

# VÝZKUM V PEDAGOGICKÉ PRAXI

*JAN MAREŠ  
KPSYCH PDF MU, BRNO*

*Úvodní setkání*

# Kontakt

- **Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**
  - mares@ped.muni.cz
    - **Prosím uvádět v předmětu kód předmětu!**
    - diskusní fórum předmětu
  - konzultační hodiny: úterý 9:30-10:30
    - jindy jen po předchozí domluvě
    - (Katedra psychologie, Poříčí 31, Brno)

# Od kdy do kdy a co za to

- Seminární projekt – zpráva z výzkumu:
  - Transkript 10-15 min výukového videa z youtube
  - dle pravidel a jeho kvalitativní analýza (viz pokyny v Isu)
  - Kvantitativní analýza dat z transkriptu
    - Podíl projevu učitele a žáků/ chlapci dívky/ čas nechávaný na odpověď žákům.... (deskriptivní statistika, tabulka, graf)
  - Vlastní zpráva z výzkumu v požadované struktuře (do 15.12.)
- Písemný test ve zkouškovém období (70% min.)

# Co číst?

- Švaříček, R. a K. Šed'ová. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vydání druhé. Praha: Portál. 377 stran. ISBN 9788026206446.

- Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online] Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>



Elektronická učebnica pedagogického výskumu

Kapitoly   Slovník   O učebnici   Autori

Kapitoly:

- Veda a výskum
- Informačná príprava
- Voľba výskumnej témy
- Premenné
- Hypotézy
- Výskumný súbor
- Hodnotné dáta
- Výskumné metódy
- Porovnanie
- Dotazník
- Posudzovacie škály
- Interview
- Testy vedomostí a zručností
- Sociometria
- Sémantický diferenciál

O učebnici


E-učebnica je elektronická učebnica metodológie **kvantitatívneho výskumu**, ktorá je určená najmä pre študentov bakalárskeho a magisterského štúdia pedagogiky a príbuzných disciplín. Je zameraná na poznatky o tom, ako plánovať, organizovať a realizovať terénny pedagogický výskum. Lekcie systematicky pokrývajú jednotlivé fázy výskumu od formulovania výskumného problému po interpretáciu výskumných dát. Lekcie obsahujú aj príklady, na ktorých vidno praktické použitie daného poznatku v praxi, a aplikčné úlohy, pomocou ktorých je možné nacvičiť si niektoré prvky výskumu.

**Prečo kvantitatívny výskum?**

V súčasnosti sa pedagogický výskum uskutočňuje v dvoch liniách. Je to jednak kvantitatívny, jednak kvalitatívny výskum. Táto e-učebnica je venovaná prvému typu výskumu. Je to výskum, ktorý má najdlhšiu tradíciu, používa ho viac výskumníkov ako kvalitatívny typ výskumu a viac sa o ňom publikuje. Autori sympatizujú aj s kvalitatívnym (resp. zmiešaným) typom výskumu, ale ich časové možnosti v súčasnosti neumožňujú zahrnúť do učebnice aj úroveň o kvalitatívnom výskume.


**Navigácia v učebnici**

K čemu může být učiteli dobra  
znalost metodologie  
pedagogického výzkumu?





Kde jste se setkali  
s pedagogickým výzkumem?



Jakou máte zkušenost  
s pedagogickým výzkumem?

- 
- K čemu může být pedagogický výzkum užitečný?



# Pro koho může být užitečný?

Student učitelství, student pedagogiky a příbuzných disciplín

Učitel  
Ředitel  
Škola

Rodiče  
Žáci

Vzdělavatelé učitelů

Vzdělávací politika/politici

Lidé pracující ve vzdělávání  
Lidé se vzdělávající


Pro koho dál?

# Příklady

- Kolik je v ČR učitelů a kolik potřebujeme prostředků, když jim chceme přidat?
  - ▣ <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp?fbclid=IwAR1Edv6MqMGCHkaKGwGudjcpvTKu3T2YYmiX2AbZ6tXCN3Q-ZPyq7LA2LU8> Hm. A kolik jich bude k 1.1.2020?
- Jak funguje profesní indukce začínajících učitelů v ČR (a kolik jich vlastně je)?
  - ▣ <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1015>
- Jak funguje česká škola z hlediska práce s dovednostmi, vzděláváním a výsledky na trhu práce
  - ▣ <https://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/close/>
  - ▣ (od vstupu do školy přes víceletá gymnázia až po učňovské školství)

# Jaké vidíte nedostatky pedagogického výzkumu?

- Jak jim lze předcházet?
- Jak je lze kompenzovat, pokud jim nelze předcházet?



K čemu může být  
pedagogický výzkum a  
metodologie  
pro Vás osobně užitečný?

# Výzkum v pedagogické praxi

- Výzkum a výzkumná metodologie může být chápána jako:
  - ▣ **Vědní obor – jádrová součást oboru**
  - ▣ **Soubor profesí**, které poznatky využívají v praxi i ve výzkumu
  - ▣ **Vyučovací předmět(y)** pro různé skupiny (a osobní zkušenost s nimi)
  - ▣ **Kulturní a mediální fenomén** (soubor „aktuálních“ témat a mediálních postav) – která témata a kteří kolegové to jsou v současnosti?

...a je potřeba je umět rozlišovat

# Munich, CERGE institut – mezinárodní srovnání

## An International Comparison of Research and Economic Performance of OECD Countries

### TUTORIAL

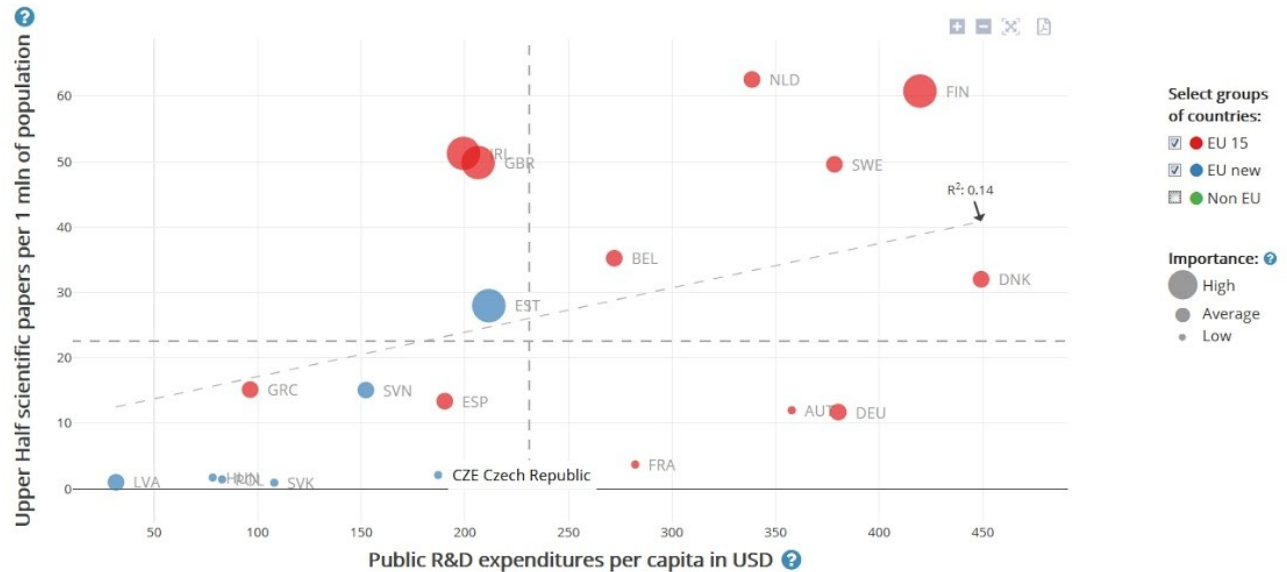
Menu

WoS Category: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Y-axis: Journal influence range: Upper Half

X-axis indicator: Public R&D expenditures per capita in USD

Reset filters



# Věda a její infrastruktura (ČR)

- Odborné společnosti
  - ▣ Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)
    - <http://www.capv.cz/>
  - ▣ ČPdS
    - <http://www.cpbs.cz/>
- Odborné konference (pořádané společnostmi aj.)
- Odborné časopisy
  - ▣ [Studia Paedagogica](#), [Orbis Scholae](#), [Pedagogika](#), [Pedagogická orientace](#), [Komenský](#), [e-pedagogium](#), [Lifelong learning](#)(...)
- Odborné týmy
  - ▣ [ÚPV FF MU](#), [IVŠV PdF MU](#), [ÚVRV PdF UK](#), oborové katedry...
  - ▣ Resortní pracoviště MŠMT (ČŠI – ÚIV, NÚV...)

# Příklady dobrého výzkumu (čítanka)

- Studium literatury: vícečetné případové studie týmu E. Walterové ...
- Školní etnografie a další. Pražská skupina školní etnografie – výběr dle zájmu: např. Rvačka od Bittnerové, typy žáků...
- Pedagogický (kvazi)experiment. (Brom)
- Evaluace. Studium literatury: Cesta ke kvalitě – evaluační nástroje, TIMSS, PISA aj.
- Akční výzkum, charakteristika, fáze, příklady realizovaných výzkumů – Finsko atd.

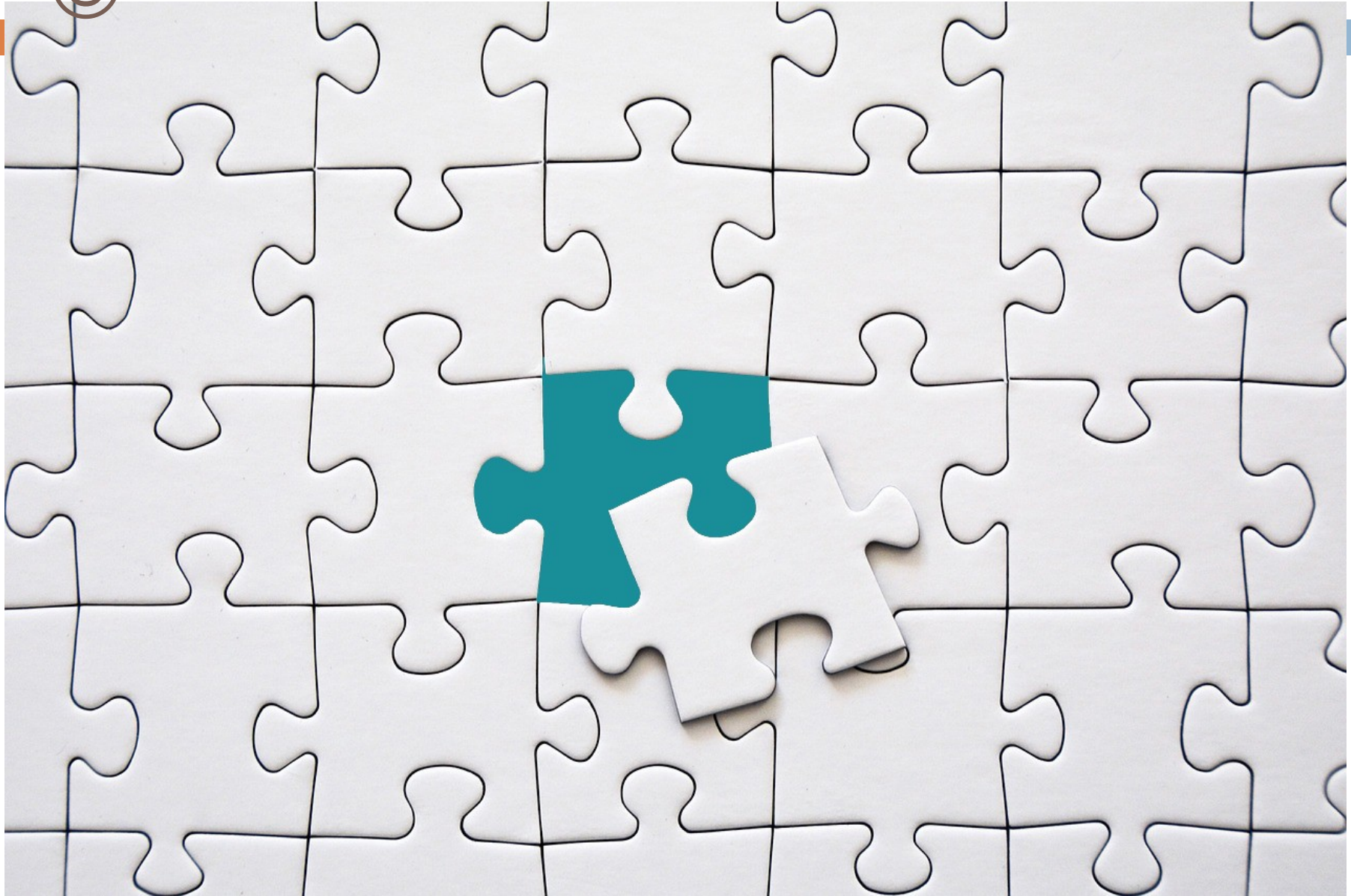


# JAK VZNIKAJÍ POZNATKY?

1. **Autorita (J.A.Komenský, Průcha, Gavora...)**
2. **A priori – použití rozumu, logiky, intuice**
3. **Zkušenost (empirie), tradice**
4. **Věda = 2 + 3 + pochybování ..... + 1**

**Charles Peirce** – The Fixation of Belief  
<http://www.peirce.org/writings/p107.html>

# Věda (a odbornost) jako puzzle

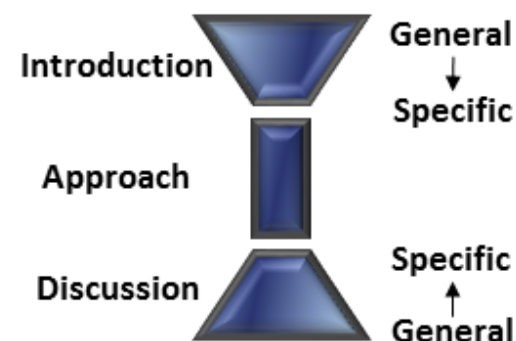


# APA styl (jak definujeme dílky v puzzle)

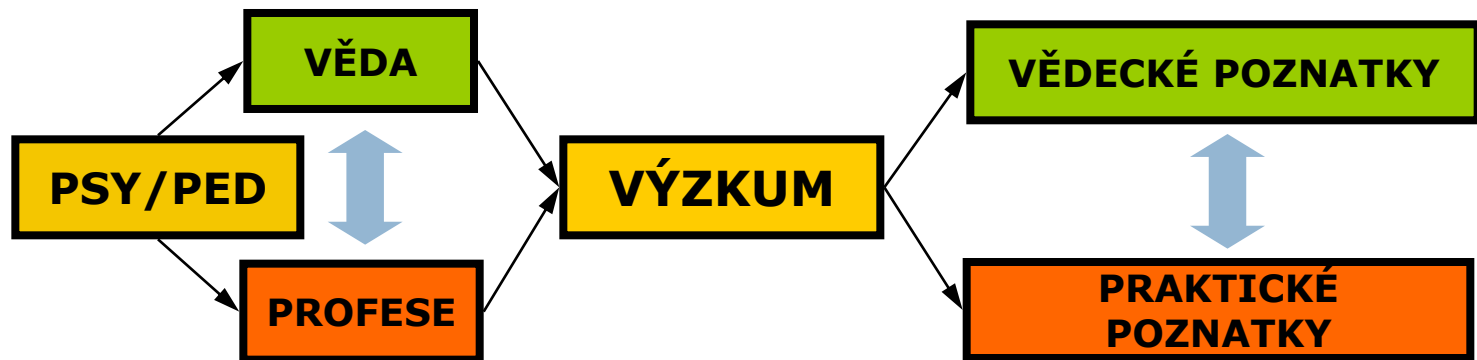
- APA styl - není pouze citační normou
- Definuje obsah a strukturu odborného sdělení v rámci věd o edukaci a v psychologii (Educational science)
- Požadavky v časopisech, pokynech pro práce atd.
- Cílem přehlednost a srozumitelnost odborného sdělení
- Viz např.  
[https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_style\\_introduction.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html)
- Ve stručnější podobě v češtině např.  
<https://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/pages/view/citation>

# Struktura práce (volně dle APA)

- Abstrakt
- Úvod (představení tématu v širším kontextu)
- **Část teoretická** (přehled současných informací o tématu; přehledová studie) – v závěru souhrn, který je východiskem pro výzkumnou či praktickou aplikaci
- **Část praktická** (výzkumná) – formulace problému, výzkumné otázky (a z nich vyplývající hypotézy), popis zvolených metod, popis zkoumaných osob, popis výsledků,
- Diskuse (co všechno mohlo ovlivnit výsledky, jaké jsou zkušenosti a co mělo být uděláno jinak i v porovnání s podobnými studiemi))
- Závěr (stručný)
- Literatura
- Přílohy
  
- Popis standardu na KPsy PdF MU prací viz [http://www.ped.muni.cz/wpsy/doc/pokyny\\_pro\\_ver\\_2.pdf](http://www.ped.muni.cz/wpsy/doc/pokyny_pro_ver_2.pdf)



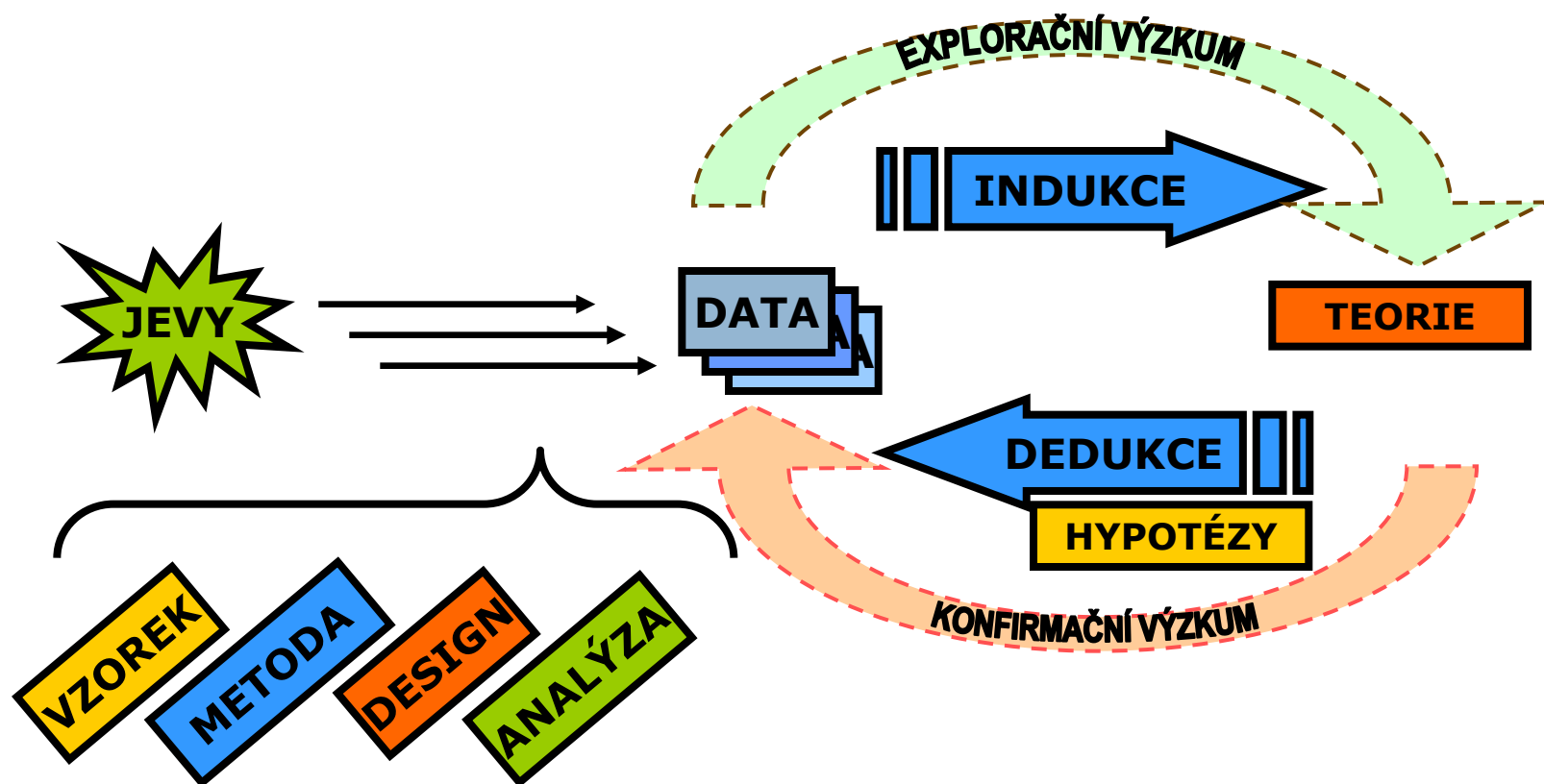
# Metodologie



**JAK POSUZOVAT PLATNOST POZNATKŮ?**

**JAK VYTVOŘIT POZNATEK - UDĚLAT DOBROU BP/DP?**

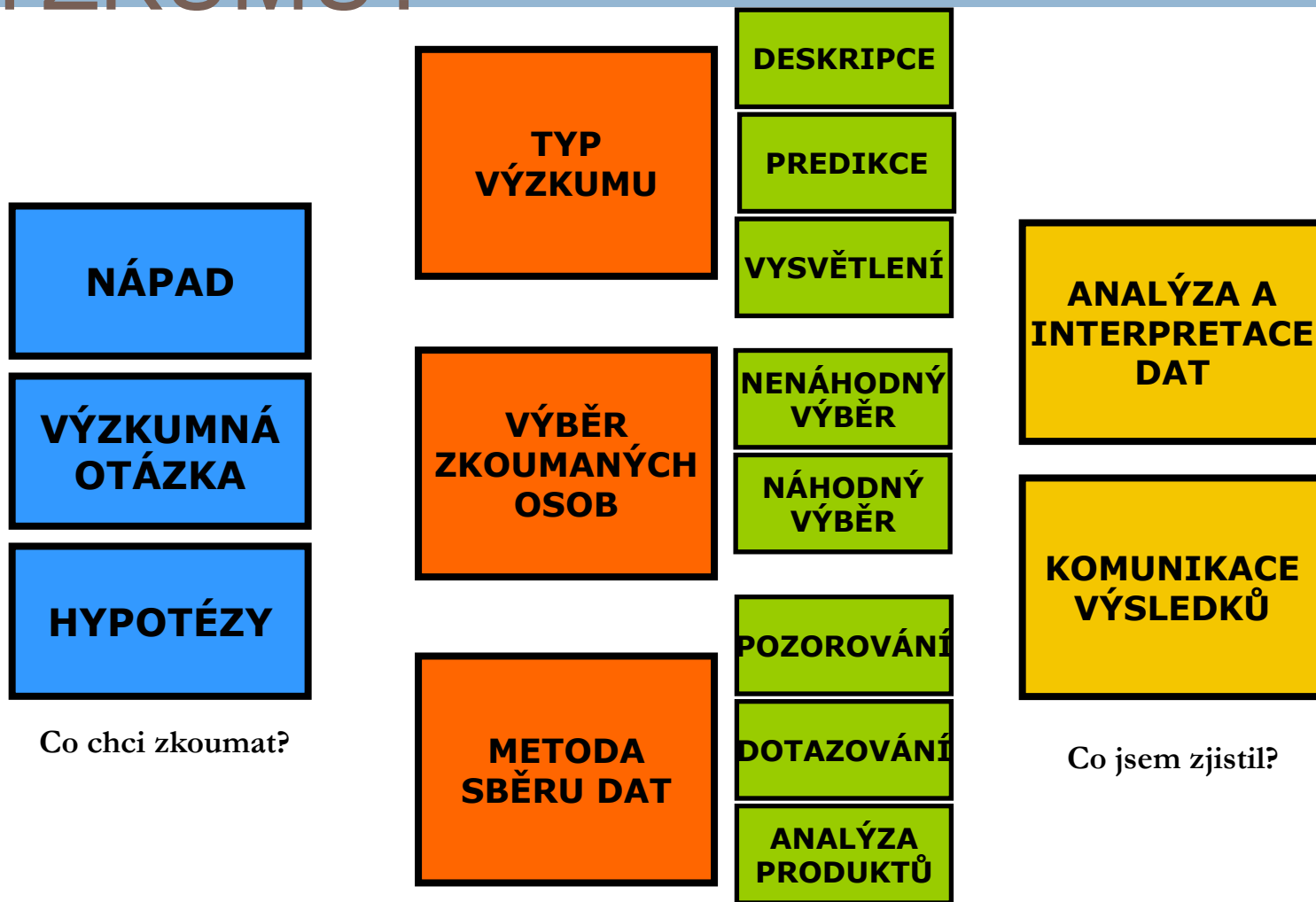
# Když se řekne... věda



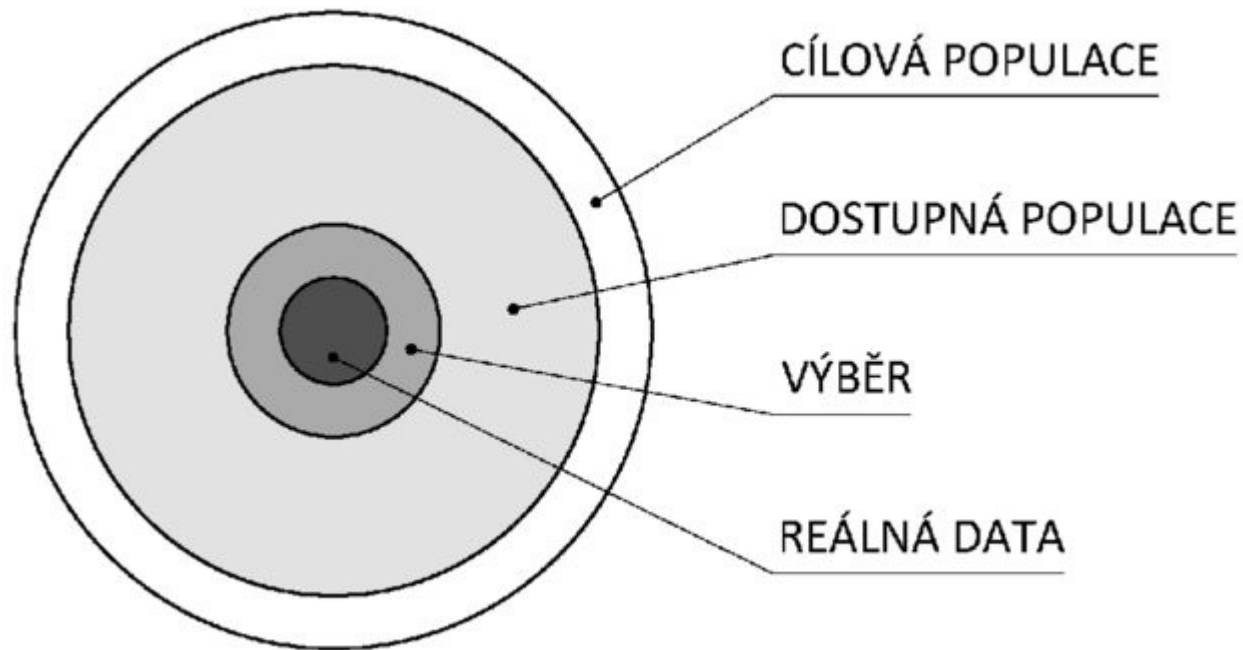
AJ: phenomena, (empirical) data, facts, induction, theory, deduction, hypotheses, sample, method, design, analysis, exploratory and confirmatory research, statistics

# MAPA VÝZKUMU

## CO VŠECHNO PATŘÍ DO VÝZKUMU?



# Výzkumný vzorek (Soukup, Kočvarová, 2016)



[https://www.researchgate.net/publication/309620493\\_Velikost\\_a\\_reprezentativita\\_vyberoveho\\_souboru\\_v\\_kvantitativne\\_orientovanem\\_pedagogickem\\_vyzkumu](https://www.researchgate.net/publication/309620493_Velikost_a_reprezentativita_vyberoveho_souboru_v_kvantitativne_orientovanem_pedagogickem_vyzkumu)



# Etické aspekty výzkumu

- GDPR – ochrana osobních údajů (dat) v elektronických systémech (vč. biometrických – hlas, pohyb)
- Standardy na úrovni národní i oborové úrovni (vč. odborných společností)
  - [www.vyzkum.cz](http://www.vyzkum.cz)
  - Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu
    - <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/1225/934>

# KONCEPČNÍ A PRAKTICKÁ STRÁNKA VÝZKUMU

**VÝZKUMNÁ OTÁZKA**

**HYPOTÉZA**

**KONCEPČNÍ  
STRÁNKA VÝZKUMU**

**PRAKTICKÁ  
STRÁNKA VÝZKUMU**

**EXTERNÍ VALIDITA**

**ZKOUMANÝ SOUBOR**

**KONSTRUKTOVÁ VALIDITA**

**METODA SBĚRU (TVORBY)  
DAT**

**INTERNÍ VALIDITA**

**DESIGN VÝZKUMU**

**VALIDITA ZÁVĚRŮ**

**ANALÝZA DAT**

AJ: research question, hypothesis, external validity, construct validity, internal validity, validity of findings, research sample, method of data collection, research design, data analysis

# JAK POZNÁM DOBROU VÝZKUMNOU OTÁZKU?

①

## VÝZKUMNÁ OTÁZKA JE ZODPOVĚDITELNÁ

Kolik andělů může tančit na špičce špendlíku?

Sledované proměnné musí být měřitelné

Často měříme jevy nepřímo

②

## JE FORMULOVÁNA VÝZKUMNÁ OTÁZKA NE POUZE TÉMA

Život nadaných žáků.

Je jasné co chceme zkoumat?

Je jasné k čemu chceme dospět?

# JAK POZNÁM DOBROU VÝZKUMNOU OTÁZKU?

③

**VÝZKUMNÁ OTÁZKA JE PŘIMĚŘENĚ ÚZKÁ**

Proč žáky nebaví škola?

Zúžení výzkumné otázky zpřesňuje výzkumný projekt.

④

**VÝZKUMNÁ OTÁZKA JE HODNOTNÁ,  
SMYSLUPLNÁ, NENÍ BANÁLNÍ**

Ovlivňují nějak SPU únavu žáků ve výuce?

Zkoumání přináší nové informace

Není zbytečné ji zkoumat

# ZAKLADNI CHYBY PRI FORMULOVÁNÍ VÝZKUMNÉ OTÁZKY

①

**MALÁ NEBO ŽÁDNÁ ORIENTACE V LITERATUŘE**  
NEZNALOST ZDROJŮ, MÁLO ČASU NA STUDIUM

②

**NESYSTEMATICKÉ ZPRACOVÁNÍ LITERATURY**  
ZPRACOVÁNÍ TOHO, CO MI PŘIŠLO POD RUKU

③

**STUDIUM JEN DOMACI LITERATURY**  
NEZNALOST JAZYKA NEBO VÍRA V DOSTATEČNOST DOMÁCÍCH  
ZDROJŮ

④

**NEKVALITNI ZDROJE**  
STUDIUM UČEBNIC, NEVHODNÉ ČASOPISY, POCHYBNÉ INTERNETOVÉ  
ZDROJE, AUTHORITY

# JAKÉ JSOU ZÁKLADNÍ CÍLE VĚDECKÉHO SNAŽENÍ?

①

## **DESKRIPCE** DESKRIPTIVNÍ VÝZKUMNÝ PROJEKT

Jaké strategie učení používají úspěšní studenti?

Co je to? Kolik toho je? Jak často se to vyskytuje?

Popis a klasifikace sledovaného jevu

②

## **PREDIKCE** KORELAČNÍ VÝZKUMNÝ PROJEKT

Souvisí míra studijní úspěšnosti s množstvím strategií učení žáka?

Zda a jak těsně spolu jevy souvisejí

Umožňuje predikci jevů

# JAKÉ JSOU ZÁKLADNÍ CÍLE VĚDECKÉHO SNAŽENÍ?

③

## **VYSVĚTLENÍ EXPERIMENTÁLNÍ VÝZKUMNÝ PROJEKT**

Je nízké sebehodnocení příčinou užívání drog?

Co zapříčiňuje co?

Umožňuje identifikovat kauzalitu vztahu

# CO JE TO HYPOTÉZA A JAK VZNIKÁ?

**PŘEDPOKLÁDANÝ VÝSLEDEK VÝZKUMNÉHO PROJEKTU  
CO OČEKÁVÁM, ŽE VYJDE**

**HYPOTÉZY SPECIFIKUJÍ VÝZKUMNÝ PROBLÉM**

**VÝZKUMNÁ OTÁZKA**

Existuje vztah mezi tendencí chovat se prosociálně a vyžadováním prosociálního chování od druhých?

**HYPOTÉZA**

Lidé s větší tendencí k prosociálnímu chování více vyžadují prosociální chování od ostatních.



# Výzkumná otázka a dotazování

- Výzkumná otázka je tím, na co hledáme v celém projektu odpověď
- Dotazování – metoda, kterou operacionalizujeme indikátory jevu či jevů, které nás zajímají
- Jedná se tedy o dvě odlišné části řešení (výzkumného) problému!

<i>rozlišovací kritérium</i>	<i>Druhy výzkumů</i>				
<i>míra obecnosti</i>	<b>základní</b> – badatelský, cílem je obohatit vědění, řeší klíčové problémy		<b>aplikovaný</b> – cílem je využití výsledků v praxi, řeší konkrétní problémy praxe		
<i>vztah ke skutečnosti</i>	<b>teoretický</b> – využívá abstrakce, analýzy, syntézy, modelů atd., nepracuje s konkrétními daty		<b>empirický/praktický</b> – spojení s praxí, realitou, exaktní metody, konkrétní poznatky		
<i>„paradigma“ přístup</i>	<b>kvantitativní</b> – exaktní metody, ověřování hypotéz, statistické nástroje		<b>kvalitativní</b> – popis, prožitek, postižení jedinečnosti, ..		
<i>způsob využití</i>	<b>akční</b> – reaguje na určitou potřebu, na dílčí problém praxe; směřuje přímo do praxe; řeší je učitelé, ředitelé; na škole, v kraji		<b>strategicko-koncepční</b> – podklady pro rozhodování a dlouhodobé plánování, teoretický + opřen o empirický výzkum, směřován obecněji a s širším časovým horizontem		
<i>komplexnost objasňování</i>	<b>monodisciplinární</b> – používá teorie a nástroje jedné disciplíny		<b>interdisciplinární</b> – integrace poznatků a přístupů vícera disciplín		<b>transdisciplinární</b> – řešení problému se skládá jako mozaika pohledů všech disciplín, které mají k řešení problému co říci
<i>účelovost</i>	<b>deskriptivní</b> – charakterizuje, popisuje stav	<b>diagnostický</b> – charakterizuje stav (úroveň, příčiny) a dává doporučení	<b>explorativní</b> – heuristické, odhalení nového	<b>explikativní</b> – co je a proč, verifikace hypotéz	<b>evaluační</b> – hodnotící
<i>prostředí</i>	<b>laboratorní</b>		<b>terénní/ přirozený</b> – přímo na školách, např. Školní etnografie		
<i>přístupy, metody</i>	<b>experimentální</b>	<b>observační</b>	<b>longitudiální</b> - dlouhodobý		<b>průřezový</b> – dlouhodobý průřezový
	<b>komparativní</b>	<b>historický</b> – zkoumání jevu v celé minulosti		<b>prognostický</b>	<b>interkulturní</b>
<i>délka trvání</i>	<b>krátkodobé</b>			<b>dlouhodobé/longitudiální</b>	
<i>míra postižení předmětu</i>	<b>dílčí</b> – do hloubky, částečný, speciální			<b>komplexní</b> – pohled z různých hledisek, multidisciplinární	
<i>přístup, postup</i>	<b>ex post facto</b> – většina pedagogických výzkumů, pozorujeme závisle proměnnou, nezávisle proměnná známa, zjišťujeme její vliv			<b>experiment</b> – opačný postup – ověřujeme, zda předpokládaná intervenující proměnná, když ji měníme, vyvolá změny v proměnné, kterou považujeme za na ní nezávislou	

# Přínos Educational Science pro další obory

## - Aster (1990) uvádí:

- regresní analýzu (R.T. Thorndike),
- analýzu kovariance (A. Porter),
- zjišťování reliability testů a dotazníků (L. Cronbach),
- multivariační metody později zužitkované ve statistických počítačových programech typu SPSS - Statistical Programs for Social Sciences (B. Cooley, P. Lohnes)
- meta-analýzu výsledků empirických výzkumů (G. Glass, I.V. Hedges).
- jedná se ale i např. o action research, practice-based research...

# Práce s literaturou

- K tématu je vhodné si obstarat přiměřené množství literatury ;)
- Literaturu může doporučit vedoucí, důležitý je i vlastní výběr
- Průběžně je velmi dobré psát si poznámky a vytvářet seznam literatury
  - („Odkud, doprčic, byla ta modrá knížka? A tohle jsem našel kde?“)
  - Od začátku podle normy APA
    - Užitečný on-line nástroj <http://www.citace.com/>



# Vygenerujte si citaci

dle ČSN ISO 690

Citovat [knihu](#), [článek](#), [Wikipedii](#), [další...](#)

## Vytvářejte a spravujte své citace zdarma

Po přihlášení můžete své citace ukládat, abyste je měli stále dostupné a mohli je kdykoliv znovu využít ve svých odborných pracích. Služba podporuje aktuální verzi normy ČSN ISO 690.



Automatické generování citací



Správa citací



Import citací z databází

Výsledkem práce s literaturou je přehledová studie (teoretický úvod) a také dobrá diskuse výsledků

- srv. Mareš, Jiří (2014). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454. doi: <http://dx.doi.org/10.5817/PedOr2013-4-427>
- Kde vzít podklady k přehledu?

# Práce s literaturou (2)

- Zdroje – dostupné nejčastěji v knihovnách
  - PedF MU - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna>
  - **Odborné knihy** – monografie (učebnice konzultovat s vedoucím)
    - V angličtině - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna> (doporučuji encyklopedie a Taylor & Francis – kolekce Social Science & Humanities Library)
    - Google books <http://books.google.cz/>
  - **Odborné časopisy** – [Pedagogika](#), [Čs. psychologie](#), [e-psychologie](#), [Studia Paedagogica](#), [Školský psycholog](#), [Orbis Scholae](#), [Pedagogika.sk](#), [Journal of Pedagogy / Pedagogický časopis...](#)
    - Scholar google <http://scholar.google.cz/>
  - **Sborníky z konferencí**
    - např. ČAPV,...
  - Vzdělávací portály – <http://www.ceskaskola.cz/> (...)
  - Stránky občanských sdružení a neziskových organizací [www.nadani.cz](http://www.nadani.cz) aj.
  - Veřejné zdroje informací – MŠMT, weby škol, ČŠI atd.



## LEGISLATIVA



V této sekci najdete úplná znění právních předpisů se zpracováním novel, dále stanoviska a jiné právní dokumenty.

Dokumenty jsou členěny do sekcí:

- ▶ [Zákony](#)
- ▶ [Nařízení vlády](#)
- ▶ [Vyhlášky](#)
- ▶ [Právní výklady MŠMT](#)
- ▶ [Směrnice MŠMT](#)
- ▶ [Věstníky MŠMT](#)

### Dokumenty

#### Zákony

#### Nařízení vlády

#### Vyhlášky

#### Právní výklady MŠMT

#### Směrnice MŠMT

#### Věstníky MŠMT

### Rejstříky, databáze

- |   |  |
|---|--|
| ▶ <a href="#">Statistika školství</a>           | ▶ <a href="#">Důležité odkazy</a>      |
| ▶ <a href="#">Pro veřejnost</a>                 | ▶ <a href="#">Školský rejstřík</a>     |
| ▶ <a href="#">O školské statistice</a>          | ▶ <a href="#">Vysoké školy</a>         |
| ▶ <a href="#">Sběry statistických dat</a>       | ▶ <a href="#">Tematika školství</a>    |
| ▶ <a href="#">Statistické výstupy a analýzy</a> | ▶ <a href="#">Státní správa</a>        |
| ▶ <a href="#">Číselníky a klasifikace</a>       | ▶ <a href="#">Neziskové organizace</a> |
| ▶ <a href="#">Adresáře školských institucí</a>  | ▶ <a href="#">PORTÁL YOUR EUROPE</a>   |

### Úřední sdělení

- ▶ [Dokumenty](#)
- ▶ [Organizace školního roku](#)
- ▶ [Školský zákon](#)
- ▶ [Přehled vysokých škol](#)
- ▶ [Volná místa](#)
- ▶ [Základní vzdělání](#)
- ▶ [Státní maturita](#)

### Kontakt pro veřejnost

Karmelitská 529/5  
118 12 Praha 1  
tel. ústředna:  
+420 234 811 111


### Podatelna pro veřejnost:

Po - Pá 7:30 - 15:30  
Elektronická podatelna:  
[posta@msmt.cz](mailto:posta@msmt.cz)  
ID datové schránky: vidaawt


**Legislativa**




**INSPEKČNÍ ČINNOST**



**REGISTR INSPEKČNÍCH ZPRÁV**




**PORADNA**




**OTVŘENÝ PRÁD**



**INFORMAČNÍ SYSTÉMY (InspIS)**



**VIDEOMANUÁLY A PŘÍRUČKY (InspIS)**



**INSPEKČNÍ ZPRÁVY**

Název školy:

Adresa školy:

Město:

IČ:

Identifikátor:

Do případných připomínek ředitele školy nebo školského zařízení k obsahu inspekční zprávy lze nahlédnout ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Ve výsledku vyhledávání naleznete pouze ty školy a školská zařízení, u nichž je v registru evidována alespoň jedna inspekční zpráva.

Škola	Adresa	Město	IČ	Počet zpráv
<b>Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově</b>	Komenského 17	Prostějov	44053916	5
<b>Heřmánek Praha, základní škola</b>	Rajmonova 1199/4	Praha 8 - Kobylisy	4288939	2
<b>Mateřská škola a Základní škola NEMO</b>	Nad Bahňvkou 140	Říčany	71342281	2
<b>Mateřská škola Hrušová</b>		Hrušová 58	71294261	1
<b>Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.</b>	U Kapličky 58	Hlánská Třebaň	24296023	2
<b>Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o.</b>	Schulhoffova 844	Praha 4	25140493	3
<b>Základní škola a mateřská škola Hovorčovice, příspěvková organizace</b>	Revoluční 903	Hovorčovice	70999431	5

**MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

- Evropské školy
- SICI
- OECD

**MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ**

- PISA
- PIRLS
- TIMSS
- ICILS
- TALIS

**Posouzení systému evaluace a monitoringu**

**Překonávání školního neúspěchu**

**Využití výsledků výzkumů**

**ESF PROJEKTY**

**Komplexní systém hodnocení**

**Veřejně dostupné informace**

# ZŠ a MŠ Kotlářská

škola pro život v 21. století



## Výroční zprávy školy

### Výroční zprávy za školní rok 2017/2018

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

### Výroční zprávy za školní rok 2016/2017

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

### Výroční zprávy za školní rok 2015/2016

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

### Výroční zprávy za školní rok 2014/2015

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

### Výroční zprávy za školní rok 2013/2014

- > [Výroční zpráva o poskytování informací](#)
- > [Výroční zpráva o hospodaření](#)
- > [Výroční zpráva mateřské školy](#)
- > [Výroční zpráva základní školy](#)

### Výroční zprávy za školní rok 2012/2013

#### Aktuální informace

#### Základní informace o škole

- [Kontaktní údaje](#)
- [Charakteristika školy](#)
- [Mateřská škola](#)
- [Prostředí školy](#)
- [Informační a prezentační materiály](#)
- [Školní vzdělávací program](#)
- [Školní preventivní strategie](#)
- [Pravidla pro poskytování informací](#)

#### Výroční zprávy školy

- [Rozpočet školy](#)
- [Projekty a granty](#)
- [Zaměstnanci školy](#)
- [Školská rada](#)
- [Výběrová řízení](#)
- [Plánek školy](#)

#### Informace pro žáky a rodiče

#### Zápis a přijímací řízení

#### Akce školy

#### Školní jídelna

#### Školní zpravodaj

#### Časopis Nová éra + Kotlandík

#### OST

#### Fotogalerie

#### Kontakty

#### Lesopark

#### GDPR

**Veřejně  
dostupné  
informace**

# Práce s literaturou (3)

- Nutnost definovat klíčová slova (a jejich varianty) i v angličtině – užitečná pomůcka - slovníky
- Vyhledávání
  - V katalogu knihovny PedF MU a dalších
  - V českém internetu (seznam, google)
  - V anglických odborných časopisech
    - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna/e-zdroje/databaze>
      - EBSCO,
      - SCOPUS
      - ERIC - Educational Resource Information Center
      - JSTOR (...)

## Ústřední knihovna

PdF MU 

Ústřední » E-zdroje a katalog

[NOVINKY](#) [SLUŽBY](#) [E-ZDROJE A KATALOG](#) [FOND](#) [PRAKTICKÉ INFORMACE](#) [O KNIHOVNĚ](#) [KNIHA PŘÁNÍ](#) [BLOG](#)

[O pracovišti](#)  
[Členové](#)  
[Otevírací doba](#)  
[Jak to u nás vypadá](#)  
[Kontakt](#)

### E-zdroje a katalog

#### Přehled e-zdrojů v knihovně

- [Katalog ÚK PdF MU – Aleph](#)
- [Odborné databáze – seznam dostupných databází na MU](#) – na práci s e-zdroji MU můžete využít podrobný návod zde
- [E-časopisy, e-knihy](#)
- [E-čtečky](#)
- [CD-ROMy, DVD](#) (především populárně-naučné a vzdělávací tituly)
- [Audioknihy](#)
- [Internet](#)
- [Odkazy na zajímavé www](#)

**Discovery – prohledávejte všechny e-zdroje na MU z jednoho místa:**

Odborné  
zdroje

Sdílet stránku: [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)  Upravit  tisknout stránku

[Portál EIZ >](#)


## Portál elektronických informačních zdrojů MU

Elektronické informační zdroje (EIZ) pro vědu, výzkum a výuku na MU. Jedná se především o "licencované zdroje" – komerční informační zdroje, pro něž má MU uhrazen přístupový poplatek. Tyto zdroje jsou dostupné pouze zaměstnancům a studentům Masarykovy univerzity a výhradně jen pro jejich akademickou potřebu.

Přístup k licencovaným zdrojům (a služby s tím spojené) je povolen z počítačů zapojených v počítačové síti MU nebo použitím technologií pro [vzdálený přístup](#).

**[Přehled zdrojů](#)** základní přehled elektronických informačních zdrojů předplacených na MU

**[Discovery](#)** prohledávání všech elektronických informačních zdrojů z jednoho místa ([více informací...](#))



**Hledání v elektronických informačních zdrojích MU**

Klíčové slovo

Plný text  Recenzované  Katalog MU

### Služby nad el. zdroji na MU

**[Seznam elektronických časopisů a knih](#)** vyhledávání a seznam dostupných elektronických časopisů a knih

**[Full Text Finder](#)** služba dohledávání plných textů k článkům

**[Vzdálený přístup](#)** návody pro přístup ke el. zdrojům a službám (když se nacházíte mimo síť MU)

### Upozornění

Podle příslušných licenčních smluv je zakázáno využívat zdroje jinak než jen pro vlastní osobní okamžitou studijní a výzkumnou potřebu. Hromadné získávání dat z jednotlivých zdrojů zjevně převyšující aktuální osobní výzkumnou potřebu je považováno za porušení licenčních podmínek a může vést k zablokování přístupu ke zdroji pro celou MU!

### Aktuality

- 26.9.2018  
[EZproxy v prohlížeči Edge](#)  
EZproxy nemusí v prohlížeči Microsoft Edge (dříve Explorer) fungovat korektně
- 21.8.2018  
[Indikace plného textu u Wiley](#)  
chybná indikace dostupnosti plného textu u Wiley
- 25.5.2018  
[Annual Reviews](#)  
rozšíření kolekce předplatného o společenskovední tituly
- [Více...](#)

### Nové zdroje

- 2.1.2019  
[Science Signaling](#) – časopis z oblasti buněčné signalizace a regulační biologie
- 30.10.2018  
[Kluwer Arbitration](#) – mezinárodní arbitráž
- 16.10.2018  
[Wiley Online Reference Works 2018](#) – Encyklopedické přehledy teorií z oblasti ekonomie, managementu, financí apod.
- [Více...](#)

Rozšířené hledání

#### Portál EIZ

- Aktuality
- Přehled zdrojů
- Discovery
- EI. časopisy
- Full Text Finder
- Vzdálený přístup
- Sledování změn RSS

English version 

Odborné zdroje

# Google Scholar

**Stůjte na ramenou obrů**

[Google Scholar in English](#)

**Odborné  
zdroje**



Kdykoli

Od 2019

Od 2018

Od 2015

Vlastní období...

Seřadit podle relevance

Seřadit podle data

zahrnout patenty

zahrnout citace

Vytvořit upozornění

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v zemích Evropské unie av dalších vybraných zemích

B Bazalová - 2006 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 132 [Související články](#)

[KNIHA] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI.**

M Vítková, M Bartoňová - 2012 - is.muni.cz

V odborné knize je prezentován výzkum týmů odborníků výzkumného záměru za šestý rok jejich činnosti. Jsou zpracovány obecné otázky sociálních determinant inkuzivního **vzdělávání** se zaměřením na inkuzivní kulturu školy v kontextu **vzdělávání žáků se SVP** na ...

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

[CITACE] Strategie ve **vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání**

M Bartoňová, M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 184 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II: Education of pupils with special educational needs II**

M Bartoňová - 2008 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 42 [Související články](#)

Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení: texty k distančnímu vzdělávání**

M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 28 [Související články](#)

Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení. Brno: Paido, 2007**

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - ISBN 978-80-7315-140-9

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

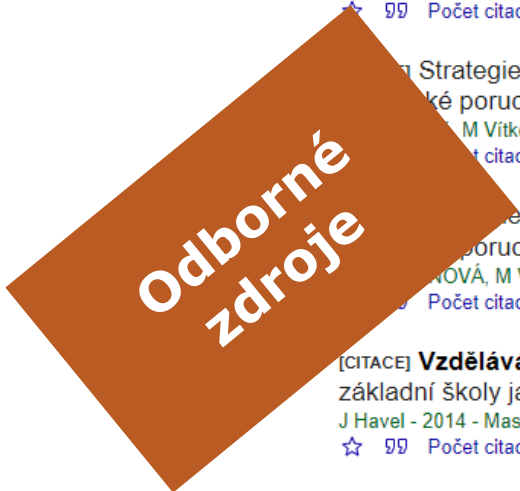
[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na 1. stupni základní školy jako východisko inkuzivní didaktiky

J Havel - 2014 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 18 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II.** Brno: Paido 2008

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - 2008 - ISBN 978-80-7315-170-6



časopisy

Odborné  
zdroje





# PEDAGOGIKA

ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

[Úvodní stránka](#) [Profil a zaměření časopisu](#) [Informace pro autory](#) [Vydavatel a redakční rada](#) [Kontakt a předplatné](#)

## Zveřejnění elektronického archivu časopisu

Vážení čtenáři časopisu Pedagogika, s potěšením vás chceme upozornit na právě zveřejněný elektronický archiv časopisu, který obsahuje všechny články od jeho vzniku v roce 1951 do současnosti. Jsme přesvědčeni o tom, že se jedná o významný počín nejen pro časopis Pedagogika, ale též pro pedagogiku jako obor. Odborná i širší ... [Celý příspěvek →](#)

## Pedagogika chystá 1. anglické monotematické číslo v roce 2015: Dítě ve vzdělávání

Monotematické číslo bude věnováno ústřednímu cíli i aktéru vzdělávání – dítěti. Příklady témat, které by mohly postihnout toto zaměření:

- souboj paradigmat pojetí žáka ve vzdělání, tradiční vs. alternativní modely vzdělávání a dítě, kvalita života dětí ve škole (z pohledu dětí)
- žakovská perspektiva – já ve vzdělávání, výuka orientovaná na dítě, proměny žakovské populace, specifické skupiny žakovské populace
- výzkumy chování a učení ve škole, metodologické aspekty výzkumných prací s ohledem na věková specifika.

Garanty čísla jsou: prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc. a PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

– Do 31. 1. 2015 zasílejte abstrakty v angličtině v rozsahu cca 2 stran (3600 znaků) na adresu: [pedagogika@pedf.cuni.cz](mailto:pedagogika@pedf.cuni.cz) s poznámkou „Monothematic issue – English“. V



## Pedagogika

- Vyhledat článek
- RSS – výzvy pro autory



## Archiv

- ▶ 2014 (26)
- ▶ 2013 (43)
- ▶ 2012 (41)
- ▶ 2011 (51)
- ▶ 2010 (29)

# STUDIA PAEDAGOGICA

LANGUAGE

Zvolte jazyk

Czech ▼

Odeslat

- ▶ O časopisu
- ▶ Redakce
- ▶ Aktuální číslo
- ▶ Starší čísla
- ▶ Nejčtenější články
- ▶ Pro autory
- ▶ Publikační etika
- ▶ Výzva pro autory
- 🔍 Vyhledávání



Doktorské studium  
oborů Pedagogika a  
Andragogika



## Studia paedagogica

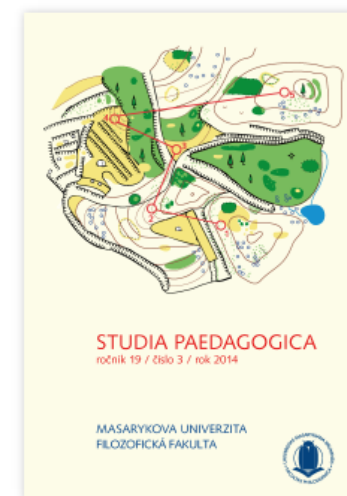
*Studia paedagogica* jsou recenzovaným vědeckým časopisem vydávaným Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity, redakce časopisu sídlí na Ústavu pedagogických věd.

*Studia paedagogica* přinášejí původní příspěvky týkající se vzdělávání, výchovy a učení ve všech sférách života společnosti. Jde o stati teoretického, ale především empirického charakteru – cílem časopisu je publikovat výsledky výzkumů realizovaných na českých i zahraničních vědeckých pracovištích. Klademe důraz na původnost a originalitu publikovaných výzkumů, přičemž vytváříme prostor jak pro etablované odborníky, tak pro začínající autory v počátečních fázích akademické dráhy. Těm nabízíme možnost publikovat v sekci Studentské práce a intenzivní lektorskou podporu při přípravě textu.

Charakteristickým rysem časopisu je interdisciplinární otevřenost – usiluje o postžení aktuálních témat pedagogického výzkumu, je však otevřen rovněž studiím zakotveným v jiných sociálních vědách. Do roku 2012 vycházel časopis dvakrát ročně, od roku 2013 je jeho periodičita zvýšena na čtyři čísla v každém ročníku.

Časopis vychází od roku 2009, jeho tradice je však starší, neboť navazuje na periodikum Sborník prací filozofické fakulty brněnské univerzity, řadu pedagogickou, která vycházela v letech 1996-2008 a řadu pedagogicko-psychologickou, která vycházela v letech 1966-1995.

Časopis *Studia paedagogica* je zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR (Rada pro



Aktuální číslo



## O ČASOPISU

Časopis **ORBIS SCHOLAE** je odborný recenzovaný časopis zaměřený na problematiku školního vzdělávání v jeho širších sociokulturních souvislostech. Jeho cílem je přispět k porozumění a rozvoji školního vzdělávání, k řešení problémů praxe a vzdělávací politiky. Otiskuje původní, dosud nepublikované ani jinému časopisu nebo sborníku nabídnuté příspěvky.

ISSN 2336-3177 (Online)  
ISSN 1802-4637 (Print)

Časopis *Orbis scholae* vznikl k 1. 1. 2007 jako nástupce bulletinu projektu „Centrum základního výzkumu školního vzdělávání“ s registračním číslem LC06046, který byl v letech 2006–2011 financován v rámci programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, který si kladl za cíl podpořit spolupráci vědeckých pracovišť v České republice, zvýšit jejich konkurenceschopnost v Evropském prostoru a přispět k výchově mladých odborníků. V současné době se na přípravě časopisu podílejí Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity. Vydavatelem časopisu je Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, M. D. Rettigové 4, Praha 1, 116 39.

Časopis *Orbis scholae* vychází třikrát ročně, jedno celé číslo v každém ročníku je v anglickém jazyce.

V roce 2008 byl časopis zařazen na *Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice*.

Od roku 2010 jsou anglická čísla časopisu indexována v mezinárodní databázi *Education Research Complete* (dostupné skrze [EBSCO](#)).

Od roku 2013 je časopis zařazen v databázi [CEEOL](#).

V roce 2013 obdržela redakce informaci o zařazení časopisu do databáze [SCOPUS](#). ([Co to znamená?](#))

Kompletní časopis včetně plných textů příspěvků je k dispozici elektronicky v sekci Archiv.

## VÝZVY PRO AUTORY

[Monotematické číslo č. 3/2015: Porozumění textu ve škole](#)

[Special issue No. 2/2015: Striving for change - video-based teacher education programmes and related research](#)

## HLAVNÍ NABÍDKA

[Úvodní strana](#)

[O časopisu](#)

[Redakční rada a redakce](#)

[Recenzní řízení](#)

[Výzvy pro autory](#)

[Pokyny pro autory](#)

[Napsali o nás](#)

[Předplatné](#)

[Kontakt](#)

## ARCHIV

[Přehled](#)

[2014](#)

[2013](#)

[2012](#)

[2011](#)

[2010](#)

[2009](#)

[2008](#)

[2007](#)

[2006](#)

# Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti

Pedagogická orientace

PedOr



## Hlavní nabídka

▶ Profil

▶ O časopisu

Z historie

▶ Aktuality

▶ Redakce a redakční rada

▶ Výzvy pro autory

▶ Pokyny pro autory

▶ Nabídnutí rukopisu

▶ Recenzní řízení

▶ Autorská práva

▶ Předplatné a distribuce

▶ Inzerce

▶ Kontakty

▶ FAQ - časté dotazy

▶ Odkazy

## Archiv

▶ 2014

▶ 2013

▶ 2012

▶ 2011

## O časopisu



**Pedagogická orientace** (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 on-line; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zaměřuje na obecnější, aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je podporovat rozvoj pedagogického myšlení.

**Pedagogická orientace** nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

**Pedagogická orientace** uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, recenze.

**Pedagogická orientace** vychází šestkrát ročně, šesté číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

**Pedagogická orientace** je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a napomáhá tak jejich zkvalitnění.

**Pedagogická orientace** respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikační etiku (COPE), [Etický kodex české pedagogické společnosti](#) a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).

**Pedagogická orientace** je zařazena mimo jiné v následujících databázích: [Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR](#), [ERIH \(NAT\)](#), [DOAJ](#), [Educational Research Abstracts Online](#) (Taylor & Francis), [EBSCO Education Source](#), [CEJSH](#), [PROQUEST](#).

**Pedagogickou orientaci** vydává Česká pedagogická společnost, o. s., Poříčí 538/31, 639 00 Brno, IČ 00444618 ve spolupráci s Masarykovou univerzitou.



Obsah webových stránek podléhá licenci [Creative Commons](#).

# Technické aspekty práce

- Nepracujte s programovým vybavením, se kterým neumíte ;)
- Zálohujte průběžně svou práci a nejméně 2x a na různé datové nosiče (flash disk, cloud) a aspoň jednu zálohu mějte jinde, než máte PC (krádež, požár... ;)
- Udržujte i archiv starších verzí práce... pro případ, že aktuální dokument zhavaruje
- Sežeňte si někoho, kdo si po Vás práci přečte (20x viděná hloupost je „neviditelná“)
- Nezapomeňte zkontrolovat titulní stranu ;)

# Prezentace práce

- Naučte se o své práci mluvit (5-6 vět které stručně popíší podstatu problému a Váš přístup k němu)
- Na obhajobu si nachystejte stručný projev, který popíše:
  - ▣ Problém
  - ▣ Metodu
  - ▣ Výsledky
- Oponent není Váš nepřítel, ale člověk, který je placen za to, aby na Vaší práci našel to dobré i to špatné... a že může mít jiný názor pro Vás může být přínosné ;)

# Rozšiřující kurzy pro zájemce

- Kurzy Ústřední knihovny PdF MUNI
  - ▣ <https://katedry.ped.muni.cz/knihovna/sluzby/informacni-vzdelavani>
- Kurz KPsy PdF MUNI (pro ty co jsou z Brna a mají v úterý odpoledne volno 😊)
  - ▣ [Ps\\_0002 Metodologický seminář k přípravě diplomových prací](#)



# **Kvalitativní výzkum**



# Kvalitativní výzkum

57

- Odlišný způsob výzkumu než kvantitativní, protipól
- Dnes komplementární
- V sociálních vědách dnes preferovaný
- U nás zejména:
  - ▣ Pražská školní skupina školní etnografie (Kučera a spol.)
  - ▣ FF MU (projekt kvalitativního výzkumu)
  - ▣ Sociologové (Katrňák atd.)
  - ▣ Na PdF MU .....

# Východiska

58

- Terénní práce výzkumníka
- Hluboké poznání a jemná analýza konkrétního prostředí
- Prostředí = celistvá kultura
- Kultura = soubor hodnot, postojů, pravidel chování skupiny lidí
- Skupina = obyvatelé městečka, školní třída, mládežnická skupina, učitelský sbor, ....

# Rysy kvalitativního výzkumu

59

- *Viz materiály ke kvalitativnímu a kvantitativnímu výzkumu*
- Dlouhodobost
- Intenzivnost
- Podrobný zápis (zaznamenává se skoro vše, pak se analyzuje)
  - ▣ Během pozorování krátké zápisky, poznámky, pak složení celkového obrazu
- Vysvětlování očima zkoumaných osob
  - ▣ Popis rozdílů, jak se jednotlivé osoby dívají na danou věc, prožívají ji =. Pak složení celistvého, vnitřně diferencovaného obrazu prostředí

# Typické metody

60

- Nestrukturované pozorování
  - ▣ Zejména převažuje tzv. participační pozorování
- Etnografické interview
- Metoda životní historie

# Postup při kvalitativním výzkumu

61

- Analytická indukce
- Konstantní komparace

# Postup analytické indukce

62

1. Volba, stanovení výzkumného problému
2. Vstup do terénu, sběr údajů o 1 tzv. **prvotním případě** (1 škola, třída, člověk)
3. Formulování **prvotní hypotézy** (nebo teorie) na základě prvotních údajů
4. Rozšíření okruhu zkoumaných osob, ověřování prvotní hypotézy
5. Pokud hypotéza neodpovídá, přeformuluje se
6. Hledání **negativních případů** = těch, které nepotvrzují hypotézu
7. Formulace nové hypotézy
8. Pokud již všechny případy hypotéze vyhovují, vytvoření nové **teorie** na jejím základě. Pokud ne, proces pokračuje.

# Zkrácený postup analytické indukce

63

- Celý postup je velmi náročný a zdlouhavý
- Někdy se zkracuje:
- Hned na začátku se zvolí skupina osob
- Okruh se již nerozšiřuje
- Formulovaná hypotéza se zdokonaluje pouze ve vztahu k této skupině
- Hypotéza vyhovuje ale pouze této skupině
- Časově úspornější, ale méně přesné

# Postup konstantní komparace

64

1. Nestanovuje se hypotéza na začátku, pouze se stanovuje **výzkumný problém** a **zkoumané osoby**
2. Sbírají se údaje, hledají se společné a rozdílné prvky, formulují se **kategorie** prvků, třídí se do kategorií, pak se syntetizuje
3. Sběr údajů zaměřený na zpřesnění kategorií – nevhodné kategorie se vylučují, přijímají se nové, zjišťují se vztahy mezi nimi. Formuluje se **hypotéza**.
4. Další zpřesňování pohledu – nacházení společných rysů a pravidelností



# Postup konstantní komparace

65

- Jedná se o sled kroků, které probíhají současně
- Neustále se srovnává, komparují se data a kategorie
- Dokud se nedospěje k uspokojivému vysvětlení jevů (teorii)

# Výběr případů v kvalitativním výzkumu

66

- ***Záměrný výběr*** – proto, aby osoby byly vhodné (měly potřebné vědomosti a zkušenosti)
  - Nikdy se nepoužívá náhodný výběr (požadovaný u kvantitativního výzkumu)
- Vždy ***reprezentativní*** (jiné pojetí než u kvantit. výzkumu)
  - Osoby dobře reprezentují dané prostředí
    - dokonale dané prostředí znají, dlouho v něm žili...

# Výběr případů

67

## Používá se *kumulativní výběr*

- ▣ podmnožina záměrného výběru
- ▣ začíná se s 1 člověkem, malou skupinkou
- ▣ okruh se rozšiřuje
- ▣ Tzv. *snowball sampling* (**sněhová koule**)

# Výběr případů – další možnosti

68

Používají se i další varianty:

## □ **Výběr extrémních případů**

- Vybere se učitel, který způsobuje konflikty v učitelském sboru

## □ **Výběr případů s dobrou reputací**

- Vybere se škola, která je známa dobrými vztahy s rodiči
- Rodina, jejíž děti jsou mimořádně talentované

# Výběr případů

## – srovnání s kvantitativním přístupem

69

- Ve srovnání s kvantitativním výzkumem se zkoumá méně případů
- Jde však o intenzivní, hluboké zkoumání
  - E povrchní, impresní postřehy
- Často se odhalí mnoho nových, překvapujících skutečností

# Vstup do terénu

70

- Je v kvalitativním výzkumu klíčový moment
  - Sblížení se zkoumanými osobami
  - Akceptování výzkumníka je podmínkou výzkumu
- **Vrátný** (gatekeeper) – pochopí výzkum, otevře prostředí výzkumníkovi
- **Sponzoři** – společní známí, zprostředkují první kontakty
- **Utajení** (covert research) – výzkumník pracuje jako člen skupiny, skupina neví, že ji zkoumá
  - Učitel je výzkumníkem – náročné učit a zároveň to sledovat a zapisovat
- Důležitý je vzhled, oblečení – zejména pro děti a učitele

# Validita a reliabilita u kvalitativního výzkumu

71

- Reliabilita je slabinou
- Validita je silnou stránkou

# Reliabilita

72

- Kvalitativní výzkum je protipólem kvantitativního
- Zkoumají se specifické situace (než typické) => není možno vyhovět základnímu požadavku reliability – replikovat výzkum
  - Situace se totiž mění
- Povinností je popsat přesně metody a postupy, aby si čtenář mohl ověřit korektnost postupu



# Validita

73

## Zabezpečuje se

- ▣ dlouhodobostí výzkumu
- ▣ přímým kontaktem s realitou
- ▣ rozsáhlým, velmi konkrétním, výstižným, přesným popisem; často s použitím autentických citátů

# Triangulace

74

- Důležitý prostředek k podpoře validity
- Protínání (z navigace, geodézie), křížová validizace
- Několik způsobů:
  1. **Použití více zdrojů údajů**
    - Výroky osob o události a novinové články
  2. **Více metod sběru údajů**
    - Každá uchopí téma z jiného úhlu
    - Např. participační pozorování, interview, studium dokumentů
  3. **Triangulace výzkumníků**
    - Více osob zkoumá, konfrontují se jejich závěry
  4. **Více teoretických přístupů**
    - Umožní to podívat se na zjištěné údaje z více hledisek

# Metody kvalitativního výzkumu

75

- Hlavní metodou je výzkumník sám – porozumět lidem a událostem
- Výzkumné metody mají své ustálené kroky, ulehčí práci v terénu a zpracování údajů

# Pozorování v kvalitativním výzkumu

76

- Používá se ***nestrukturované pozorování***
- Nepoužívají se pozorovací systémy
- Stanoveny jsou pouze události, jevy, osoby, které se pozorují
- => pružný přístup, odhalují se nové, nečekané jevy
- Několik variant – dle selektivnosti záznamu událostí
  - ▣ **Vzorky událostí** (selektivní)
  - ▣ **Terénní zápisky**
  - ▣ **Participační pozorování** (výzkumník se spoluúčastní)

# Etnografické interview

77

- Liší se od kvantitativního interview
  - ▣ Snaží se zjistit, jak lidé interpretují svět kolem sebe, jaké významy připisují událostem
  - ▣ **Informant** (ne respondent) – informuje, odhaluje, ne odpovídá jen na otázky
  - ▣ Naslouchá více, nehovoří skoro, monolog, výzkumník by měl hovořit méně než informant
    - Základní pravidlo: čím hovoří jeden méně, tím více hovoří druhý
  - ▣ Projevuje sympatie
  - ▣ Čte se mezi řádky
  - ▣ Nestrukturované nebo strukturované s širokými otázkami

# Etnografické interview

78

- Liší se od kvantitativního interview
  - ▣ Přátelský rozhovor
  - ▣ Informant někdy ani neví, že se jedná o interview
  - ▣ Atmosféra uvolněná
  - ▣ Realizuje se v přirozeném prostředí informanta Serie interview – prohlubuje se téma, opakuje se, bere se z jiného úhlu pohledu nebo se bere další téma, otázky se opakují
  - ▣ Používá se jazyk, výrazy informanta (ne vědecký apod.)
  - ▣ Tón řeči se má přibližovat běžné, každodenní komunikaci
  - ▣ Výzkumník považuje informanta za sobě rovného

# Etnografické interview II

79

- Interview vždy začíná „zahřátím“ informanta – nejprve se začíná běžným rozhovorem
- Tím se nastolí **raport** = příjemné, uvolněné ovzduší mezi výzkumníkem a informantem
  - ▣ Příznakem toho, že raport nevznikl, jsou jednoslovné odpovědi informanta
- Obvykle se interview nepoužívá jako samostatná metoda, ale je součástí více metod (pozorování, analýzy artefaktů atd.)

# Etnografické interview II

80

- Zjištěné údaje se ověřují specifickým způsobem – **zpětná verifikace**
  - ▣ výzkumník se vrátí k informantovi (až interview přepíše a po určitém časovém odstupu)
  - ▣ a ověřuje, zda to, co ten odpověděl, zda to správně pochopil
  - Informant často poskytne další důležité informace
  - Problematika se prohloubí
  - Etické – informant má právo vědět, jak a jeho slova zapsala a vysvětlila



# Pražská skupina školní etnografie

81

<http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/etnografie/vyzkum.htm>

# Qualitative Research Resources on the Internet

82

- <http://www.nova.edu/ssss/QR/qualres.html>