

# PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

Úvodní setkání

# Kontakt (přednášky)

- **Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**
  - mares@ped.muni.cz
    - **Prosím uvádět v předmětu kód předmětu!**
    - diskusní fórum předmětu
  - konzultační hodiny: úterý 9:30-10:30
    - jindy jen po předchozí domluvě
    - (Katedra psychologie, Poříčí 31, Brno)

# Kontakt semináře

- Dr. K. Bartošová – koordinátorka seminářů
- Mgr. V. Dacerová
- Mgr. D. Brňáková
- Mgr. M. Vejmělková

# Požadavky k zakončení kurzu

- předmět je zakončen písemnou zkouškou (test); do celkového hodnocení vstupují body za průběžnou přípravu a práci v seminářích.
- Bodovány jsou tyto činnosti studenta:
  - ▣ dle zadání vyučujícího, studuje povinnou a doporučenou literaturu
  - ▣ aktivně se zapojuje do výuky;
  - ▣ příprava a prezentace posteru v semináři

# Instrukce k posteru

- Téma dle vlastního výběru v rámci okruhů vymezených sylabem (může být teoretické, výzkumné, kazuistické)
- Téma zajímavé pro autora, dostatečně úzce vymezeno (věk žáků, typ školy atp.), důraz na subjektivní praktickou využitelnost (např. návaznost na projekt DP, praxi atp.)
- Publikem není vyučující ale spolužáci (diskuse o tématech možná v předcházejících seminářích i v online diskusním fóru)
  
- Formální požadavky na postery
  1. krok - anotace max. 250 slov, dva základní prameny (do 31.10)
  2. příprava a prezentace posteru (poslední seminář)Formát A1, název, autor, prameny (možno handout)
  
- rozdělení do dvou skupin – prezentující a publikum + hodnocení (kritéria užitečnost informací a způsob prezentace)

# Semináře

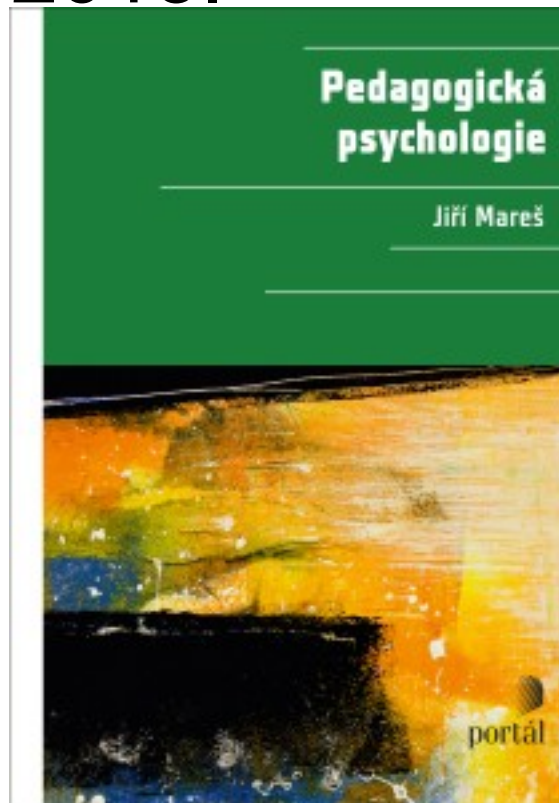
- **1. Zasít'ování**
- **2. Stres, učení, kreativita**
- **3. Emoce**
- **4. Šikana**
- **5. Management třídy**
- **6. Postery**

# Druhá přednáška

- Panelová diskuse s ředitelem školy
  - ZŠ Hudcova Mgr. J. Cimala
  - Témata diskuse:
    - ŠPP, výběr učitelů, výuková praxe školy, řízení třídy, kontakt s rodiči(...)

# Literatura

- Základní studijní text
- MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál 2013.





# Doplňující literatura

- FISHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011.



# Literatura

- Jak se pozná odborná informace (vědecky ověřená) ?
- Čím se liší od informace získané od autority?
- Čím se liší od praktické zkušenosti?
- Jakým způsobem je možné tyto zdroje informací v odborném životě učitelském využívat?
- Co je cílem práce s odbornými informacemi? Nestačí talent a zkušenost?

# Literatura

- Doporučená literatura (vč. přednášek a odkazů v ISu)
- Odborná periodika (obvyklá s důrazem na)
  - <http://www.ped.muni.cz/wlib/newweb/index.php?sekce=3>
  - Pedagogika, Studia Paedagogica, Orbis Scholae, Pedagogická orientace, Komenský, [Pedagogický časopis / Journal of Pedagogy](#) (...)
  - Psychológia a pato psychológia dieťaťa
- Populární periodika
  - Moderní vyučování
  - Učitelské noviny (...)
- Internetové zdroje
  - Online knihovny (viz web knihovny) - <https://ezdroje.muni.cz/>
  - Stránky např. [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
  - Databáze (ERIC, JSTOR...)
  - Svépomocné skupiny [www.nadani.cz](http://www.nadani.cz) aj.

# Pedagogická psychologie – perspektivy výkladu

- v rámci výkladu i literatury se střídají perspektivy
  - ▣ **jedinec** (žák, učitel, rodič - zejména s důrazem na učení, výchovu a vývoj)
  - ▣ **sociální skupiny**, jejich dynamika a vliv (rodina, školní třída, škola)
  - ▣ **teorie, metody** ev. intervence

# Co se ve školství změnilo za 25 let

- Rostoucí diverzita (jazyková, SPU, rodinné zázemí atd.)
  - ▣ Diverzita vzdělávacích cest, formální a informální učení
- Nástup technologií
  - ▣ Od náhrady tradičních médií a technologie přes embeded learnig, mlearning až po online vzdělávání
- Změna výukových paradigmat (transmisivní vs. konstruktivistické, výuka průměrného žáka vs. individuální přístup aj.)
  - ▣ Otázka motivace, emocí v kontextu vzdělávání
- Neoliberální diskurz (akontabilita, efektivita, benchmarking, srovnávání výkonových ukazatelů... ekonomická hlediska) a jeho mediální důsledky (jaká je česká škola a učitelé v ní?)
- Rostoucí požadavky na profesionalitu učitelů (kontinuální vzdělávání, další agendy (prevence...), kariérní řád), které přinášejí stres „jsem (ještě) dost dobrý?“



*"It's always 'Sit,' 'Stay,' 'Heel'—never  
'Think,' 'Innovate,' 'Be yourself.'"*

# Učitel'ská profese

- Jaká jsou nejčastější témata zmiňovaná ve vztahu k učitelům a učitel'ské profesi?
  - ▣ Novela zákona o pedagogických pracovnících
  - ▣ Novela „inkluzivní“ vyhlášky
- Jaký osobní přínos může mít profese učitele (v porovnání s jinými profesemi vyžadujícími VŠ kvalifikaci)?

# Jaký máte učitelský vzor?

- <https://www.youtube.com/watch?v=4p5286Tkn0>



# Učitelská profese 2

- Jaké výzvy přináší současná školní (výuková) praxe?
- Jaký je rozdíl mezi mediální prezentací problémů ve školství a reálnou výukovou praxí (v konkrétní škole)?
- Jak má vypadat (školní) výuka v 21. století?
- Jakou roli hraje tradice při výběru výukových a výchovných postupů? (volba témat, výukových postupů, způsobů hodnocení)?
- Proč roste počet rodičů, kteří preferují privátní či alternativní školy a školky?