V § 20 odstavec 2 zní:

„(2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije § 11 odst. 2 až 4, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejvýše po dobu 2 let, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit platnost až 4 roky. V případě doporučení zařazení žáka do školy nebo třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením je první doporučení platné nejvýše po dobu 1 roku a dále pak nejvýše po dobu 2 let.“.

26. V § 22 odst. 1 větě první se slova „3 až 5“ nahrazují slovy „2 až 4“ a ve větě druhé slova „nejdéle však po dobu 2 let“ se nahrazují slovy „nejvýše po dobu 2 let, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit platnost až 4 roky“.

27. V § 23 odst. 1 se slovo „zpravidla“ zrušuje a na konci textu věty druhé se doplňují slova

„ , přičemž v odůvodněných případech lze vyhodnocení provést až do 4 let od předešlého vyhodnocení“.

28. V § 23 odstavec 2 zní:

„(2) Se závěry vyhodnocení seznámí školské poradenské zařízení zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.“.

29. V § 24 se doplňuje odstavec 4, který zní:

„(4) Jde-li o třídu střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona nebo o třídu zřízenou podle § 16 odst. 9 zákona ve střední škole, mohou se v ní vzdělávat žáci více oborů vzdělání stejné kategorie dosaženého vzdělání podle nařízení vlády upravujícího soustavu oborů vzdělání³⁾; pravidla pro vytváření víceoborových tříd stanovená ve vyhlášce upravující střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři se neuplatní.“.

30. V § 25 odstavec 2 zní:

„(2) Při odborném výcviku ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona a ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 zákona se skupiny naplňují do počtu stanoveného nařízením vlády upravujícím soustavu oborů vzdělání³⁾, nejvýše však do počtu 7 žáků. Při ostatních součástech praktického vyučování se skupina naplňuje do počtu 7 žáků.“.

”

31. V příloze č. 1 se na konci textu oddílu 1 doplňuje nový pododíl 1.11., který zní:

„1.11. U podpůrných opatření

- a) spočívajících v činnosti asistenta pedagoga,
- b) spočívajících v činnosti speciálního pedagoga,
- c) spočívajících v činnosti školního speciálního pedagoga,
- d) spočívajících v činnosti školního psychologa,
- e) pedagogické intervence,
- f) předmětu speciálně pedagogické péče,
- g) speciálních učebnic,
- h) speciálních učebních pomůcek a
- i) kompenzačních pomůcek

je níže uvedená normovaná finanční náročnost podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka.“.

32. V příloze č. 1 oddíle 3 části A se v tabulce „Podpůrná opatření prvního stupně – obecně“ podtabulce „Podmínky k zajištění podpůrných opatření“ slova „- Zpracování plánu pedagogické podpory“ zrušují.

33. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Příklady podpůrných opatření v prvním stupni“ bod 5 „Intervence školy“ zní:

5. Intervence školy	5.1 Přímá podpora	Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žakovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).
	5.2 Metodická podpora	Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků – ze strany poradenských pracovníků školy.
	5.3 Navrhovatel a koordinátor opatření	Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonného zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech

	<p>vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.</p> <p>Spolupráce uvnitř školy</p> <p>Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.</p>
--	---

34. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření druhého stupně“ u podbodu II. 3. A) „ve škole“ se ve třetím sloupci slovo „jsou“ nahrazuje slovy „mohou být případně“.

35. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření druhého stupně“ bod 6 „Intervence“ zní:

6. Intervence	<p>Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence zahrnují také poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.</p>		
A) ve škole	<p>II. 6. 1 A) Pedagogická intervence</p>	<p>Skupinová práce pedagogického pracovníka se žáky; individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu</p> <p>Rozsah: 1 h týdně</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p>	P1x 0,05
B) ve školském zařízení	<p>II. 6. 1 B) Pedagogická intervence</p>	<p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu a k rozvoji učebního stylu žáků.</p> <p>Rozsah: 1 h týdně</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p> <p>individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením</p>	P1x 0,05

		do již existující skupiny	
	II. 6. 2 A) Předmět speciálně pedagogické péče	1 hodina předmětu speciálně pedagogické péče zajistí škola nebo školské poradenské zařízení Rozsah: 1 h týdně reedukační skupiny (max. 4 žáci) individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny	P1x 0,05

36. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně – obecně“ se slova „(pro maximálně 4 žáky)“ zrušují.

37. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně – obecně“ podtabulce „Normovaná finanční náročnost“ se slova „ , maximálně pro 4 žáky na třídu“ zrušují.

38. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně“ u bodu 2 „Úprava obsahu a výstupů vzdělávání“ ve druhém sloupci se slova „Zařazují se“ nahrazují slovy „Mohou se zařadit“ a slova „uplatňuje se“ se nahrazují slovem „uplatnit“.

39. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně“ bod 4 „Individuální vzdělávací plán“ zní:

4. Individuální vzdělávací plán	III. 4	Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále obsahuje v případě potřeby úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka, nepostačuje-li jejich vymezení přímo v doporučení.	
------------------------------------	--------	--	--

40. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně“ bod 5 „Personální podpora“ zní:

”

	<p>III. 5. Personální podpora</p>	<p>Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, využívání dalších pedagogických pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. Pokud je počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola rozšířit asistenční podporu nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího pedagoga. Podpora se specifikuje podle požadavků na podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, na podporu pohybu, orientace v prostoru, komunikace a sebeobsluhy.</p>	
<p>5. Personální podpora A) ve škole B) ve školském zařízení</p>	<p>III. 5. 1 A Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3</p>	<p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáků vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 3 při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření.</p> <p>Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory na skupinu žáků, nebo na 1 žáka, není-li ve třídě více žáků s potřebou činnosti asistenta pedagoga. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>a) 9 hodin přímé pedagogické činnosti b) 14 hodin přímé pedagogické činnosti c) 18 hodin přímé pedagogické činnosti d) 23 hodin přímé pedagogické činnosti e) 27 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	<p>a): P2 x 0,25 b): P2 x 0,3889 c): P2 x 0,5 d): P2 x 0,6389 e): P2 x 0,75</p>

	<p>III. 5. 1 B</p> <p>Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3</p>	<p>Pro podporu aktivit žáků ve školském zařízení, nevykonává-li právnická osoba vůči nim rovněž činnost školy. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 3.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>9 hodin přímé pedagogické činnosti</p>	<p>P2 x 0,25</p>
	<p>III. 5. 2 A</p> <p>Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4</p>	<p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáků vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4 při jejich vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření.</p> <p>Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory na skupinu žáků, nebo na 1 žáka, není-li ve třídě více žáků s potřebou činnosti asistenta pedagoga. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>a) 9 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>b) 14 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>c) 18 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>d) 23 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>e) 27 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	<p>a): P4 x 0,25</p> <p>b): P4 x 0,3889</p> <p>c): P4 x 0,5</p> <p>d): P4 x 0,6389</p> <p>e): P4 x 0,75</p>
	<p>III. 5. 2 B</p> <p>Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4</p>	<p>Pro podporu aktivit žáků ve školském zařízení, nevykonává – li právnická osoba vůči nim rovněž činnost školy. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>9 hodin přímé pedagogické činnosti</p>	<p>P4 x 0,25</p>

	III. 5. 3 A Další pedagogický pracovník	V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní skupině více než 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga, je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření). Rozsah podpory: 0,5 úvazku pedagogického pracovníka	P1 x 0,5
	III. 5. 4 A Školní psycholog/ školní speciální pedagog	Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky.	a) 0,5 úvazku školní psycholog P3 x 0,5 b) 0,5 úvazku školní speciální pedagog P3 x 0,5

41. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně“ bod 7 „Intervence“ zní:

”

7. Intervence		Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému	
------------------	--	---	--

		<p>jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Současně zahrnuje intervence také poradenskou činnost školy, zejména školního psychologa a školního speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení.</p>	
<p>A) ve škole B) ve školském zařízení</p>	<p>III. 7. 1 A Předmět speciálně pedagogické péče</p>	<p>Předmět speciálně pedagogické péče podle specifik obtíží žáka.</p> <p>Zajistí škola nebo školské poradenské zařízení ve spolupráci</p> <p>Skupinová práce; individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p> <p>reedukační skupiny (max. 4 žáci)</p> <p>Rozsah: 2 h/týden</p>	<p>P1x 0,1</p>
	<p>III. 7. 2 A Pedagogická intervence</p>	<p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení.</p> <p>Skupinová práce pedagogického pracovníka se žáky, která slouží k podpoře učení a ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku, dále k rozvoji vědomostí a dovedností, k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností.</p> <p>Individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p> <p>Rozsah: 2 h/týden</p> <p>V případě potřeby je možné využít 1 hodinu z této časové dotace na práci se třídou a její vztahovou sítí.</p> <p>(z toho 1 h týdně na dlouhodobou práci se třídou)</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p>	<p>P1x 0,1</p>

	III. 7. 2 B	<p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků.</p> <p>Rozsah: 1 h týdně</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p> <p>individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p>	P1x 0,05
--	-------------	---	----------

42. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření třetího stupně“ v bodě 8 „Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání“ podbod III. 8 B zní:

III. 8 B. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem ⁹⁾	Skupiny a kategorie podle jiného právního předpisu ⁹⁾ odpovídající třetímu stupni podpůrných opatření	Skupiny 2 a 3	U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky. Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky. Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka.
		ZP-2	Žáci pracují s upravenou zkušební dokumentací, s výjimkou žáků zařazených do kategorií SP-2-N a SPUO2-N, mají navýšený časový limit a je jim upraveno prostředí pro konání maturitní zkoušky. Mohou používat kompenzační pomůcky. Žáci kategorií a skupin SP-2 a SP-3-T nekonají poslechový subtest didaktického testu z cizího jazyka.
		SP-2; SP-2-N; SP-3-T	
		SPUO-2; SPUO-2-N	

43. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření čtvrtého stupně – obecně“ se slovo „je“ nahrazuje slovy „může být“.

44. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření čtvrtého stupně“ bod 4 „Individuální vzdělávací plán“ zní:

”

4. Individuální vzdělávací plán	IV. 4	<p>Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává jej škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, naplňuje vzdělávací potřeby žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu i ve formě rozšiřování a prohlubování učiva.</p> <p>Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Může vymezovat podmínky pro činnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, využívání alternativních forem komunikace, pokud je to potřeba; dále případně obsahuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka a využití speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek. Individuální vzdělávací plán pro neslyšící žáky může obsahovat vedle výuky českého znakového jazyka také výuku českého jazyka jako jazyka cizího; rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.</p>	
--	-------	---	--

“

45. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření čtvrtého stupně“ bod 5 „Personální podpora“ zní:

”

5. Personální podpora A) ve škole B) ve školském zařízení	IV. 5. Personální podpora	<p>Umožňuje podporu pedagogického pracovníka a současně žáka v případech, kdy je proces vzdělávání znesnadněn obtížemi žáka, které vyžadují další osobu k podpoře vzdělávacího procesu. Umožňuje využívání podpůrného opatření asistenta pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa a školního speciálního pedagoga.</p>	
	IV. 5. 1 A Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3	<p>Toto podpůrné opatření se využije, pokud speciální vzdělávací potřeby žáků, nebo 1 žáka, není-li ve třídě více žáků s potřebou činnosti asistenta pedagoga, vyžadují využití asistenta pedagoga</p>	<p>a) P2 x 0,8889 b) P2 x 1,0</p>

		<p>ve větším rozsahu než u variant podpůrného opatření III. 5. 1 A; rozsah doporučené pedagogické činnosti odpovídá vzdělávání ve škole, jakož i době vzdělávání a poskytování školských služeb ve školském zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná právnická osoba.</p> <p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáků vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 3.</p> <p>Pokud se při vzdělávání žáka využívá činnost asistenta pedagoga, umožní škola po dobu delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání, vzdělávání žáka prostřednictvím asistenta pedagoga, který podporuje vzdělávání žáka společně s pedagogy školy a zajišťuje komunikaci mezi školou, žákem a jeho rodinou.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>a) 32 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>b) 36 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	
	<p>IV. 5. 2 A</p> <p>Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4</p>	<p>Toto podpůrné opatření se využije, pokud speciální vzdělávací potřeby žáků, nebo 1 žáka, není-li ve třídě více žáků s potřebou činnosti asistenta pedagoga, vyžadují využití asistenta pedagoga ve větším rozsahu než u variant podpůrného opatření III. 5. 2 A; rozsah doporučené pedagogické činnosti odpovídá vzdělávání ve škole, jakož i době vzdělávání a poskytování školských služeb ve školském zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná právnická osoba.</p> <p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáků vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4.</p> <p>Pokud se při vzdělávání žáka využívá činnost asistenta pedagoga, umožní škola po dobu delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní</p>	<p>a) P4 x 0,8889</p> <p>b) P4 x 1,0</p>

		<p>stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání, vzdělávání žáka prostřednictvím asistenta pedagoga, který podporuje vzdělávání žáka společně s pedagogy školy a zajišťuje komunikaci mezi školou, žákem a jeho rodinou.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>a) 32 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>b) 36 hodin přímé pedagogické činnosti</p> <p>Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	
	<p>IV. 5. 3 A Tlumočnick českého znakového jazyka</p>	<p>a) Pro neslyšícího žáka, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem, pro něhož je český znakový jazyk jazykem preferovaným, je využíván po celou dobu vyučování, na všech úrovních vzdělávání (předškolní, základní, střední, vyšší odborné) tlumočnick českého znakového jazyka. Tlumočnick českého znakového jazyka může být využíván i pro skupinu žáků a dále pro komunikaci s vrstevníky ve škole.</p> <p>Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/(včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba jako činnost školy). V časové dotaci na práci tlumočnicka je třeba zohlednit potřebu přípravy tlumočení a činnost tlumočnicka v době přestávek mezi vyučováním/vyučovacími hodinami.</p>	<p>$N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$</p>
		<p>b) Pro neslyšícího žáka, který využívá přednostně jiné typy komunikačních prostředků a český znakový jazyk není jeho preferovaným jazykem, rozhoduje o jeho potřebnosti a rozsahu jeho působení ve výuce školské poradenské zařízení na základě preferencí žáka a jeho potřeb. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje přítomnost přepisovatele pro neslyšící.</p> <p>Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka</p>	<p>$N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$</p>

* Počet hodin/rok pro stanovení normované finanční náročnosti se přiřadí podle tabulky uvedené v části C.

		v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/(včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba jako činnost školy).	
	IV. 5. 4 AB Přepisovatel pro neslyšící	<p>Žák, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem nebo ji může vnímat omezeně a jeho preferovaným jazykem je český jazyk nebo komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob z něj vycházející, většinou využívá služeb přepisovatele pro neslyšící. Vždy je však nutno respektovat preference žáka.</p> <p>Při využití technické podpory (plátno, tablety atd.) je možné využití přepisu pro více osob současně.</p> <p>Rozsah práce: po dobu vyučování v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/žák (včetně služeb pro školské zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost školy)</p>	$N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$
	IV. 5. 5 B	<p>Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do činností školského zařízení vyžaduje služby:</p> <p>a) asistenta pedagoga podle § 5 odst. 3, b) asistenta pedagoga podle § 5 odst. 4, c) tlumočnicka českého znakového jazyka, d) nebo přepisovatele pro neslyšící,</p> <p>jsou služby těchto odborníků zajištěny na dobu nezbytně nutnou.</p> <p>Rozsah práce: a) a b) 9 hodin přímé pedagogické činnosti týdně; c) a d) po dobu vzdělávání žáka (v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5)</p>	<p>a): $P2 \times 0,25$ b): $P4 \times 0,25$ c): $N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$ d): $N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$</p>
	IV. 5. 6 Další pedagogický pracovník	<p>Výuka žáka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického pracovníka.</p> <p>Rozsah práce: 1,0 úvazku</p>	$P1 \times 1,0$
	IV. 5. 7 Školní psycholog /	<p>Pokud vzdělávání ve škole ovlivňuje souběh okolností podstatných pro kvalitu vzdělávání (lokalita, počet a skladba žáků s potřebou</p>	a) školní psycholog:

	školní speciální pedagog	podpůrných opatření), je žádoucí přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky.	P3 x 0,5 b) školní speciální pedagog: P3 x 0,5
	IV. 5. 8 Další nepedagogický pracovník	Pokud charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje přítomnost další osoby zejména osobního asistenta, případně jiné osoby poskytující podporu v průběhu vzdělávání, umožní škola nebo školské zařízení jeho přítomnost na základě a v rozsahu stanoveném v doporučení.	

46. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření čtvrtého stupně“ bod 7 „Intervence“ zní:

”

7. Intervence	<p>Intervence ve čtvrtém stupni zahrnují podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž je zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.</p> <p>Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka.</p> <p>Současně je možné využít tuto dotaci pro práci se třídou nebo skupinou žáků, pro práci v oblasti nácviku sebeobsluhy a pro zlepšení komunikačních schopností a praktických činností žáka. Zahrnuje také poradenskou pomoc školy, zejména školního psychologa, speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení.</p>		
A) ve škole	<p>IV. 7. 1 A Předmět speciálně pedagogické péče</p>	<p>Předmět speciálně pedagogické péče vychází ze specifických obtíží žáků, které lze reedukovat.</p> <p>Například rozvíjí případné zbytkové sluchové a zrakové vnímání, odezírání, rozumění mluvené</p>	P1x 0,15

B) ve školském zařízení		<p>i psané řeči a její produkci, orientaci v prostoru, samostatný pohyb atd. Toto podpůrné opatření směřuje k nejvyšší možné samostatnosti žáka.</p> <p>Rozsah: 3 h týdně</p> <p>skupinová práce; individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p> <p>reedukační skupiny (max. 4 žáci)</p>	
	IV. 7. 2 A Pedagogická intervence	<p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školní práci a k rozvoji žádaných vědomostí, dovedností a postojů žáků. Je možné využívat tuto dotaci ke zlepšení adaptace žáka na školu, třídu, oddělení nebo studijní skupinu nebo také k dlouhodobé péči o vztahovou síť třídy.</p> <p>Rozsah: 3 h týdně</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p> <p>individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p>	P1x 0,15
	IV. 7. 2 B	<p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji komunikace a sebeobslužných dovedností, sociálních kompetencí, praktických činností žáků ve školském zařízení.</p> <p>Rozsah: 1 h týdně</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p> <p>individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p>	P1x 0,05

47. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření pátého stupně“ u bodu 2 „Úprava obsahu a výstupů vzdělávání“ se ve druhém sloupci za slovo „umožněno“ vkládá slovo „zejména“.

48. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření pátého stupně“ bod 4 „Individuální vzdělávací plán“ zní:

4.		V. 4	Individuální vzdělávací plán navrhuje	
----	--	------	---------------------------------------	--

Individuální vzdělávací plán			<p>školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází z potřeby úprav obsahu a výstupů vzdělávání žáka, ze školního vzdělávacího programu a speciálních vzdělávacích potřeb žáka.</p> <p>Individuální vzdělávací plán zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Může vymezovat podmínky pro činnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, využívání alternativních forem komunikace, pokud je to potřeba; dále případně obsahuje úpravy obsahu a výstupů ze vzdělávání žáka a využití speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek. Individuální vzdělávací plán pro neslyšící žáky může obsahovat vedle výuky českého znakového jazyka také výuku českého jazyka jako jazyka cizího; rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.</p>	
------------------------------	--	--	---	--

49. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření pátého stupně“ bod 5 „Personální podpora“ zní:

	V. 5 Personální podpora	Umožňuje podporu pedagogického pracovníka a současně žáka v případech, kdy je proces vzdělávání znesnadněn charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které vyžadují další osobu k podpoře vzdělávacího procesu.	
5. Personální podpora	V. 5. 1 Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3	<p>Toto podpůrné opatření se využije, pokud speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují využití asistenta pedagoga ve větším rozsahu než u variant podpůrného opatření III. 5. 1 A a IV. 5. 1 A; rozsah doporučené pedagogické činnosti odpovídá vzdělávání ve škole, jakož i době vzdělávání a poskytování školských služeb ve školském zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná právnická osoba.</p> <p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou</p>	P2 x 1,0

		<p>v § 5 odst. 3. Asistent pedagoga je využíván v rozsahu celé výuky žáka.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>36 hodin přímé pedagogické činnosti.</p> <p>Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	
	<p>V. 5. 2</p> <p>Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4</p>	<p>Toto podpůrné opatření se využije, pokud speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují využití asistenta pedagoga ve větším rozsahu než u variant podpůrného opatření III. 5. 2 A a IV. 5. 2 A; rozsah doporučené pedagogické činnosti odpovídá vzdělávání ve škole, jakož i době vzdělávání a poskytování školských služeb ve školském zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná právnická osoba.</p> <p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4. Asistent pedagoga je využíván v rozsahu celé výuky žáka.</p> <p>Rozsah podpory týdně:</p> <p>36 hodin přímé pedagogické činnosti.</p> <p>Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.</p>	<p>P4 x 1,0</p>
	<p>V. 5. 3</p> <p>Tlumočnick českého znakového jazyka</p>	<p>a) Pro žáka, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem, pro něhož je český znakový jazyk jazykem preferovaným, je využíván po celou dobu vyučování tlumočnick českého znakového jazyka. Tlumočnick českého znakového jazyka může být využíván i pro skupinu žáků a dále pro komunikaci s vrstevníky ve škole.</p> <p>Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba jako činnost školy). V časové dotaci na práci tlumočnicka je třeba zohlednit potřebu přípravy tlumočení a přestávky, v zájmu kvality práce tlumočnicka.</p> <p>b) Pro neslyšícího žáka, který využívá přednostně jiné typy komunikačních prostředků a český znakový jazyk není jeho preferovaným jazykem,</p>	<p>a):</p> <p>$N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$</p> <p>b):</p> <p>$N1 \times \text{počet hodin výuky /rok}^*$</p>

		<p>stanovuje školské poradenské zařízení potřebnost a rozsah působení tlumočnicka českého znakového jazyka ve výuce na základě preferencí žáka a jeho potřeb. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje přítomnost přepisovatele pro neslyšící.</p> <p>Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba jako činnost školy)</p>	
	<p>V. 5. 4 Přepisovatel pro neslyšící</p>	<p>Žák, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem nebo ji může vnímat omezeně a jeho preferovaným jazykem je český jazyk nebo komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob z něj vycházející, využívá zejména služeb přepisovatele pro neslyšící; vždy je však nutno respektovat preference a potřeby žáka.</p> <p>Rozsah práce: po dobu vyučování žáka v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5, nejvýše 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost školy)</p>	<p>N1 x počet hodin výuky / rok *</p>
	<p>V. 5. 5 B</p>	<p>Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do činností školského zařízení vyžaduje služby:</p> <p>a) asistenta pedagoga podle § 5 odst. 3,</p> <p>b) asistenta pedagoga podle § 5 odst. 4,</p> <p>c) tlumočnicka českého znakového jazyka,</p> <p>d) nebo přepisovatele pro neslyšící,</p> <p>Rozsah práce:</p> <p>a) a b) 9 hodin přímé pedagogické činnosti týdně;</p> <p>c) po dobu vzdělávání žáka (v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5)</p> <p>d) po dobu vzdělávání žáka (v týdenním rozsahu hodin zaokrouhleném na násobek 5)</p>	<p>a): P2 x 0,25</p> <p>b): P4 x 0,25</p> <p>c): N1 x počet hodin výuky /rok *</p> <p>d): N1 x počet hodin výuky /rok *</p>

	V. 5. 6 Další pedagogický pracovník	Výuka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického pracovníka ve třídě po celou dobu výuky.	P1
	V. 5. 7 Školní speciální pedagog	Školní speciální pedagog podporuje vzdělávání žáků s nejvyšší mírou podpory.	P3 x 0,5
	V. 5. 8 Další nepedagogičtí pracovníci	Pokud charakter obtíží žáka vyžaduje přítomnost další osoby, zejména osobního asistenta, případně další osoby pro vzdělávání žáka nezbytné, umožní škola jeho přítomnost na základě doporučení školského poradenského zařízení.	

50. V příloze č. 1 oddíle 3 části A v tabulce „Podpůrná opatření pátého stupně“ bod 7 „Intervence“ zní:

7. Intervence	V. 7. Intervence	<p>Intervence v pátém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence, je cíleně zaměřená na maximální podporu pro žáky. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení; je zaměřen na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uváděné ve čtvrtém stupni podpory, případně ve třetím nebo druhém stupni podpory.</p> <p>Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je snaha posílit vzdělávání žáka. Vždy se respektuje i potřeba odpočinku a změny činností u žáka.</p> <p>Současně je možné využít tuto dotaci pro práci se třídou nebo skupinou žáků, pro práci v oblasti nácviku sebeobsluhy a pro zlepšení komunikačních schopností a praktických dovedností žáka. Zahrnuje také poradenskou pomoc školy, zejména školního</p>	
------------------	---------------------	---	--

		psychologa, školního speciálního pedagoga nebo školského poradenského zařízení.	
	V. 7. 1 Předměty speciálně pedagogické péče	<p>Předmět speciálně pedagogické péče, vychází ze specifik obtíží žáka.</p> <p>Rozsah práce: 4 h týdně</p> <p>skupinová práce; individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p> <p>reedukační skupiny (max. 4 žáci)</p>	P1x 0,2
	V. 7. 2 Pedagogická intervence	<p>Skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem, která slouží k rozvoji žáka, podpoře jeho učení, rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáka, dále k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností žáka, rozvoji komunikačních schopností a nácviku samostatnosti a sebeobslužných činností.</p> <p>Individuální práce pouze v případě, že pro daného žáka nelze využít skupinovou formu zařazením do již existující skupiny</p> <p>Rozsah práce: 2 h/týden</p> <p>maximálně 6 žáků ve skupině</p>	P1x 0,1

51. V příloze č. 1 oddíl 4 část B zní:

„4. Část B

Vysvětlivky zkratek:

Univ. – pomůcky pro všechny typy postižení TP – tělesné postižení Sluch – sluchové postižení
 NKS – narušená komunikační schopnost KŽP – kulturní a životní podmínky Zrak – zrakové postižení
 MP – mentální postižení SPCh – specifické poruchy chování PAS – poruchy autistického spektra

Postižení	Kód	Kompenzačních pomůcka, speciální učebnice nebo speciálních učební pomůcka	Normovaná finanční náročnost
Univ.	U.II.1.01	Úprava a struktura prostoru (nábytek, podoba pracovního místa, osvětlení, odhlučnění apod.)	500 Kč
Univ.	U.II.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	500 Kč
Univ.	U.II.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	500 Kč
Univ.	U.II.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	500 Kč
Univ.	U.II.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	500 Kč
Univ.	U.II.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	500 Kč
Univ.	U.II.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	500 Kč
Univ.	U.II.2.07	Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka)	500 Kč
Univ.	U.II.2.08	Pomůcky pro rozvoj čtení a psaní (v libovolné rovině dle potřeby žáka)	500 Kč
Univ.	U.II.2.09	Pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka	500 Kč
Univ.	U.II.2.10	Pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky	500 Kč
Univ.	U.II.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	2 000 Kč
Univ.	U.II.2.12	Pomůcky pro učení nebo do výuky ostatních nauk. předmětů dle povahy SVP žáka	500 Kč

Univ.	U.II.2.13	Pomůcky pro učení se cizímu jazyku nebo do výuky cizího jazyku	500 Kč
Univ.	U.II.2.14	Pomůcky pro rozvoj orientace v čase	500 Kč
Univ.	U.II.2.15	Pomůcky pro rozvoj prostorové a pravolevé orientace	500 Kč
Univ.	U.II.2.16	Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace	500 Kč
Univ.	U.II.2.17	Pomůcky pro podporu dovednosti učení se a využití různých učebních stylů	500 Kč
Univ.	U.II.3.01	Výukový, kompenzační či na rozvoj funkce zaměřený software	2 000 Kč
Univ.	U.II.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	5 000 Kč
Univ.	U.III.1.01	Úprava a struktura prostoru (nábytek, podoba prac. místa, osvětlení, odhlučnění apod.)	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.07	Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka)	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.08	Pomůcky pro rozvoj čtení a psaní (v libovolné rovině dle potřeby žáka)	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.09	Pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.10	Pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky	1 250 Kč
Univ.	U.III.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	4 000 Kč
Univ.	U.III.2.12	Pomůcky pro učení se cizímu jazyku nebo do výuky cizího jazyku	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.13	Pomůcky pro učení nebo do výuky ostatních nauk. předmětů dle povahy SVP žáka	1 000 Kč
Univ.	U.III.2.14	Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace	1 500 Kč
Univ.	U.III.2.15	Pomůcky pro podporu dovednosti učení se a využití různých učebních stylů	1 000 Kč

Univ.	U.III.3.01	Výukový, kompenzační či na rozvoj funkce zaměřený software	4 000 Kč
Univ.	U.III.3.02	Komunikační programy pro alternativní a augmentativní komunikaci	5 000 Kč
Univ.	U.III.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	8 000 Kč
Univ.	U.III.4.02	Diktafon	1 500 Kč
Univ.	U.IV.1.01	Úprava a struktura prostoru (nábytek, podoba prac. místa, osvětlení, odhlučnění apod.)	2 000 Kč
Univ.	U.IV.2.01	Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu)	2 000 Kč
Univ.	U.IV.2.02	Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí	2 000 Kč
Univ.	U.IV.2.03	Pomůcky pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, zrak, hmat)	1 500 Kč
Univ.	U.IV.2.04	Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí (paměť, pozornost, myšlení)	3 000 Kč
Univ.	U.IV.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky včetně pohybu v prostoru	2 250 Kč
Univ.	U.IV.2.06	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	2 250 Kč
Univ.	U.IV.2.07	Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka)	3 000 Kč
Univ.	U.VI.2.08	Pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka	2 000 Kč
Univ.	U.IV.2.09	Pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky	3 000 Kč
Univ.	U.IV.2.10	Alternativní podoba výukových materiálů nebo převod učebnic (např. audiopodoba)	3 000 Kč
Univ.	U.IV.2.11	Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek	6 000 Kč
Univ.	U.IV.3.01	Výukový, kompenzační či na rozvoj funkce zaměřený software	6 000 Kč
Univ.	U.IV.3.02	Komunikační programy pro alternativní a augmentativní komunikaci	8 000 Kč
Univ.	U.V.1.01	Úprava a struktura prostoru (nábytek, podoba prac. místa, osvětlení, odhlučnění apod.)	4 000 Kč
Univ.	U.V.2.01	Alternativní podoba výukových materiálů nebo převod učebnic (např. audiopodoba)	5 000 Kč
Univ.	U.V.2.02	Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka)	4 500 Kč
Univ.	U.V.3.01	Komunikační programy pro alternativní a augmentativní komunikaci	18 400 Kč
Univ.	U.V.4.01	Počítač /notebook/tablet (podle potřeb žáka)	12 000 Kč

NKS	A.II.2.01	Logopedické zrcadlo	1 300 Kč
NKS	A.II.3.01	Software na rozvoj komunikačních schopností a smyslového vnímání	3 000 Kč
Sluch	C.II.3.01	Software pro rozvoj sluchového vnímání	4 000 Kč
TP	D.II.1.01	Stůl s výškově a úhlově nastavitelnou plochou	6 000 Kč
TP	D.II.1.02	Protiskluzová podložka	2 300 Kč
TP	D.II.1.03	Židle s pevnou podnožkou	3 000 Kč
TP	D.II.1.04	Přenosné stojany pro práci na lavici	1 000 Kč
TP	D.II.1.05	Speciální židle s područkami - pro žáky, kteří mají bezpečný sed	6 000 Kč
TP	D.II.2.02	Manipulační pomůcky pro rozvoj grafomotoriky	2 000 Kč
KŽP	H.II.2.01	Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení	750 Kč
KŽP	H.II.2.07	Didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj čtení, českého jazyka, matematiky	700 Kč
Zrak	I.II.1.01	Sklopná deska s protiskluzovou fólií	2 000 Kč
Zrak	I.II.1.04	Mechanické zvětšovací zařízení - lupa	500 Kč
Zrak	I.II.2.02	Pracovní sešity s výraznou konturou	2 000 Kč
Zrak	I.II.2.03	Pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace	3 000 Kč
Zrak	I.II.2.04	Pomůcky pro výkonu tělesné výchovy (ozvučené míče apod.)	1 000 Kč
Nadání	K.II.2.01	Základní materiální vybavení pro nadaného či mimořádně nadaného žáka (vč. spotřebního materiálu)	500 Kč
Nadání	K.II.2.02	Mikroskop	2 000 Kč
Nadání	K.II.2.03	Preparační soupravy	500 Kč
Nadání	K.II.2.05	Mapy	500 Kč
Nadání	K.II.2.06	Globus	1 500 Kč
Nadání	K.II.2.09	Elektronické a technické stavebnice	5 000 Kč
Nadání	K.II.2.11	Kopírovací karta (např. do knihovny)	1 000 Kč

Nadání	K.II.2.12	Flipchart		3 000 Kč
Nadání	K.II.2.13	Průkazy do knihoven s on-line přístupy k odborným databázím		600 Kč
Nadání	K.II.2.14	Alternativní učebnice a učební texty		1 000 Kč
Nadání	K.II.2.15	Encyklopedie, atlasy a odborné slovníky		2 000 Kč
Nadání	K.II.2.17	Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání		3 000 Kč
Nadání	K.II.2.18	Sada materiálového vybavení pro zpracování (soutěžních) projektů		1 000 Kč
Nadání	K.II.3.01	Výukový software		2 000 Kč
Nadání	K.II.4.01	Tablet		5 000 Kč
NKS	A.III.3.02	Software pro rozvoj českého jazyka - slovní zásoby, pravopisu, syntaxe		2 000 Kč
NKS	A.III.3.03	Software na rozvoj komunikačních schopností a smyslového vnímání		5 000 Kč
MP	B.III.2.04	Demonstrační obrázky		2 000 Kč
MP	B.III.2.05	Didaktické pomůcky pro činnostní učení		1 000 Kč
MP	B.III.2.08	Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálními postižením		2 500 Kč
MP	B.III.2.10	Pomůcky pro nácvik sebeobsluhy		1 500 Kč
MP	B.III.2.11	Bubny, Orffovy nástroje, perkuse		4 000 Kč
MP	B.III.3.01	Výukový software		4 000 Kč
MP	B.III.4.01	Multidotykový počítač		12 000 Kč
Sluch	C.III.3.01	Elektronická učebnice pro výuku českého znakového jazyka		2 000 Kč
TP	D.III.1.01	Speciální komponenty osobního počítače (alternativní myš, klávesnice aj.)		7 000 Kč
TP	D.III.1.02	Židle uzpůsobená fyziologickým potřebám žáka		10 000 Kč
TP	D.III.1.03	Madla k WC		900 Kč
TP	D.III.1.04	Polohovací pytle		4 000 Kč
TP	D.III.1.05	Držák berlí na lavici		560 Kč
TP	D.III.1.06	Pomůcky pro činnost žáka v prostoru		2 000 Kč

TP	D.III.1.07	Pomůcky pro pohyb a polohování v prostoru (např. schůdky, područky, gymbally apod.)	2 000 Kč
TP	D.III.2.01	Speciální rýsovací pomůcky	5 000 Kč
TP	D.III.2.02	Pomůcky pro výkonu tělesné výchovy - rovnovážné a balanční pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	10 000 Kč
TP	D.III.4.01	Dotykový monitor	15 000 Kč
PAS	E.III.1.01	Nábytek ke strukturalizaci prostoru (policej regál, skřínky apod.)	8 000 Kč
PAS	E.III.2.01	Sada strukturovaných krabic	2 500 Kč
PAS	E.III.2.05	Speciální učebnice	3 000 Kč
PAS	E.III.2.06	Individualizované pomůcky (symboly, sešity, pracovní listy, deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.)	2 500 Kč
PAS	E.III.4.02	Dotykový monitor	12 000 Kč
PAS	E.III.4.03	Speciální komponenty osobního počítače (alternativní myš, klávesnice aj.)	1 500 Kč
SPCh	F.III.1.01	Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball apod.)	2 000 Kč
SPCh	F.III.1.02	Pomůcky pro organizaci času, prostoru a postupu práce	1 200 Kč
SPCh	F.III.3.01	Výukový software	4 000 Kč
KŽP	H.III.2.01	Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení	1 500 Kč
KŽP	H.III.2.02	Psací a rýsovací náčiní	500 Kč
KŽP	H.III.2.04	Knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného rozhledu	1 250 Kč
Zrak	I.III.1.01	Hardware a software na kompenzaci zrakových funkcí (zvětšovací zařízení, optické pomůcky)	30 000 Kč
Zrak	I.III.1.02	Mechanické zvětšovací zařízení – lupa	2 000 Kč
Zrak	I. III.1.04	Klávesnice pro slabozraké	500 Kč
Zrak	I.III.2.01	Elektronická verze učebnic	4 000 Kč
Zrak	I.III.2.02	Didaktické pomůcky pro výkonu naukových předmětů, upravené pro slabozraké žáky	4 500 Kč
Zrak	I.III.2.04	Pomůcky k rýsování slabozrakých	500 Kč

Zrak	I.III.2.05	Kalkulátor s velkým displejem a hlasovým výstupem	4 000 Kč
Zrak	I.III.2.06	Sešity v odpovídajícím formátu	500 Kč
Zrak	I.III.2.07	Tabulky na psaní Braillova písma a pomůcky pro výuku Braillova písma	1 500 Kč
Zrak	I.III.2.08	Zy-Text papír A4	5 500 Kč
Nadání	K.III.2.01	Mikroskop	10 000 Kč
Nadání	K.III.2.02	Binokulární lupa	10 000 Kč
Nadání	K.III.2.04	Dalekohled	10 000 Kč
Nadání	K.III.2.06	Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy	10 000 Kč
Nadání	K.III.2.07	Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací	3 000 Kč
Nadání	K.III.2.08	Odborné časopisy (i elektronické verze a včetně ročního předplatného)	2 000 Kč
Nadání	K.III.2.09	Pronájem (vybavení) odborného pracoviště včetně odborného personálu	50 000 Kč
Nadání	K.III.2.10	Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání	6 000 Kč
Nadání	K.III.2.11	Sada materiálového vybavení pro zpracování (soutěžních) projektů	3 000 Kč
Nadání	K.III.3.01	Výukový software	4 000 Kč
Nadání	K.III.3.02	Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat	20 000 Kč
Nadání	K.III.4.01	Počítač/notebook/tablet (dle potřeby žáka)	12 000 Kč
Nadání	K.III.4.04	Videokamera a střihácký program	7 000 Kč
NKS	A.IV.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	3 000 Kč
NKS	A.IV.1.03	Komunikátor	8 000 Kč
NKS	A.IV.3.01	Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu	7 500 Kč
MP	B.IV.1.02	Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace	5 000 Kč
MP	B.IV.2.01	Názorné didaktické (manipulační) pomůcky	8 000 Kč
MP	B.IV.2.02	Speciální učebnice pro žáky základní školy speciální	5 000 Kč
MP	B.IV.2.04	Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	10 000 Kč

MP	B.IV.2.05	Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky	8 000 Kč
MP	B.IV.2.06	Montessori pomůcky (sada)	8 000 Kč
MP	B.IV.3.01	Výukové programy	10 000 Kč
Sluch	C.IV.1.01	Pomůcky pro podporu dalších komunikačních systémů	1 000 Kč
Sluch	C.IV.2.01	Speciální učebnice pro žáky se sluchovým postižením	3 000 Kč
Sluch	C.IV.3.01	Multimediální učebnice s podporou českého znakového jazyka	9 000 Kč
Sluch	C.IV.3.02	SW a HW pro automatický přepis mluvené řeči v reálném čase	12 000 Kč
TP	D.IV.1.01	Vozík mechanický	22 000 Kč
TP	D.IV.1.02	Nájezdové ližiny	8 200 Kč
TP	D.IV.1.03	Schodolez nebo jiné obdobné zařízení	116 000 Kč
TP	D.IV.1.04	Nástavce na WC	1 200 Kč
TP	D.IV.1.05	Stůl vhodný k vozíku	10 000 Kč
TP	D.IV.1.06	Speciální komponenty osobního počítače (alternativní myš, klávesnice aj.)	11 000 Kč
TP	D.IV.1.07	Židle uzpůsobená fyziologickým potřebám žáka	30 000 Kč
TP	D.IV.1.08	Pomůcky pro pohyb a polohování v prostoru (např. schůdky, područky, gymbally apod.)	4 000 Kč
TP	D.IV.2.01	Taktilně haptické didaktické pomůcky	5 000 Kč
TP	D.IV.2.02	Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci	5 000 Kč
TP	D.IV.2.03	Pomůcky pro rozvoj motoriky	5 000 Kč
TP	D.IV.4.01	Kamery připevněné na monitoru PC k snímání pohybů hlavy (včetně SW)	40 000 Kč
PAS	E.IV.1.01	Komunikátor	5 000 Kč
PAS	E.IV.1.03	Speciální komponenty osobního počítače (alternativní myš, klávesnice aj.)	8 000 Kč
PAS	E.IV.2.01	Individuální pomůcky (symboly, speciální učebnice, sešity, pracovní listy, deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.)	5 000 Kč
PAS	E.IV.2.02	Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace (zvukové hračky, komunikační tabulky aj.)	8 000 Kč

Zrak	I.IV.1.01	Zápisník pro nevidomé a slabozraké	85 000 Kč
Zrak	I.IV.1.02	Pichtův psací stroj	15 000 Kč
Zrak	I.IV.1.03	Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu	3 000 Kč
Zrak	I.IV.1.04	Diktafon	2 500 Kč
Zrak	I.IV.1.05	Vodící lišty	8 000 Kč
Zrak	I.IV.1.06	Braillský řádek	90 000 Kč
Zrak	I.IV.1.07	Kalkulátor s hlasovým výstupem	4 000 Kč
Zrak	I.IV.1.08	Braillská tiskárna	130 000 Kč
Zrak	I.IV.1.09	Televizní lupa	90 000 Kč
Zrak	I.IV.1.10	Zvětšovací/čtecí zařízení pro slabozraké a nevidomé	60 000 Kč
Zrak	I.IV.2.01a)	Učebnice v Braillově písmu nebo alikvótní částka na přepis do Braillova bodového písma (500 stran)	10 000 Kč
Zrak	I.IV.2.01b)	Učebnice v Braillově písmu nebo alikvótní částka na přepis do Braillova bodového písma (1000 stran)	20 000 Kč
Zrak	I.IV.2.01c)	Učebnice v Braillově písmu nebo alikvótní částka na přepis do Braillova bodového písma (2000 stran)	40 000 Kč
Zrak	I.IV.2.02	Braillský papír	800 Kč
Zrak	I.IV.2.03	Fuser – příprava názorných edukačních materiálů	40 000 Kč
Zrak	I.IV.2.04	Rýsovací souprava pro nevidomé	7 000 Kč
Zrak	I.IV.2.05	Atlasy, reliéfní plánky a 3D modely	20 000 Kč
Zrak	I.IV.2.06	Speciální pomůcky na tělesnou výchovu	5 000 Kč
Zrak	I.IV.3.01	Čtecí a odečítací programy	40 000 Kč
Nadání	K.IV.2.02	Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy	30 000 Kč
Nadání	K.IV.2.03	Odborné knihy a časopisy včetně elektronických pro podporu výzkumné činnosti	10 000 Kč
Nadání	K.IV.3.1	Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat	50 000 Kč

Nadání	K.IV.4.1	Licence pro online přístup k databázím odborných publikací	50 000 Kč
NKS	A.V.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	2 000 Kč
NKS	A.V.1.03	Komunikátor	10 000 Kč
NKS	A.V.2.01	Speciální učební materiály pro rozvoj čtení	3 000 Kč
NKS	A.V.2.02	Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí	5 000 Kč
NKS	A.V.2.05	Pomůcky pro myofunkční terapii a orofaciální stimulaci	7 000 Kč
MP	B.V.3.01	Speciální softwarové vybavení	4 000 Kč
Sluch	C.V.1.01	Pomůcky pro alternativní komunikaci	3 000 Kč
Sluch	C.V.1.02	Spotřební materiál na výrobu pomůcek pro augmentativní a alternativní komunikaci	2 000 Kč
TP	D.V.1.01	Polohovací sedačka/lehátko	10 000 Kč
TP	D.V.1.02	Zvedák	30 000 Kč
TP	D.V.1.03	Židle uzpůsobená fyziologickým potřebám žáka	50 000 Kč
TP	D.V.4.01	Držák na tablet včetně ochranného obalu	8 000 Kč
TP	D.V.4.02	Joystick pro alternativní ovládání tabletu	6 000 Kč
TP	D.V.4.03	PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením	50 000 Kč

52. V příloze č. 1 oddíl 5 část C zní:

„5. Část C:

Rozsah poskytovaného podpůrného opatření		Počet hodin/rok
5	hod/týden	200
10	hod/týden	400
15	hod/týden	600
20	hod/týden	800
25	hod/týden	1000
30	hod/týden	1200
35	hod/týden	1400
40	hod/týden	1600

53. Příloha č. 2 zní:

“

„Příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
---	--

--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	

Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			

Poučení: Pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák neposkytne informovaný souhlas s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem, tak toto podpůrné opatření škola neposkytuje.

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského	Podpis

	poradenského zařízení	

54. Příloha č. 3 se zrušuje.

55. Příloha č. 5 zní:

“

„Příloha č. 5 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

A) Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Dítě/žák/student:

Jméno a příjmení

Datum narození

Bydliště

Škola

Ročník 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO:

Převažující stupeň PO	2.	3.	4.	5.	Identifikátor znevýhodnění	.....
	1.	X (stupeň neurčen)				
Návrh organizační formy vzdělávání	<input type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> s IVP	<input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ	<input type="checkbox"/> zařazení do školy, třídy, oddělení, studijní skupiny, která vzdělává žáky podle §16 odst. 9 ŠZ		
			(doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 1			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 2			
Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci	.....				
Datum vyšetření v ŠPZ	.....		Datum konzultace se školou	.....	
Platnost doporučení do	.....		Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb	.....	
Návrh zahájení poskytování podpůrných opatření	.....				

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole
II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (pokud byl poskytován)
III. Podpůrná opatření (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány ve škole)

Metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání

Stupeň PO

Forma vzdělávání¹

Stupeň PO

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání²

Stupeň PO

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Kód podmíněné NFN ³
--	--------	-------------	--------------------------------

¹ § 25 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

² § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

³ Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup; škola vykáže toto podpůrné opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

<input type="checkbox"/>	Předměty speciálně pedagogické péče:			
<input type="checkbox"/>	Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)			
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)				
ANO – NE				viz pomůcky

Personální podpora – pedagogická		Stupeň	Počet hodin	Kód NFN ⁴
<input type="checkbox"/>	Asistent pedagoga			
<input type="checkbox"/>	Pedagog			
<input type="checkbox"/>	Školní speciální pedagog			
<input type="checkbox"/>	Školní psycholog			

Personální podpora – nepedagogická		Stupeň	Počet hodin	Kód NFN
<input type="checkbox"/>	Tlumočnick českého znakového jazyka			
<input type="checkbox"/>	Přepisovatel pro neslyšící			

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení podle charakteru obtíží žáka)	Stupeň PO
--	-----------

Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny podle 16 odstavce 9 ŠZ (odůvodnění zařazení)	Stupeň PO
--	-----------

Pomůcky	Stupeň PO
----------------	-----------

Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení ⁵	Kód NFN
.....

⁴ Kód NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup.

⁵ V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné (vypište)

Speciální učebnice a pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení	Kód NFN
---	---------------	-----------------------	----------------

.....

Softwarové a IT vybavení (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení	Kód NFN
---	---------------	-----------------------	----------------

.....

Prodloužení délky vzdělávání	Stupeň PO
-------------------------------------	------------------

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (uvedte stupeň podpůrného opatření)

Zpracoval	Vedoucí
	pracoviště
	(jméno a podpis)
Adresa a název	Razítko
pracoviště	
vystavujícího	
doporučení	
	Datum

Poučení: Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou

ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí	
Datum	Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	
V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.	
Datum	Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním doporučených podpůrných opatření ve škole	
---	--

Prohlašuji, že

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

Vyjádření informovaného souhlasu	ANO	NE	S VÝHRADAMI
----------------------------------	-----	----	-------------

Datum	Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce
-------	---

B) Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školském zařízení

Dítě/žák/student (dále jen „žák“):

Jméno a příjmení

Datum narození

Bydliště

Škola

Ročník 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO:

Převažující stupeň PO	2. 3. 4. 5.	Identifikátor znevýhodnění	.....
	1. X (stupeň neurčen)		
	Změna stupně: ANO NE		
Návrh organizační formy vzdělávání	<input type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> zařazení do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	
	<input type="checkbox"/> s IVP	(doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka)	
Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci	.....	
Datum vyšetření v ŠPZ	.....	Datum konzultace se školou	.....
Platnost doporučení do	.....	Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb	.....
Návrh zahájení poskytování podpůrných opatření	.....	

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve školském zařízení
II. Podpůrná opatření (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány ve školském zařízení)

Organizace vzdělávání (úpravy v organizaci vzdělávání ve školském zařízení; požadavky na práci pedagogů, podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika v domácí přípravě žáků)

Požadavky na úpravu vzdělávání ve školském zařízení		Stupeň	Počet hodin	Kód podmíněné NFN ¹
<input type="checkbox"/>	Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)			
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)				
ANO – NE				viz pomůcky

Personální podpora – pedagogická		Stupeň	Počet hodin	Kód NFN ²
<input type="checkbox"/>	Asistent pedagoga			

Personální podpora – nepedagogická		Stupeň	Počet hodin	Kód NFN
<input type="checkbox"/>	Tlumočník českého znakového jazyka			
<input type="checkbox"/>	Přepisovatel pro neslyšící			
<input type="checkbox"/>	Zdravotnický pracovník			

¹ Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup; škola vykáže toto podpůrné opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

² Kód NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup.

<input type="checkbox"/>	Jiné			
--------------------------	------------	--	--	--

Pomůcky	Stupeň PO
----------------	-----------

Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení ³	Kód NFN
---	--------	-----------------------------	---------

.....

Speciální učebnice a pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení	Kód NFN
--	--------	----------------	---------

.....

Softwarové a IT vybavení (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady)	Stupeň	Forma pořízení	Kód NFN
--	--------	----------------	---------

.....

III. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě nebo v zájmovém kroužku; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zpracoval

Vedoucí
pracoviště
(jméno a podpis)

Adresa a název
pracoviště
vystavujícího
doporučení

Razítko

Datum

³ V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné (vypište).

Poučení: Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

IV. Převzetí	
Datum	Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce

V. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním doporučených podpůrných opatření
--

Prohlašuji, že

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

Vyjádření informovaného souhlasu	ANO	NE	S VÝHRADAMI
---	-----	----	-------------

Datum	Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce:
--------------	---

“

Čl. II

Přechodná ustanovení

1. Poskytování podpůrného opatření na základě doporučení vydaného přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky a jeho normovaná finanční náročnost se řídí dosavadními právními předpisy.

2. Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině vzděláván žák, pro něhož bylo vydáno doporučení spočívající v podpoře asistentem pedagoga, učitelem nebo dalším pedagogickým pracovníkem přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky, uplatňuje se na třídu, oddělení nebo studijní skupinu omezení počtu pedagogických pracovníků podle § 17 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném do dne nabytí účinnosti této vyhlášky, a to až do skončení platnosti tohoto doporučení.

ČÁST DRUHÁ**Změna vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**

Čl. III

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování pora-

denských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhlášky č. 103/2014 Sb. a vyhlášky č. 197/2016 Sb., se mění takto:

1. V § 1 se za odstavec 5 vkládá nový odstavec 6, který včetně poznámky pod čarou č. 6 zní:

„(6) Školské poradenské zařízení poradenskou službu směřující k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání žáka neposkytne, je-li platné dříve vydané doporučení, které bylo žadateli vydáno stejným nebo jiným školským poradenským zařízením, s výjimkou případu uvedeného ve vyhlášce o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných⁶⁾).

⁶⁾ § 15 odst. 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.“

Dosavadní odstavec 6 se označuje jako odstavec 7.

2. Příloha č. 5 zní:

„Příloha č. 5 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.

**Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby
ve školském poradenském zařízení**

Zákonný zástupce/zletilý žák nebo student

(jméno a příjmení) _____

Požaduji poskytnutí poradenské služby na pracovišti

PPP/SPC pro:

Jméno a

příjmení: _____

Datum

bydliště:

narození: _____

Důvod žádosti (stručně popište):
_____**Prohlašuji**, že jsem byl/a předem srozumitelně a jednoznačně informován/a o:

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o průběhu, rozsahu, délce, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby,
- c) svých právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Měl/a jsem možnost klást doplňující otázky, které byly poradenským pracovníkem zodpovězeny:

a) ANO

b) NE

V případě, že má být poradenská služba poskytnuta nezletilému dítěti, bylo přiměřeně poučeno, dostalo možnost klást doplňující otázky s ohledem k věku a rozumové vyspělosti.

Beru na vědomí, že doporučení školského poradenského zařízení bude rovněž poskytnuto škole nebo školskému zařízení.

Poučení provedl/a,

podpis: _____

Dne: _____

Podpis zákonného zástupce/ zletilého žáka

nebo studenta: _____

“.

ČÁST TŘETÍ ÚČINNOST

Čl. IV

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. ledna 2020.

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy:

Ing. Plaga, Ph.D., v. r.



ISSN 1211-1244

Vydává a tiskne: Tiskárna Ministerstva vnitra, p. o., Bartůňkova 4, pošt. schr. 10, 149 01 Praha 415, telefon: 272 927 011, fax: 974 887 395 – **Redakce:** Ministerstvo vnitra, nám. Hrdinů 1634/3, pošt. schr. 155/SB, 140 21 Praha 4, telefon: 974 817 289, fax: 974 816 871 – **Administrace:** písemné objednávky předplatného, změny adres a počtu odebíraných výtisků – Walstead Moraviapress s. r. o., U Póny 3061, 690 02 Břeclav, tel.: 516 205 175, e-mail: sbirky@walstead-moraviapress.com. **Roční předplatné** se stanovuje za dodávku kompletního ročníku včetně rejstříku z předcházejícího roku a je od předplatitelů vybíráno formou záloh ve výši oznámené ve Sbírce zákonů. Závěrečné vyúčtování se provádí po dodání kompletního ročníku na základě počtu skutečně vydaných částek (první záloha na rok 2019 činí 6 000,- Kč) – Vychází podle potřeby – **Distribuce:** Walstead Moraviapress s. r. o., U Póny 3061, 690 02 Břeclav, celoroční předplatné a objednávky jednotlivých částek (dobírky) – 516 205 175, objednávky – knihkupci – 516 205 175, e-mail – sbirky@walstead-moraviapress.com. **Internetová prodejna:** www.sbirkyzakonu.cz – **Drobný prodej – Brno:** Ing. Jiří Hrazdil, Vranovská 16, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, Obchodní galerie IBC (2. patro), Příkop 6; **Chb:** EFREX, s. r. o., Karlova 31; **Chomutov:** DDD Knihkupectví – Antikvariát, Ruská 85; **Kadaň:** Knihařství – Příbřimská, J. Švermy 14; **Liberec:** Podještědské knihkupectví, Moskevská 28; **Olomouc:** Zdeněk Chumchal – Knihkupectví Tycho, Ostružnická 3; **Pardubice:** ABONO s. r. o., Sportovců 1121; **Plzeň:** Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, nám. Českých bratří 8; **Praha 3:** Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, Řípská 23; **Praha 4:** Tiskárna Ministerstva vnitra, Bartůňkova 4; **Praha 9:** DOVOZ TISKU SUWECO CZ, Klečákova 347; **Praha 10:** BMSS START, s. r. o., Vinohradská 190, MONITOR CZ, s. r. o., Třebohostická 5, tel.: 283 872 605; **Ústí nad Labem:** PNS Grosso s. r. o., Havířská 327, tel.: 475 259 032, fax: 475 259 029, KARTOON, s. r. o., Klíšská 3392/37 – vazby sbírek tel. a fax: 475 501 773, e-mail: kartoon@kartoon.cz; **Zábřeh:** Mgr. Ivana Patková, Žižkova 45; **Zatec:** Jindřich Procházka, Bezděkov 89 – Vazby Sbírek, tel.: 415 712 904. **Distribuční podmínky předplatného:** jednotlivé částky jsou expedovány neprodleně po dodání z tiskárny. Objednávky nového předplatného jsou vyřizovány do 15 dnů a pravidelné dodávky jsou zahajovány od nejbližší částky po ověření úhrady předplatného nebo jeho zálohy. Částky vyšlé v době od zařizování předplatného do jeho úhrady jsou doposílány jednorázově. Změny adres a počtu odebíraných výtisků jsou prováděny do 15 dnů. **Reklama:** informace na tel. čísle 516 205 175. **Podávání novinových zásilek** povoleno Českou poštou, s. p., Odštěpný závod Jižní Morava Ředitelství v Brně č. j. P/2-4463/95 ze dne 8. 11. 1995.