




**STRUKTUROVANÉ  
HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

ELLIOT, PLACE: DÍTĚ V NESNÁZÍCH, PRAHA:

GRADA, 2002

- 
- základní rámec pro zaznamenávání pozorování pedagoga v procesu diagnostiky
  - předchází intervenci
  - účel = strukturované poznatky o chování dítěte pro další rozhodování
  - podklady pro další rozhodování

# Základní otázky (témata)

- Základní problém (kdo, proč?)
- Podrobnosti o současném problému (doba trvání, intenzita, okolnosti, následky)
- Postoje klíčových osob (dítě, rodiče, vrstevníci, učitelé...)

# Historie vývoje

- Je v historii vývoje dítěte něco, co by mohlo ovlivňovat jeho chování?
- Co?
- Kdy?

# Fungování ve škole

- Klíčové oblasti
  - Studijní výkony – má dítě při vyučování problémy?
  - Vztahy k učitelům
  - Vztahy k ostatním dětem

# Vztahy k vrstevníkům

- Má/nemá
- Jací jsou?
- Vliv?

# Koníčky a zájmy

- Má/nemá
- Více/úzce zaměřeno

# Traumatizující události

- Dítě
- Rodina
  
- Nejvýznamnější krize mající dopad na dítě
  - Rodinné problémy (rozvody, vztahy)
  - Láska a partnerství
  - Osobní a existenciální
  - Syndrom CAN



# Vztahy v rodině

- Rozhovor
- Přímé pozorování
- Hlavní autorita?

# Chování dítěte

- Jak?
- Klidné/neklidné


# Strukturované hodnocení problému

in Vojtová, 2013 – Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování

- 1. základní témata
- 2. biografie
- 3. sociální kompetence funkční –  
seberegulace, komunikace, interakce
- 4. sociální kompetence nefunkční – řešení  
problémů, komunikace, sebereflexe
- 5. emoce – prožívání, sebeovládání
- 6. kognice – náhled na sebe, verbalizace emočních  
procesů, způsoby řešení problémů



- Vytvořte návrh záznamového archu pro popis chování

- 
- JAK? – způsoby a konkrétní projevy
  - KDY? – časové hledisko
  - KDO? – účastníci
  - CO? – okolnosti

# Změna jako výzva, start změny

- CO - předmět změny
- JAK – dohoda (smlouva: R-R, R-Ď)
- KDY – časové vymezení
- KDO - osoby, které se podílejí

# Zpětná vazba

- CO? – budeme kontrolovat, sledovat
- JAK? – záznam (nejlépe samo)
- KDY? – kontrola, rozhovor
- KDO? – rodiče i dítě



# **KOMUNIKACE**



# Techniky rozhovoru

- Provázení
  - prostor pro ventilaci
  - empatické naslouchání
  - zrcadlení
  - ozvěna
- Vedení
  - aktivní dotazování
  - rekapitulace
  - parafráze
  - kotvení
  - pozitivní konotace
- Otázky
  - Uzavřené
  - Otevřené

# Komunikační otázky

- Kruhové – co děláš, když...
  - Budoucnost – jak to bude vypadat až...
  - Hypotetické – co by se stalo, kdyby...
  - Zázrak – kdyby symptom náhle zmizel
  - Škálovací – I až ...
- 
- Cvičení



# Schéma neverbální komunikace (Mikuláščík, M. 2010)



# Neverbální komunikace

- souhrn mimoslovních sdělení, která jsou vědomě nebo nevědomě předávána člověkem k jiné osobě nebo lidem
- haptika – dotyk
- kinezika a její součást gestika - pohyby celého těla a rukou
- mimika - pohyby obličeje
- oční kontakt (občas též vizika)
- posturika - postoj celého těla
- proxemika - vzdálenost komunikujících
- chronemika - nakládání s časem při neverbální komunikaci

