



# Aspekty podmiňující efektivní intervenční plán změny

Speciálněpedagogická intervence PCH

# Strategie efektivní intervence

## Středem pozornosti



## Jsou prostředkem

- Individualizace intervence
- Průběžné vyhodnocování efektivity
- Změny v nastavené reflexe



# Prostředky intervence

- modifikace sociálního prostředí,
- výuka prosociálního chování
  - kognitivní;
  - emoční procesy;
  - pozorovatelné chování.
- vnímání mezilidské komunikace

- Emoční inteligence – 80% vliv na úspěšnost v interakci
- Racionální myšlení – 20% (D. Goleman, 1999)

## **Cesta rozvoje (EQ)**

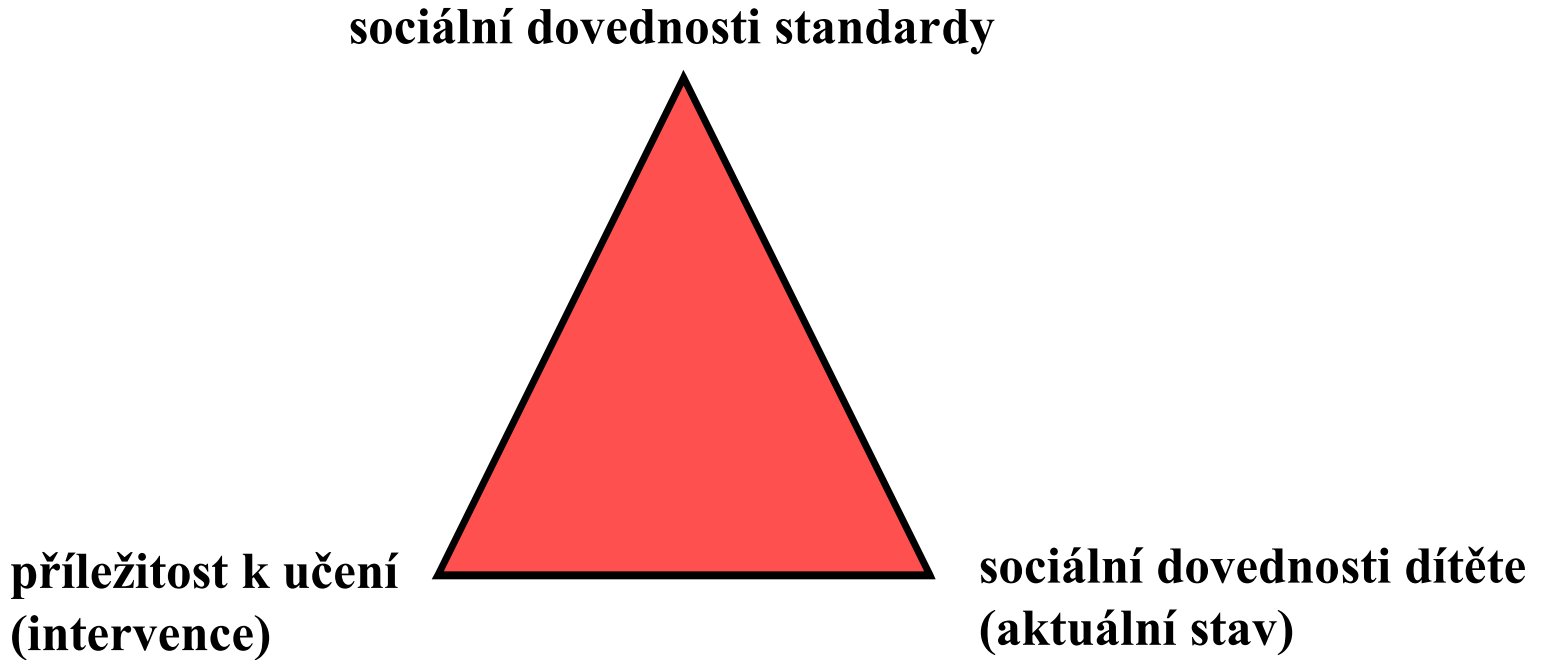
- Vlastní prožitky – vnímání, verbalizace
- Kočirování emocí – trénink, verbalizace
- Pozorování prožitků druhých – analýza, popis, vyhodnocení
- Cílené ovládání emocí



# Principy intervence

- zohledňuje minulý, současný i budoucí vývoj kompetencí dítěte;
- respektuje individuální schopnosti, dovednosti, kompetence dětí;
- vedle standardů a aktuálního stavu sociálních kompetencí dítěte se pracuje s budoucími možnostmi dítěte (s jeho potencialitou);
- využívá
  - zóny budoucího individuálního vývoje;
  - kvalitu vztahů v dané skupině;
  - zkušenosti a možné příležitosti
    - v konkrétních životních a edukačních situacích;
    - v sociálních sítích dítěte.

# INTERVENČNÍ TRIANGL





# Tři hlavní cíle intervence

Dovedností (kompetenční) trénink intervence je zaměřen na

- 1) sociální dovednosti (nesmíme opomíjet nedostačivost v jiných oblastech; učení a aktivity spojené se školní prací jsou cestou k posilování pocitu kompetence – vede k posilování i v sociální interakci...)
- 2) dovednosti a techniky pro práci v malých skupinách
- 3) koordinaci skupinových aktivit

# ***Kompetenční trénink intervence zaměřený na sociální dovednosti ad 1***

Interaktivní vztah mezi vrstevníky – vnímání pozice druhého

- vlastní podíl na interakci;
- možné důsledky dopadu modelu chování
- alternativy modelového chování v dané situaci
- rozhodování o možnostech jiného způsobu chování
- hledání postupných možností, volba jednotlivých kroků
- tvorba a používání „strategických pomůcek“ pro zapamatování těchto kroků – signály, obrázky, rituály...
- Vyhodnocování úspěchů v užívání zvolených strategií



# Fáze KT zaměřeného na sociální dovednosti

- Příprava
- Trénink
- Reflexe
- SAPO
- SEBEhodnocení
- POPO



# Přípravná fáze: Využíváme především následující procesy: **SAPO** *ad 1*

- (a) rozvoj, otázky a monitorování dovedností,
- (b) zobecňování rozsahu řešení problémů, nabídky dalších možností,
- (c) hodnocení důsledků alternativ a výběr nejlepšího plánu;
- (d) implementace plánu, monitorování výstupů a poskytnutí sebe sama zpětné vazby.

<b>Stop</b>	Nepokračuj tímto způsobem. V čem je problém?
<b>Alternativy</b>	Je nějaká jiná alternativa? Jaká jsou všechna možná řešení?
<b>Plán</b>	Jaké je nejlepší řešení pro budoucnost? Vytvoř si plán!!!
<b>Ohlédni se</b>	Ohlédni se, zda to funguje. Co dalšího můžeš zkusit?

# Cílené hodnocení, interpretace chování – sebe, druhých

## Posilování sebehodnocení

ad 1

- Pro posílení kompetencí volíme aktivity, které posilují sebehodnocení a sebevědomí.
- Rozvíjíme tak účinky sebekontroly.
- Podporou prezentování vlastních výsledků vytváříme v dítěti potřebu řídit vlastní chování.



# Vyhodnocovací fáze: Využíváme především následující procesy: **POPO**

## *ad 1* sociální dovednosti

<b>P</b> opis	Představení výsledku aktivity intervence; může být podpořeno popisem jejího průběhu.
<b>O</b> bhajoba	Obhájení své cesty, názoru – proč si myslím, že jsme dospěli k tomuto výsledku.
<b>P</b> ochvala	Pozitivní zpětná vazba – co na naší činnosti bylo prima, za co se můžeme pochválit.
<b>O</b> rientace	Označení momentů, které by příště měly být řešeny jiným způsobem, jak je budeme řešit. Orientace pro budoucí řešení.

# ***Trénink dovedností a technik pro práci v malých skupinách***

## ***ad 2 dovednosti pro práci v malých skupinách***

Děti v riziku poruch chování mívají potíže v interaktivních aktivitách – ve spolupráci, v naslouchání a ve společném usilování k jednomu cíli

Postup:

- aktivity ve dvojicích, s krátkodobými cíli;
- po úspěšném zvládnutí spolupráce ve skupině tří a více dětí;
- Dítě, které je neúspěšné ve dvojici, potřebuje zpočátku vést pedagogem. Po zvládnutí aktivity ve dvojici s pedagogem, může navázat na spolupráci s vrstevníkem

# ***Koordinace skupinových aktivit***

## *ad 3 koordinace skupinových aktivit*

- Veškeré aktivity musí být koordinované pedagogem. S naplánovanými aktivitami děti seznámí.
  - Rituály, signály, evidence
- Srozumitelně, jasně a adresně rozdělí úkoly, zadá pokyny, určí začátek a konec aktivity.
- Zjistí, zda všechny děti jasně rozuměli instrukcím.
- nejasnosti, zmatky v průběhu činností:
  - aktivity přeruší a instrukce zpřesní.
- Případnou koordinaci dítětem provází.

# Intervenční aktivity provází vědomí speciálního pedagoga

CÍ  
LE  
NÁ

IN  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
C  
E

- že dítě musí být samo aktivní; bez jeho aktivního přístupu by jakékoli příležitosti vyšly naprázdno;
- že aktivita dítěte je iniciována, posilována a udržována příležitostmi (podněty, stimuly) a významem této příležitosti pro vlastní prožívání (zpětnou vazbou);
- že dítě si s sebou nese vlastní zkušenosti ze sociální interakce z jiných prostředích;
- že dítě a jeho chování ovlivňují zkušenosti z interakce přijímané od pedagogů a vrstevníků.

