

## **Specializace: Poradenství, diagnostika a intervence u jedinců se sluchovým postižením 2**

### **SPP223 Specializace: Edukace žáků se sluchovým postižením 2**

(podzim 2019)

**Vyučující:** PhDr. Radka Horáková, Ph.D. ([horakova@ped.muni.cz](mailto:horakova@ped.muni.cz))

PhDr. Lenka Hricová, Ph.D.

Mgr. Marína Štibrányiová

#### **Organizace výuky:**

- 19. 9. – R. Horáková, úvodní část
- 26. 9. – samostatná práce dle pokynů vyučující + výstava „UCHO“
  - 3. 10. – R. Horáková
- 10. 10. – R. Horáková
- 17. 10. – R. Horáková
- 24. 10. – samostatná práce dle pokynů vyučující
- 31. 10. – M. Štibrányiová
  - 7. 11. – L. Hricová
- 14. 11. – L. Hricová
- 21. 11. – M. Štibrányiová
- 28. 11. – R. Horáková
  - 5. 12. – R. Horáková
- 12. 12. – R. Horáková
- 19. 12. – zápočtový týden

#### **Požadavky:**

- aktivní účast ve výuce
- vytvořit seznam prostudované odborné literatury (bude součástí Vašeho portfolia, nejedná se pouze o požadavek k tomuto předmětu)
- úspěšné složení písemné a ústní části zkoušky
- samostatná práce dle pokynů vyučující – organizováno jako práce ve skupině

#### **Okruhy témat:**

1. **Včasná intervence u jedinců se sluchovým postižených.** Střediska rané péče, speciálně pedagogická centra, formy spolupráce s rodinou, situace rodičů sluchově postiženého dítěte, zdravotnická péče, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, výběr školského zařízení, včasná sluchově řečová výchova
2. **Sluchová protetika.** Individuální sluchová protetika, přístroje a pomůcky pro individuální logopedickou péči a sluchovou výchovu, kompenzační pomůcky a jejich význam.

3. **Kochleární implantát.** Podmínky přidělení kochleárního implantátu, výběr kandidátů, předoperační příprava, logopedická péče po implantaci, metodika práce s kochleárním implantátem.
4. **Systém vzdělávání u jedinců se sluchovým postižením.** Předškolní zařízení, základní školy pro sluchově postižené, OU, SOU, SOŠ, SŠ pro sluchově postižené, možnost studia studentů se sluchovým postižením na VŠ. **Komunikační přístupy užívané ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením.** Speciální vyučovací metody - organizace vyučování u sluchově postižených, orální metoda, totální komunikace, bilingvální přístup, sluchově postižený pedagog.
5. **Možnosti vzdělávání dětí, žáků a studentů sluchovým postižením v běžných školských zařízeních.** Podmínky inkluzivního vzdělávání, podpůrná opatření, spolupráce s SPC, služby poskytované žákům, pedagogům a rodičům, sociální inkluze. **Legislativní opatření.** Legislativní opatření vztahující se ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením, zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, možnosti využívání tlumočení do znakového jazyka, příspěvky na kompenzační pomůcky
6. **Komunikace.** Charakteristika a význam mezilidské komunikace, komunikační formy osob se sluchovým postižením – přehled a popis. **Vizuálně motorické systémy.** Teoretické základy znakového jazyka, znakový jazyk, tlumočení znakového jazyka - podmínky tlumočení, etický kodex tlumočnicka znakového jazyka.
7. **Komunita Neslyšících.** Kultura Neslyšících, organizace osob se sluchovým postižením, kluby neslyšících, volnočasové aktivity, časopisy zaměřené na problematiku sluchového postižení.
8. **Sluchová vada a další kombinovaná postižení.** Péče o jedince se sluchovou a další přidruženou vadou, současné pojetí vícenásobného postižení, možnosti augmentativní a alternativní komunikace
9. **Hluchoslepota.** Pojetí a klasifikace hluchoslepoty, etiologie, možnosti vzdělávání, organizace pro jedince s hluchoslepotou – LORM, Via, Záblesk, Klub přátel červenobílé hole.
10. **Komunikační systémy hluchoslepých.** Charakteristika komunikačních forem osob s hluchoslepotou - př. mluvená řeč, prstová abeceda, Braillovo písmo, Lormova abeceda, daktylografie, znakový jazyk, taktilní podoba znakového jazyka.