**Specializace: Poradenství, diagnostika a intervence u jedinců se sluchovým postižením 2**

(podzim 2019)

**Vyučující:** PhDr. Radka Horáková, Ph.D. ([horakova@ped.muni.cz](mailto:horakova@ped.muni.cz))

PhDr. Lenka Hricová, Ph.D.

Mgr. Marína Štibrányiová

**Organizace výuky:**

19. 9. – R. Horáková, úvodní část

26. 9. – samostatná práce dle pokynů vyučující + výstava „UCHO“

3. 10. – R. Horáková

10. 10. – R. Horáková

17. 10. – R. Horáková

24. 10. – samostatná práce dle pokynů vyučující

31. 10. – M. Štibrányiová

7. 11. – L. Hricová

14. 11. – L. Hricová

21. 11. – M. Štibrányiová

28. 11. – R. Horáková

5. 12. – R. Horáková

12. 12. – R. Horáková

19. 12. – zápočtový týden

**Požadavky:**

* aktivní účast ve výuce
* vytvořit seznam prostudované odborné literatury (bude součástí Vašeho portfolia, nejedná se pouze o požadavek k tomuto předmětu)
* úspěšné složení písemné a ústní části zkoušky
* samostatná práce dle pokynů vyučující – organizováno jako práce ve skupině

**Okruhy témat:**

1. **Včasná intervence u jedinců se sluchovým postižených.** Střediska rané péče, speciálně pedagogická centra, formy spolupráce s rodinou, situace rodičů sluchově postiženého dítěte, zdravotnická péče, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, výběr školského zařízení, včasná sluchově řečová výchova
2. **Sluchová protetika**. Individuální sluchová protetika, přístroje a pomůcky pro individuální logopedickou péči a sluchovou výchovu, kompenzační pomůcky a jejich význam.
3. **Kochleární implantát**. Podmínky přidělení kochleárního implantátu, výběr kandidátů, předoperační příprava, logopedická péče po implantaci, metodika práce s kochleárním implantátem.
4. **Systém vzdělávání u jedinců se sluchovým postižením.** Předškolní zařízení, základní školy pro sluchově postižené, OU, SOU, SOŠ, SŠ pro sluchově postižené, možnost studia studentů se sluchovým postižením na VŠ. **Komunikační přístupy užívané ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením**. Speciální vyučovací metody - organizace vyučování u sluchově postižených, orální metoda, totální komunikace, bilingvální přístup, sluchově postižený pedagog.
5. **Možnosti vzdělávání dětí, žáků a studentů sluchovým postižením v běžných školských zařízeních.** Podmínky inkluzivního vzdělávání, podpůrná opatření, spolupráce s SPC, služby poskytované žákům, pedagogům a rodičům, sociální inkluze. **Legislativní opatření**. Legislativní opatření vztahující se ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením, zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, možnosti využívání tlumočení do znakového jazyka, příspěvky na kompenzační pomůcky
6. **Komunikace**. Charakteristika a význam mezilidské komunikace, komunikační formy osob se sluchovým postižením – přehled a popis. **Vizuálně motorické systémy**. Teoretické základy znakového jazyka, znakovaný jazyk, tlumočení znakového jazyka - podmínky tlumočení, etický kodex tlumočníka znakového jazyka.
7. **Komunita Neslyšících**. Kultura Neslyšících, organizace osob se sluchovým postižením, kluby neslyšících, volnočasové aktivity, časopisy zaměřené na problematiku sluchového postižení.
8. **Sluchová vada a další kombinovaná postižení**. Péče o jedince se sluchovou a další přidruženou vadou, současné pojetí vícenásobného postižení, možnosti augmentativní a alternativní komunikace
9. **Hluchoslepota**. Pojetí a klasifikace hluchoslepoty,etiologie, možnosti vzdělávání, organizace pro jedince s hluchoslepotou – LORM, Via, Záblesk, Klub přátel červenobílé hole.
10. **Komunikační systémy hluchoslepých**. Charakteristika komunikačních forem osob s hluchoslepotou - př. mluvená řeč, prstová abeceda, Braillovo písmo, Lormova abeceda, daktylografie, znakový jazyk, taktilní podoba znakového jazyka.